

# 基于核心素养的高三物理复习策略

涂前旺

(陇南育才学校 甘肃 陇南 746000)

**【摘要】**随着人口的不断增加,高考竞争力逐渐变大,为了让学生在高三紧张的生活中有有效的提高综合素养,使高三学生在物理学科的学习中形成适应社会发展需要的必备品格,本文根据高三物理在核心素养的教育方式下如何有效的复习进行分析。

**【关键词】**核心素养;教育;高三物理;物理复习

高三作为我国高中教育的重要阶段,如何在这个时期提升我国高三的物理学习能力,成了我国全体高三教师的重要任务,物理学习的过程非常的枯燥乏味,所以在日常教学中,我们可以根据学生的实际情况进行有针对性的教育方式,帮助我国高三学生更好的学习物理学科,为将来的发展打下坚实的基础。本文就我国高三阶段的物理学习过程中如何提升学生的核心素养进行分析,并根据实际情况做出对策,希望通过本文的叙述帮助我国高三学生更好地复习。本文仅供参考。

## 一、有关物理学科的重要性

物理学科的发展是我国科技能力提升的重要基础,想要国内的相关科技能力能够赶上国际的步伐,对于自身的物理人才培养就显得尤为重要了,我国的教育发展起步较缓,相关的专业人才较为缺乏,而人才的培养需要消耗大量的资源,而且还要面对人才流失的现象,很难保证我国的物理行业能够稳定地发展,所以想要整体提升我国的物理水平,还是需要从基础做起,增强高三阶段的物理专业学习,从根本上解决我国的物理人才缺乏问题<sup>[1]</sup>。高三的学习任务比较繁重,只通过课堂上的学习根本无法彻底掌握需要学习的物理内容,想要自身的物理知识更加扎实,那么在日常的课余时间加强对与物理学科的复习工作就显得尤为重要。

## 二、有关物理的复习方法

物理是一项比较复杂的学科,其中涉及了大量的数字的应用,公式的转化,所以只靠传统的教育方式很难提升物理水平,所以在我国现有的新型教育中,有很多的教师,利用新式教育方法引导高三同学进行自主学习,通过学生们的自主学习,可以将课堂中许多遗忘的部分进行重温,对于各种物理数据与概念有更深的印象,而有些特殊的物理知识无法通过学生自主复习来进行提升,在这个时候就需要物理教师来对学生进行有专业性的帮助,例如:通过虚拟实验来对相关试验进行模拟,让学生们对其有更加清晰地观察角度,方便同学对其进行理解,或者利用多媒体技术方便快捷的特性,使同学们整个物理构架过程了如指掌,方便在后续的物理复习过程中提升自主能力,对于各项知识的掌握更加牢固。

不仅如此,现如今信息化不断普及,这其中多媒体计算机教学辅助系统在教学领域中被广泛利用。高中物理教师在开展复习的时候也可以将其利用,例如:在课堂中教师可以在网上搜索一些高考模拟题,带着学生一起做,或者是教师自己出一些和教材相连接的物理题,让学生做,然后教师根据学生的做题情况分析学生在哪些知识点上比较薄弱,然后针对性的对其教学。再例如:高三物理教师可以开展分

层教学来帮助学生进行复习。分层教学指的是教师根据学生的知识点掌握情况来开展针对性的教学,以帮助学生牢固的掌握物理知识点<sup>[2]</sup>。在分层中,第一层次的学生物理基础较好,在复习时他们没有过多的压力,如果教师继续进行整体性的教学,那么这些学生便会产生一些虚荣心理,从而不利于他们学习。因此,物理教师可以给这些基础好的学生出一些更有深度的复习题然后让他们自己去,或者是让他们担任小组去教其他层次的学生。对于第二层的学生,这些学生的物理基础知识掌握并不牢固,所以教师在对这一层次的学生进行教学时,可以带领他们再去回顾一下物理基本概念,然后从最基本的练习题做起,最后使其跟上班级内其他学生的复习进程。

