

农村中学留守儿童心理健康问题及对策

鲁学涵

(长春市九台区第四中学 吉林 长春 130507)

【摘要】农村“留守儿童”是指父母的一方或者双方轮流到家乡以外的地区，留孩子在老家并且不能和父母一起生活的农村儿童。这样的农村留守儿童在现代社会十分普遍，因为家乡收入不高，父母为了赚钱养家不得不离开家乡和孩子去外地赚钱，从而留下孩子和亲戚一起生活。这类儿童由于缺少父母的关爱，再加上受到社会、学校、家庭等不良因素影响，很容易出现心理问题。

【关键词】农村中学；留守儿童；心理健康问题；对策

引言

目前，我国有超过六千万的留守儿童。留守儿童在成长过程中缺失健全的家庭教育，易因内、外部因素而产生心理问题。心理问题若长期得不到有效缓解，会严重阻碍留守儿童的健康成长。如何做好留守儿童的心理健康教育，促进留守儿童心理健康发展，是教育工作者应重点思考的课题。

1 农村中学留守儿童心理健康问题

1.1 情绪无常

由于父母常年外出，使得留守儿童缺乏父母的关怀和陪伴。在成长过程中缺乏教导，严重影响留守儿童对于生活的态度和情绪的掌控。长期的情感空白使得他们的心理逐渐发展变化，影响他们健康成长。

1.2 有自卑心理

父母是孩子最好的教师，留守儿童不能享受到父母的陪伴与交流，一定程度上影响他们的性格和人际交往，久而久之易产生自卑心理。同时，外界环境也影响着他们心理的变化，例如其他孩子与父母的相处等，在这样的环境之下致使他们产生心理落差感。对于这些心智还不够成熟并且缺乏指导的孩子来说，自卑的心理很容易产生，严重影响他们的成长和对生活的态度。

1.3 叛逆心理严重

通过不断地研究，实地地与留守儿童进行接触发现他们的抵抗、叛逆心理严重。在学习和生活中，叛逆行为较为突出，这也可能是他们产生自卑心理的行为表现。处于成长阶段的他们没有父母的指导和约束，使得他们的行为没有一定的规范，更易加重他们的叛逆心理。通过接触指导发现，他们对人们的信任感要低于正常的孩子，人际交往能力方面较弱，抵抗心理较强，这种现象阻碍着留守儿童的健康成长。

2 农村中学留守儿童健康管理对策

2.1 社会层面上应该给予留守儿童群体更多的关心

留守儿童出现心理问题不仅仅是留守儿童自己的事情，这和不良的社会风气和缺乏社会关注有分不开的关系。社会上多给予留守儿童一些关心和照顾能够缓解留守儿童的孤独和被抛弃的感觉，从而促进留守儿童身心的健康成长。政府可以定期去农村了解孩子的生活情况，并且通过社会渠道筹集金钱建设学校，为留守儿童提供更好的学习环境；一些社会组织还可以进学校为孩子表演节目或者帮助孩子解决生活上的问题和困难，给孩子带去直接的关爱。

2.2 学校层面上应该多关心孩子的心理健康情况

学校不仅是学习知识的地方也是促进人身心健康成长的地方。一些留守儿童出现心理问题和学校的忽视有很大关系，很多留守儿童在家得不到父母的关爱，在学校得不到老师和同学的关爱就很容易出现心理问题。学校针对这一状况可以通过一系列办法解决这一问题，比如：教师应该多对留守儿童进行家访，及时了解孩子的生活情况，增加孩子和老师的交流，增强亲密感；教师应该取得留守儿童父母的电话、微信等联系方式，积极与孩子父母进行沟通和交流，让父母知道孩子的情况，以便于关心和问候；学校还应该多组织一些活动去关爱留守儿童，学校可以利用各种节日将孩子们聚集到一起，通过做游戏、表演节目等方式给孩子带来快乐和集体的温暖。

2.3 构建家校合作机制

家庭、学校是儿童生活、成长的两大主要阵地，对儿童的成长皆具有不可替代的重要作用。因此，农村学校在开展心理健康教育时，应该努力寻求家长的支持与配合，构建家校合作机制，促使心理健康教育获得实际成效。但要注意，家校合作机制的构建并非速成，学校构建家校合作机制时，应从长远发展角度出发，采取积极有效的方法措施，不断完善和优化家校合作机制。在构建家校合作机制时，不能“一刀切”，要深入分析学生家庭的情况，包括家庭结构、经济情况、家长受教育程度等，做到有所侧重。

