

让科学扎根于生活

——论小学科学生活化教学课堂的探索

朱进钦

(四川省资中县第四中学 四川 资中 641200)

[摘要] 随着新型教学理念的不断发展和大力推崇,教育领域的相关问题已经开始受到社会各界的广泛关注。小学是学生培养各种思维能力的主要阶段,也是学生锻炼各项综合能力的关键时期,其重要程度不言而喻。小学科学教师应该深感肩上的重责大任,将宝贵的教学经验同生活化的教学理念进行有机融合,为学生创设出各种精彩纷呈的教学环境,利用多元化的教学手段增强科学课程的趣味性,让每个学生都能够更加喜爱科学课程。

[关键词] 科学课堂;生活化课堂;小学教育

小学生的生活经验是较为匮乏的,人生阅历也极为不足,在面对各种科学现象的时候,很多小学生并不能够运用自己的智慧提供合理的解释。为此,小学科学教师在授课过程中不仅要重视众多科学原理的讲授,更重要的是教师需要懂得将深奥的科学教学内容同学生的实际生活进行紧密联系,让学生能够对深刻的科学知识拥有更为详尽地了解。不仅如此,学生还可以在这种生活化的教学方式中真正领悟到科学知识对于人类生活的重要价值。

一、教师应采用生活化教具组织学生开展科学实验

很多教师的科学课程教学效果并没有达成既定的目标,其根本原因是教师没有真正带领学生进入到科学课程的环境中。小学生是活泼好动的群体,并不能够将自己的全部精力集中于枯燥的教学课堂当中。为此,小学科学教师应该及时对自己原有的教学方式方法进行深刻地反思,利用身边的物品制作一些简易的科学小实验道具,让学生可以主动投身于科学课程的探索研究当中。不仅如此,教师在设置实验内容及步骤的时候都要尽可能地保证其拥有强烈的趣味性,将寓教于乐的教学观念贯彻于科学课堂当中。在这种教学方式下,学生能够在轻松愉悦的氛围中学习到深刻的科学知识,并且会期待每一堂科学课的到来。比如,教师在讲授光的折射有关知识时便可以积极采用这种教学方式。很多教师在讲授此项知识的时候只会要求学生将其中存在的物理现象进行背诵,导致很多学生出现了学习热情度不高的情况。为此,教师可以组织学生运用身边的微小事物制作专属于自己的万花筒教具。首先,教师需要要求学生准备三块长方形的镜子作为万花筒的内部零件,同时要求学生带来一个圆柱形纸筒作为制作简易万花筒的筒身。随后,学生需要根据教师的指导,利用热熔胶将三块小镜子进行粘合,并将其固定于纸筒当中。然后,学生可以根据自己的喜好向万花筒中放置一些小型的玩具。最后,学生需要将万花筒的两端进行固定,并需要留出一个可观察万花筒内部的窗口。学生可以通过旋转万花筒观察到一个专属于自己的缤纷世界,学生可以从中深刻体会到科学实验的趣味性,并能够对镜子相关的物理概念拥有更为清晰的认知。

二、教师应采用生活化教学情景开展科学课程

教师在讲授任何一项课程之前都需要为小学生创设一个能够激发学生思维活跃性的教学情景,这样才能够将学生真正带入到教学情景中。随后,教师通过自己的引导,让学生能够对现阶段的问题产生思考意识。教师需要积极鼓励学生在课堂上进行发言,将自己在生活中遇到的现象进行阐述。需要注意的是,小学生的表达能力是存在一定缺陷的,即便无法将事件讲述得较为严谨也没有关系,最重要的是让学生意识到科学现象存在于实际的生活之中,学生的探究心理可以被很好地激发出来。随后,教师需要运用语言的艺术让学生意识到自己思维当中的薄弱环节,学生也会根据教师的表述方式进行学习方式的改变。比如,教师在讲授物态变化的相关知识时便可以积极运用此种教学方式。教师在正式授课之前先不要将物态变化的核心内涵进行具体的阐释,而是应该要求学生将生活中遇到的生活现象描述出来。有的学生会回答到热水壶在烧水的时候会在壶嘴的位置产生水蒸气,有的学生则会回

答道自己观察到冬天的时候自己在口中呼出的气体会在玻璃上形成小水珠。此时,学生的已经被带入到教师所创设的生活化教学情景当中,随后教师再将几种物态变化的性质进行阐述时,学生便会将自己的全部精力集中于课堂之中。随后,教师需要积极利用先进的多媒体设备为学生播放此项物理知识的科普短片,帮助学生进行知识的复习。这样学生才不会将物态的几种变化情况进行混淆,同时,学生也会对生活中遇到的科学现象抱有一定的探究心理,面对生活实际问题的时候学生会因此具有自己独到的思考方式。因此,教师一定要积极采用这种教学方式来引导学生。

