

小学数学教学方法探讨

孙伟

(大连市中山区风景小学 辽宁 大连 116001)

【摘要】 数学知识和能力在个人生活和社会发展中具有举足轻重的作用。在小阶段打好基础,注重培养学生的数学思维和能力,提高数学素养是顺应日新月异的科学技术和迅速发展的社会生产实践的客观要求。因此,继续探讨小学数学教学方法,研究如何能更好地发展学生的数学思维,争强学生的数学能力具有深远意义。本文将以此培养学生数学思维,提高学生数学素养为基点讨论小学数学教学方法,以期提高小学数学教学质量。

【关键词】 数学思维; 数学素养; 小学数学; 教学方法

数学思维在社会生产生活中运用广泛,良好的数学思维对个人及社会的发展影响深远。专家学者们就如何培养学生的数学思维做了深入讨论并总结出有效的教学方法。随着时代的发展,在有效运用前人总结出经验的同时,与时俱进,努力创新,顺应新时期的需要是教学改革的必然要求。小学数学作为整个数学体系的基础,其重要性尤为突出。小学阶段的数学教学方法直接影响学生整个数学思维体系的形成和发展。

一、什么是数学思维

数学思维正在广泛渗透于现代科学技术发展之中,具备一定的数学思维能力是在当代社会中生存和发展的客观要求。思维状况是衡量一个国家、一个民族,乃至每一个人文化高低的水准。现代数学教学理应重视学生数学思维的发展。那么何为数学思维?数学思维是指获取数学知识和解决数学问题时的思维过程。数学是科学的工具,语言,学科,但最重要的是,数学是科学的思想。数学中的抽象思维,严密的数学逻辑推理,证明,公理化,数学归纳方法等不仅是研究数学的思维,而且也是研究客观世界的普遍思维。现代数学可以帮助人们建立一定的合理模型,这是一种高度的科学抽象的数学思想。无论是简单或者复杂的事物,无论是精确事件或者模糊事件,无论是必然事件,或然事件,运用数学思维和方法,抓住系统中的主要因素,主要关系,都可以提炼成数学模型,以形成对一切问题的认识,判断和预测。总之,数学是一切科学技术不可或缺的工具,是科学技术界和人际交流共同的语言,是认识世界的普遍思想。一个人的成长,发展与数学密切相关。数学思维作为一种高级的认识活动,与人的感觉、知觉、表象有着密切的关系。感觉、知觉和表象是思维的基础,但对客观世界更全面、更深入的认识必须通过思维活动才能实现。认识、研究和掌握思维的规律,并能在教学过程中加以运用,对提高教育质量有着十分重要的意义。小学生的数学思维活动贯穿于数学学习的始终。

二、数学教学与数学思维发展

数学学习与思维发展关系密切:一方面,数学学习要以学生一定的思维发展水平为前提;另一方面,数学学习又能促进思维的发展。数学教学的重要目的在于培养学生的数学思维能力。小学生思维的基本特点是:从以具体形象思维为主逐步过渡到抽象逻辑思维为主,但这种抽象逻辑思维在很大程度上,仍然与感性经验相联系,仍然具有很大的具体形象性。在小学低年级的数学教学中,要特别注意直观教具的使用。如学习各种图形,主要是通过观察实物与实物图,获得这些图形的表象,初步认识这些图形。到了中高年级,随着思维水平的发展,才要求学生掌握这些图形的本质属性,但仍具有很大程度的具体形象性,所以教学中注意直观教具的使用,但不能停留在具体形象的水平上,要逐步引导学生学会抽象思维。

在整个小学阶段,小学生的抽象逻辑思维水平在不断提高,学生思维中的具体形象成分和抽象成分的关系在不断发生变化,这是思维发展的一般趋势。但是这个趋势存在着不平衡性。例如,有些小学生已经掌握了整数概念和运算的方法,而不需要具体事物的支持。可是,当他们开始学习分数概念和分数运算时,如果没有具体事物或图形的支持,就会感到很大的困难。即使学习同一教材,不同学生的思维

水平也存在着差异。如计算 20 以内的加减法时,有的学生可以离开具体事物,根据算理进行运算,达到了较高的抽象水平;有的学生却还是离不开具体事物,往往要借助于手指或小棒进行运算。因此,教师在教学中要根据不同教材、不同学生的差异,根据学生的思维发展的实际水平,有的放矢地进行训练,使学生的思维能力逐步地积极地向前发展。

总之,正确认识小学生的思维特点,是做好小学教育和教学工作的前提条件之一。过分强调小学生思维的具体形象性,往往导致教学内容简单、直观教学过多、教学进度缓慢,影响思维能力的培养;而过分强调发展小学生的抽象逻辑思维,教学要求过高,也会脱离小学生思维发展的实际水平,不但收不到实效,而且会使小学生的身心健康受到影响。所以,教学应从小学生的实际出发,注意到小学生思维的发展水平与特点,努力把小学生的思维发展从一个水平引导到更高的水平。