## 三、实验探究复习策略

物理实验也是物理课程中最为重要的教学内容之一,在复习的过程中,教师可以以小组合作的方式来帮助学生掌握物理实验,并有效复习<sup>[3]</sup>。在教育过程中如果有学生实验不熟练,教师也不能指责,要有耐心的对其讲解并帮助其掌握实验。例如:在进行摩擦力的实验复习时,教师可以组织学生先让他们进行一次实验,然后教师观察他们的掌握情况,然后根据学生的实验过程来判定学生在实验的哪些部分掌握不牢固,然后再对其进行巩固。除此之外,在高三物理复习的过程中教师还要不断的对学生渗透核心素养,使学生形成正确的人生观、价值观与学习观,从而使他们在日后的生活中有效的将物理知识运用,并促进其全面发展。

## 总结

综上所述,高中物理作为一门实践应用型极强的学科,又因为高三的学生要面临高考,所以在这一阶段高三物理教师需要帮助学生复习。在复习中,教师要结合自身的教学经验与学生的物理学习实际情况,并通过制定有效的教学策略如:小组合作、分层教学等来提高学生的复习效果,帮助学生在物理复习的同时提高其核心价值观,从而促进其全面发展。

## 参考文献

- [1]曾毓斌.变换无穷蕴素养 动量定理用处多——从浙江省选考谈高三物理复习课中核心素养的培养[J].物理教学探讨,2019,37(09):37-40.
- [2]唐兴华,颜荣华.核心素养下的农村中学高三物理“第零轮”复习校本作业设计[J].福建基础教育研究,2019(02):99-102.
- [3]敬薇.试论基于核心素养的高三物理复习策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):114.

# 幼儿教育中如何利用优质绘本进行看图写话教学

王海荣

(新疆哈密巴里坤县巴里坤镇第一幼儿园 新疆 巴里坤 839200)

**【摘要】**看图写话教学是学前教育活动中较难的一个环节,在这一阶段学生的口语表达能力较快,但是却较难将口语表达的意识转化为书面文字,而应用儿童绘本可以在一定程度上缓解该种困难,从而促进学生的发展。因而本文以幼儿园A班教学为例分析如何利用优质绘本来提升儿童看图写话教学的能力,以提升儿童看图写话水平,促进儿童的发展。

**【关键词】**儿童;看图写话;绘本教学

## 一、绘本阅读教育与写话教学

### (一)绘本阅读教育

绘本阅读教育活动是指教师有目的以绘本为载体,引导儿童阅读绘本,欣赏绘本文字与图画的魅力,目的是促进幼儿的全面发展的教学活动。在绘本阅读教育活动中,儿童不仅体验到阅读的乐趣,同时又提高自身的自主阅读能力和观察能力,自由的表述自己的感受,促进了儿童的学前阅读能力发展和前识字能力的发展。康昌云指出,绘本阅读可以促进儿童对图画和文字的理解,也可以理解它们之间的交叉关系,培养一定的阅读能力。本研究认为,绘本阅读教育活动可以突破儿童学前阅读和前识字限制,激发儿童阅读兴趣,提高儿童语言表达能力。

### (二)儿童绘本在写话教学中的运用

写话教学是幼儿园学前教育活动中较难的一个环节,在这一阶段学生的口语表达能力较快,但是却较难将口语表达的意识转化为书面文字,而应用儿童绘本可以在一定程度上缓解该种困难,从而促进学生的发展。例如在课堂教学中,充分激发学生的想象力,让学生依据绘本中的内容进行想象,并且将这种想象组织成文字内容写出来。学生在想象中便会充分调动自己曾经学习过的知识,用这些知识来构成短句子,然后教师再让学生看绘本的内容,让学生进行对比分析,这样教师能够引出本节要学习的句式,学生也能够提升分析能力及想象能力。

## 二、小班绘本写话教育活动中存在的问题

为了更好地探索活动本身的优点和缺点,本人结合了腾讯网的15个小班绘本写话视频,以及查阅中国知网上的硕博论文的作为参考。从活动目标、活动内容、活动过程和活动评价四个方面,可以得出以下问题:

### (一)活动目标中教师忽略了绘本的多元价值特点

案例4.小班绘本《谁咬了我的大饼》

师:“小猪问河马,这大饼是你咬得吗?”河马说,不是我,你看我的牙齿。

河马的牙齿大不大?