三、教师应为学生布置生活化的科学课程作业

小学科学教师不仅要科学知识的内涵在课堂中进行详尽阐述,更重要的是,教师需要将科学知识延伸到学生的实际生活中,让学生可以主动利用自己的智慧去思考生活中常见的科学现象。为此,小学科学教师在布置家庭作业的时候也一定要加以严格的考量,让学生既可以在学到具有价值的科学知识,又能够在完成作业的过程中受到精神层面的洗礼和熏陶。在这种教学方式下,学生的生活技能以及思想境界都能够得到有效地提升。比如,教师在讲述到植物生命周期的相关知识时便可以积极采用这种教学方式。教师可以要求学生利用家中的生黄豆进行实验,将黄豆在水中培育,及时为黄豆芽换水,并及时记录黄豆的形态变化以及豆芽的生长速度。同时,教师需要要求学生独立完成这项作业,不能请求家人的帮助。在这种教学模式下,学生不仅能够学习到繁育黄豆芽的技能,学生的责任心也能够在此过程中得到充分地挖掘。不仅如此,学生在记录各项数据的时候还能够锻炼学生对待科学的严谨态度。由此可见,这项生活化的作业可以从多个角度培育学生的综合技能,让学生可以从多个角度领悟到科学知识对于生命的重要价值。事后,教师需要要求每个学生与自己培育出黄豆芽进行合影,并写出自己的心得体会。对于课业活动完成度好的学生,教师应给予适当的物质奖励,激励每个学生主动投身于科学探究中。

结束语

综上所述,小学科学教师在授课过程中一定要紧跟时代的发展趋势,摒弃原有的教学观念以及应试教育的落后思想,积极利用各种生活化的教学手段帮助学生了解到科学领域知识的深刻内涵,让学生可以在日常生活中利用科学知识的理念解决实际发生的问题,实现学以致用的重要价值,让学生可以在潜移默化中得到综合能力的提升。

参考文献

- [1]白凯伟.关于小学科学生活化教学课堂的探索[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):202.
- [2]冯晓丽.小学科学开展生活化教学的策略研究[J].中国校外教育,2019(31):102+125.
- [3]王明景.“生活化教学”在小学科学教育中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):184.

听故事,学历史

——浅谈初中历史教学方法的创新

陈雯

(四川省资中县龙结中学 四川 成都 641210)

[摘要] 随着时代的不断进步,素质教育也受到了越来越多人的重视,这也给初中历史教学带来了新的挑战。但是,现在很多初中历史教师在进行课堂知识教学的时候,所采用的方法却都比较落后,根本没有办法将学生的主观能动性充分调动起来,对课堂教学质量造成了比较大的阻碍。在这种背景下,教师必须转变教学观念,综合考虑学生学情以及教学内容展开教学模式创新,优化教学方法,这样才可以有效激发学生的学习动力,提高课堂教学效果,为学生的全面发展夯实根基。

[关键词] 初中历史;故事;教学方法创新

新课改明确提出了教师在进行课堂知识教学的时候,必须要把学生放在主体地位上,创新教学方法,提高学生的核心素养。然而,通过实际分析可以看出,现在很多初中历史教师其教学观念都还比较落后,所采用的方法也滞后于时代,久而久之,对学生的学习兴趣以及综合素质提高都造成了比较大的阻碍。在这种情况下,教师必须更新自身的教学理念,将学生放在课堂主体地位上,综合考虑实际需要创新教学方法,合理应用故事展开引导教学,从而把学生的主观学习欲望更大程度的激发出来,在提升课堂教学效率的同时,为学生的历史素养提高以及全面发展起到更大的推动作用。所以,本文展开初中历史教学方法的创新探究有着重要的现实意义。

一、应用历史故事进行课堂导入教学

由于受到传统教育观念的束缚,现在很多教师在进行课堂知识教学的时候,更

多的还是将教学重点放在了提高学生理论成绩方面,缺乏对其思维发展的重视,极大打击了学生的历史学习兴趣,甚至导致他们出现了逆反心理。同时,在评判学生的时候,教师更多还是以考试成绩为唯一依据对学生评判。所以,要想更加高效的完成课堂知识教学,初中历史教学必须转变教学理念,明确认识到故事教学法的重要价值,综合考虑学生实际以及生活内容选择故事展开课堂导入,这样才可以将学生的学习动力调动起来,把他们的注意力充分集中到课堂当中,从而为后续知识教学提供更大的便利。

例如,在进行《五四运动》这节课内容教学的时候,教师可以先利用多媒体进行《建党伟业》这部电影播放,并以此为基础展开课堂导入,通过这种方式进行知识教学不仅仅可以将学生的注意力充分集中到课堂上,让学生对“五四运动”相关知识有一个初步的了解和认识,帮助他们养成正确的爱国主义思想,引导他们明