2.4 转变教育观念

思想是行为的指南、意识是行动的先驱，学校、教师的教育观念从多方面影响了教学工作开展的方式方法，进而决定了教学工作的产出。换句话说，教育观念为教育模式的运行指明了方向，也是具体教学活动的准则所在，并对教学工作起到了衡量及评判的效能。在当前的教育教学工作中，解决农村留守儿童的心理健康问题，需要教师更新教育观念。只有这样，才能从根本上扭转农村留守儿童心理健康教育偏向，促进农村留守儿童的健康成长。更新教育观念，一方面，需要学校和教师提高认识，重视农村留守儿童的心理健康教育。而在农村小学教育中，心理健康教育始终处于“副科”地位。基于此，学校和教师要转变传统的教育观念，加强学生的心理健康教育，并将心理健康课程与其他文化类课程置于同等地位。另一方面，在教育活动中，教师应摒弃“灌输式”“填鸭式”的传统教育方法。教育不是强制灌输，心理健康教育也不是照本宣科。在实际工作中，教师要以学生为中心，实施差异化、多元化、个性化的心理健康教育。只有结合农村留守儿童实际情况，提高心理健康教育的指向性，才能切实提高心理健康教育质量，保障学生健康成长。

2.5 丰富教学活动

在教学活动中，要丰富教学内容，充实留守儿童的生活。在教学中，要重点关注留守儿童，对他们做出肯定和鼓励，建立榜样，培养他们的自信心，为他们创造一个良好的学习环境。通过学业上的不断进步逐渐充实留守儿童的精神世界。教学中不歧视、冷落留守儿童，通过生活的关注和学业的指导，让他们感受到温暖，逐渐填补他们生活上和精神上的空白。

结束语

留守儿童是一群特殊的群体，他们本就是缺少父母的关爱，如果社会、学校再不予更多的关注就很容易造成孩子产生心理问题。身体上的病痛可以很快治疗，而心理上的问题却不是一朝一夕能解决的，而且心理问题容易导致孩子出现很多不良行为，也不利于身体的健康成长。所以，不论社会还是学校都应该给予留守儿童更多的关爱，帮助孩子身心的健康成长。

参考文献

- [1] 吉财, 朱俊德. 农村留守儿童心理健康教育问题及解决策略[J]. 教育观察, 2019, 8(15): 80+84.
- [2] 张岩. 农村留守儿童心理健康教育策略[J]. 学周刊, 2019(18): 62
- [3] 王露, 王娟, 丁金玲. 浅谈新农村留守儿童心理健康教育[J]. 教育现代化, 2018, (15): 324-325.

气候变暖对我国农业生产的影响与对策

吴淑良

(商水县第一职业中等专业学校 河南 周口 466100)

【摘要】随着全球气候变暖问题的不断加剧，日渐升高的气温对国内农作物生产及种植造成严重不利影响。本文就基于此，阐述气候变暖现状，分析气候变暖对我国农作物生产造成的影响，针对此些影响制定出相应解决措施，旨在稳定增长国内农作物产值，促进农业可持续发展。

【关键词】气候变暖；农业生产；影响；对策

前言

为响应国家可持续发展号召，需将当前农业发展重点放置在研究全球气候变暖现状，找寻农业生产新出路等方面，注重积累农业实践经验，做好农业生产结构调整工作，确保农作物种植能够更好地适应全球变暖现状，确保农作物产量满足日渐增长的人口要求。

1 全球气候变暖现状研究

受到工业革命影响，全球大气内的温室气体含量日渐增长，自20世纪50年代，温室气体增长量不断加剧，全球气候变暖问题逐步显著。根据IPCC的最新预计，2025年大气内的二氧化碳含量将增加一倍，全球平均气温将比当前提高1摄氏度。

全球气候变暖问题对人类生产生活的影响愈加明显，因我国处于经济能力及技术水平匀速增长阶段，依靠农业支撑的各经济部门在全球气候变暖的现状下发展较为缓慢。不仅如此，我国属于季风活跃地区，因气候变化造成的气象灾害更加显

著，大范围气候变暖现象会使农业生产期间的不稳定性加剧，导致农业生产面临极大挑战。

2 气候变暖对农业生产造成的影响

2.1 二氧化碳含量对农作物生长的影响

气候变暖主要是由于大气中的二氧化碳浓度增加造成，高浓度二氧化碳可有损于小麦、水稻等农作物产量明显增加，但对于玉米、小米、甘蔗等农作物生长，却会造成不利影响^[1]。不仅如此，空气中的二氧化碳也会使植物呼吸作用、固氮作用以及作物质量发生不同变化，导致农业生产控制难度增大。

2.2 对农业种植制度的影响

全球气候变暖使得国内平均气温逐年增长，农作物在生长过程中的积温量增加，生长周期延长，大部分农业生产工作均围绕北移开展。经过科学研究发现，地区内平均温度增长1摄氏度，农作物的积温持续天数将平均延长15天左右。为从根