幼1:大。

幼2:大大的。

……

儿童积极发言,老师顺势引导儿童学习短句子“是你咬了我的大饼吗?”“不是我,你看……”请学生一边说一边模仿咬的动作。最后展示有牙印大饼的图画,指引儿童观察和对比两个牙印是否一样,并学习复述短句“恩,果然不一样。”这个环节教师有意通过模仿动作、学习复式的短句子,目的在于着重培养儿童的语言发展价值。

### (二)教师不能选择与儿童思维特点相适应的绘本

教师在选用绘本时产生差异的因素主要是教师的自身问题造成的,由于教师对绘本主题把握不足导致绘本价值没有充分体现。通过以上对话发现幼儿教师大多是本科学历,对绘本写话的认识不足,无法选择适合儿童年龄阶段的绘本,导致选择的绘本不能与幼儿的思维特点相适应。贾红梅通过研究发现,幼儿集体教学活动中,幼儿教师对绘本的理解不够,内容选择不当,教学方法单一,忽视了与其他教育活动的联系。因此,教师应重视绘本内容的选择、提高绘本写话的教学水平、充分挖掘绘本的应用价值。

### (三)教师在绘本写话教育的活动评价方面不完善

小班绘本写话《小蓝和小黄》  
师：小蓝有许多好朋友，你们看他们是谁？看书上都有那些颜色？（打开ppt）

幼1：有红色  
幼2：有蓝色  
幼3：还有粉色

.....

师：是的，那小朋友猜猜最好的朋友是谁呢？

幼1：好朋友是小黑

幼2：不对，应该是小黄

师：绘本上有黑色吗？不要乱回答

那我们一起来接着走进故事吧，找找小蓝的好朋友。

案例中，教师提出问题：“猜猜小蓝最好的朋友是谁呢？”儿童有的回答对了，有的回答错了，这个时候教师并没有加以引导，没有给儿童提示性话语，对于正确答案没有及时鼓励，及时肯定，而教师直接否定了错误的回答，禁锢了儿童的思维。在绘本写话活动方面教师评价明显不完善。

### 三、对小班绘本写话教育活动中存在的问题提出建议

本研究在分析了15个视频以及参考了大量文献后，从活动目标、活动内容、活动过程、活动评价四个方面来分析，发现小班绘本写话教育活动中存在不少问题，以下内容将对存在的问题提出合理性的建议。

（一）充分发挥绘本的多元价值

通过个案研究与行动研究相结合，发现绘本不但可以激发儿童的阅读兴趣，而且还能够促进儿童其它各种能力的发展。在语言领域中，儿童和教师之间的互动、课堂上自由发言都可以促进儿童语言表达能力的发展；教师通过绘本中颜色的变化来提高儿童的审美能力及绘画技巧以及看图写话能力。

### （二）教师选择适合儿童年龄阶段的绘本

由于许多教师对自身专业能力不够，再加上园里科研经费有限，许多教师为了避免出错，尽可能都选择一些经典的、大众的绘本书，这样就无法选择一些较为适合的小班绘本。小班儿童尽可能选一些图多字少的故事书，从五大领域入手，选择每个领域都能涉及到的绘本，最大限度的发挥出绘本的多元价值。教师应根据儿童年龄特点为小班选择图多字少、内容通俗易懂、图画颜色鲜艳、句子短小重复的绘本。