三、小学数学教学方法

长期以来,我国教学存在重教轻学的现象。培养学生的思维能力及自我探索精神对学生的未来发展至关重要。尤其是对于与个人乃至民族发展有密切关系的数学教学,更应该积极探索行之有效的教学方法。经研究,小学数学教学方法大体可分为五个系列、三个层次。五个系列:一是传递接受型。主要通过教师的系统讲授使学生掌握知识,如讲解法。二是自学辅导型。把原来由教师讲解的部分内容,改由学生在教师指导下自学,如阅读法、自学法、辅导法等。三是引导发现型。向学生提供研究的材料,引导学生探索、发现应得出的结论,如引探教学法、问题探索法、引导发现法、迁移教学法等。四是情境陶冶型。通过教学环境的情感渲染,利用人的可暗示性,调动学生大脑中无意识领域的潜能,使学生在精神愉快的气氛中进行学习的教学方法,如游戏法、情境教学法、愉快教学法、暗示教学法等。五是示范模仿型。通过教师或课本示范,让学生进行模仿练习,从而培养学生的技能、技巧和能力的教学方法,如范例教学法、尝试教学法等。

三个层次:第一层次是基本教学方法,主要有讲解法、谈话法、练习法、演示法、实验法等,它们是教法体系的基础。小学数学教学可以凭着几种基本的教学方法,创造出许多具有特色的教法。第二层次是综合性教学方法,这些教学方法实际上都是几种基本教学方法的组合。比如,引导发现法是谈话法、实验法、演示法、讨论法的结合;自学辅导法是阅读法、练习法、讲解法、讨论法的组合。第三层次是创造性教学方法。在学习和模仿各种综合性教学方法的同时,不断总结,有所创新,创造出具有自己个性特色的教学方法,步入看似无法实有法的自由王国。

小学数学教师应根据小学生数学思维发展的特点和规律,因材施教,有的放矢,有效运用合理的教学方法,以培养学生良好的数学思维。

参考文献

- [1] 金成梁. 小学数学教学概论. 南京大学出版社, 2002. 05. 01
- [2] 赵荣芳等. 探秘数学思维. 北京科学技术出版社, 2003. 3. 01
- [3] 刘晓晓. 小学数学教学研究. 首都师范大学出版社, 2005. 04. 01
- [4] 宋宇. 数学思维与生活智慧. 中国和平出版社, 2006. 10. 01

浅谈小学低年级语文教学的有效开展

于洋

(通化县西河镇学校 吉林 通化 134100)

【摘要】 小学低年级的语文以基础知识教学为主,主要培养学生学习语文的方法、习惯,为学生进一步学习语文知识奠定基础,以激发学生学语文的兴趣为目标。作为小学低年级语文教师要结合小学低年级学生的年龄特点和学习特点来开展语文教学。为了让语文课堂教学更加有效开展,我在教学中主要注重学生语文基础知识的教学,以激发兴趣,组织活动,联系生活为载体,让小学低年级的语文教学更有效进行,本文将自己的语文教学有效开展做如下阐述,为各位同仁在小学低年级语文教学的开展提供新思路。

【关键词】 小学语文; 低年级; 有效; 激趣; 活动

相对于其他学科而言,语文是基础学科,也是工具学科,为此学好语文尤其重要。但是,语文的可操作性比较差,学起来比较枯燥无味,尤其对于小学低年级学生而言,反复的学习拼音、字词更是枯燥。小学低年级儿童比较好动,贪玩,对于重复性的书写或者朗读感到无味。纵观很多高年级的学生或者中学生,他们拼音掌握不好,错别字较多,学习语文兴趣不高,这些都是普遍现象。要学生学好语文,就要从小学低年级抓起,教给学生学习语文的方法,养成学生学习语文的习惯,更要激发学生学习的兴趣。尽管语文教学在各级各类学校的学习课程安排上都是最多的,但是学生的语文素养也是千差万别的。为此小学语文的教学方法就要进行合理的优化,让语文课堂教学更有效,更有趣,让小学生爱上语文,提高学生的语文学习主动性非常必要。

一、教给方法

(一) 语文学习离不开字典

很多的学生不会学语文,学不好语文,这是普遍的现象,但是大家思考了吗?语文的知识那么多,那么繁琐,琐碎,只要有一点疏忽就会出现问题的,教师的讲解过多,学生不喜欢听,更听不出重点,那么字典就成为了学生学习语文的最好朋友。学习汉字,除了课文中涉及到的意思、词语,我们要查工具书,把字的所有意思、词语罗列出来,这样语文的字、词、句,段都可以得到训练。对于学生的错别字的纠正、词语的纠正也非常必要,尤其,经常查字典还可以促进学生说句子。小小的字典,大家都不注意,可是用好了字典,语文的学习就会事半功倍,并且让语文的课堂教学也更有效。很多人会说每一个字都要做到去查、去看、去了解吗?我的回答是肯定的,大家觉得工作量很大,其实这些工作是让学生在课前预习时做到的,课上教师进行检查,交流就可以了。