### （三）提高教师绘本写话教学能力

教师将绘本作为幼儿阅读的对象，使儿童能够阅读和感受绘本的文学美。利用图像感知和思维能力着重培养孩子的阅读和识字经验。然后才应该关注绘本内容所教给我们的价值和更深层次的意义。在小班绘本写话活动中，教师应运用图画书本身的文学美来吸引孩子的阅读兴趣，培养儿童的技巧，帮助孩子获得独立的阅读能力，为今后的独立阅读打下基础。然后通过这些技巧的运用，让孩子感受、发现和获得图画书所传达的情感、个性、道德意义。让主动去发现其中的美，从中体验到快乐。

### 参考文献

- [1]程敏. 儿童绘本写话教育活动的设计策略研究[D]. 四川师范大学, 2018.  
[2]康长远. 儿童图画故事书阅读过程研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.

## “一带一路”倡议下“英语+”复合型外语人才培养模式探索与研究

王科淳

（湖南外贸职业学院 湖南 长沙 410000）

**【摘要】** 伴随着近年来我国“一带一路”制度的逐渐推进，因此对于语言人才需要也在逐年增大。而且根据我们对于“一带一路”这一制度的了解，可以得知其主要指的就是“丝绸之路经济带”与“21世纪海上丝绸之路”的简称。而且这一制度主要就是促进我们国家与其他国家的共同发展，以及实现共同繁荣的合作共赢之路，其对于我国国家的对外发展以及文化交流也起着十分重要的作用。而且也能够加强我们国家与国际间各国的理解信任，以及全方位交流的和平友谊之路。因此在这一过程中就会需要大量的外语人才，而且外语人才也作为重要的战略资源的出现，也直接影响到我国国家与国际上各国的“一带一路”背景的实施效果。因此，近些年来，在“一带一路”的倡议下，我国很多的教育机构都开始实行英语+复合型外语人才的培养模式，力求能够使得学生不仅掌握熟练的外语表达能力，还具有以后能够在国际中或者是大型场合交际的能力，真正的为我们国家“一带一路”的施行做出应有的贡献。

**【关键词】** “一带一路”；英语+；复合型外语人才；培养模式探究及其研究

### 一、“一带一路”倡议下的“英语+”复合型人才的基本培养基础：

“英语+”复合型人才的培养基础主要就是要求人才不仅其具有深厚的专业知识，而且还要具备一些相关的专业技能，从而能够适应很多领域的工作。而且，“英语+”复合型人才的培养模式，也要求同学们不仅要掌握语言这种交流工具，更重要的是也要具备其他领域的专门能力。比如说有一些学校在英语人才培养的过程中，就不仅仅让同学们只学习英语一门专业知识。也包括了培养“英语+”经济学”，以及学习“英语+”金融学”或者是学习“英语+”学习法律学”等等。同时使得同学不仅具有学习英语的专业知识的本领，还具有其他领域的的能力。而且根据我们对于现如今，“一带一路”倡议下所提出的“英语+”复合型人才的基本培养模式探究，可以了解到。在受过英语+复合型人才培养模式下的学生普遍都具有以下四个基本特征，首先是英语基础掌握的非常扎实，具有非常高的听说读写以及应用翻译能力。还有就是所掌握的知识面广，了解的视野范围比较宽阔。另外，这些学生普遍都具有掌握两个或两个以上学科的基础理论，以及基本技术能够熟练的进行学科知识间的融合，并且综合的发挥其学科之间融合的作用，适应能力非常强，具有多种能力以及发展潜能，能够适应很多岗位的发展需要，在以后的工作以及就业中能够更加有适应性。

### 二、一带一路倡议下的“英语+”复合型人才在培养过程中所出现的一系列问题：

（一）课程体系相对来讲比较落后：

现如今，我们国家的在施行“英语+”复合型人才培养过程中始终还是存在着一些问题的。比如说课程体系相对来讲比较落后，因为课程体系是实现培养目标的载体，同时企业是保证和提高教育质量的一个关键。在我们国家很多高校目前的英语+复合型人才培养模式中还没有突破公共基础课文化素质课以及专业主修课等等一些课的传统框架，而是还比较强调外语的专业知识，对于学习其他知识重视度还是不够，一味的只是使用传统的课程体系框架。

（二）师资队伍的专业能力不够强：

在教学的过程中，教师既是学生的引领者，同时也是学生的答疑解惑者，是完成教学目标的关键，因此在教学的过程中教师的综合素质以及专业化水平直接影响着教育教学的水平以及同学的学习质量。因此在我们国家众多教育机构中大幅度兴起“英语+”教育模式的浪潮下，“英语+”教育也需要高水平的英语教师以及相关领域的专业教师，这样才可以为同学们的学习打下一个坚实的基础，但目前来看主要展现出的就是教师知识结构不合理，专业技术知识缺乏的现象比较明显。因此不仅一定程度上阻碍了同学们的学习效率，同时也为“英语+”模式下培养复合型人才造成了阻碍作用。

（三）在教学过程中所创设的实践环节较为薄弱：

在教学过程中实践教学是巩固理论知识以及加深对于知识理解的非常有效的一个途径，同时也是实现人才培养的重要环节，能够为人才培养奠定一个非常深厚的基础。但是根据我们的了解可以得知我们国家传统的外语教学较为轻视实践环节，而且对于实践设备的场地也投入不足，对于实践教学根本不够重视。因此也一定程度上阻碍了英语+复合型人才培养模式的要求，与英语+复合型人才培养模式的要求相对来讲有点几大。

### 三、对于“一带一路”倡议下“英语+”复合型人才培养模式的建议：

因为近些年来我们国家的市场在不断的变化，经济水平在不断的提高，因此市场对人才的需求也一直在改变。所以目前人才的需求就应该以市场为导向，然后学校对于人才培养的方案也要适当的进行一些调整，从而适应我们国家市场经济下的对于人才需求的目标。因此学校本就是培养学生的摇篮，就更应该对于学生的培养做出一个好的课程调整，将课程不仅仅停留在以前的，专门培养学生的专业知识能力，而是让同学们学习多方面的知识，从而培养出一个全方面的复合型人才。另外也要改变传统的教育模式，因为传统的教育模式已经不适应当代发展的需要了。因此，在外语教学的时候应该以当地的区域经济发展为基础，然后以学生的职业教育与实践能力为导向，把教学模式整体来说做一个转变。

### 四、结束语

伴随着我们国家近些年来“一带一路”文化交融方案的施行，以及我们国家众多领导人，对于促进文化交融重视。因此也一定程度上使得很多教育机构中都开始逐渐转变自身对于外语人才的培养模式，力求能够让这些人才更加适应我们时代的发展需要，同时也能够对我们国家未来的语言服务更加的适应。因为根据我们对于我国近些年来的了解可以得知，在近些年来我国语言服务始终存在着语言与专业结合不足，从而导致市场欠缺等一系列问题。但是如果要是教育机构中能提出英语+这种复合型外语人才的培养模式，那么将会一定程度上为同学学习外语知识以及提升其对于未来工作的适应能力都奠定了非常深厚的基础。还有就是我们国家“一带一路”的建设，也更需要的就是懂专业又懂外语的复合型人才，因此，如果能够在外语+复合型人才培养模式融入到教育机构中，那么将会为“一带一路”也做出很大的贡献。因为“英语+”是一种复合型人才培养模式，其主要以外语专业知识为主，然后辅助学生学习一些其他某一门的专业知识，从而提高学生对于未来工作的适应能力。

### 参考文献

- [1]王灵玲. 高校复合型外语人才培养研究[J]. 教育探索, 2012(1).  
[2]沈越. “一带一路”背景下辽宁省应用型本科院校外语服务型人才培养模式研究[J]. 学科探索, 2018(5).