

智育与德育的自然统一。教学《万年牢》、《尊严》、《中彩那天》、《将心比心》等，深入剖析语言文字，深入领会课文内容，领悟文章中蕴藏的德育目标，施行诚实、守信的教育，体验尊严的无价，逆向思维，站在他人的立场上考虑问题，每个人都需要宽容的精神。教学研究表：课堂教学是德育教育的主要渠道，因此，有效发挥课堂教学的主渠道作用，体现语文课的特殊亮点，抓住文章的兴趣点，瞄准文章中的德育渗透结合点。用心准备，以绘声绘色、娓娓动听的描述，异常活跃的课堂气氛，与学生一起孕育情感上的共识，学生情不自禁地沉浸于浓厚的课堂氛围之中。这样，激起了学生的情感、学习兴趣，效果明显事半功倍。无数事实证明：只有教师入情入理，学生入心入脑，才能创设一种深刻的道德教育的课堂氛围。同时，根据教学需要营造丰富的教学环境，符合小学生的心理特点和发展规律，在班级及走廊的墙壁上，布置一些中外政治家、军事家、思想家、科学家、文学家等画像，设立先进人物事迹橱窗，学校历届优秀学生的先进事迹，以学校广播站宣传每天的好人好事，榜样的力量是无穷的，以身边的榜样发挥作用。耳闻目染的中外名人教育影响学生，用榜样的力量提高自己的精神境界。此外，每周开展升旗唱国歌，每学期进行新生入学教育，一个月组织少先队大队活动等，这些活动潜移默化的影响着学生的道德观念、道德行为，使之活动中受到感染、熏陶。

### 三、关于培养学生德育的策略措施

#### 1、以不良现象的典型剖析不良的道德品质

小学生的大部分时间在学校，抓住身边出现的不良现象作反面教材，使他们认识到：不是所有的人的行为都是正确的，不好的现象需要扼制，避免以后再发生。例如在学校交友：有一个学生，家里经济条件非常好，然而学习极差，身边几乎没有朋友，为了交几个朋友，这位学生时常从家里带很多好吃的食物，到校后送给身边的“朋友”。时间长了，“朋友”就多了。后来发生了不幸的事儿，家里发生了变故，没钱买食物送给“朋友”吃了。按理说他身边的朋友应该关心他、帮助他，然而却得不到“朋友”的安慰，反而这些“朋友”离他远去。这件事需要进行品德教育，开展“友谊无价”为主题系列活动，自主探究讨论，明确真正好朋友的真谛，与之谈心，正面说理、疏导。

#### 2、以社会生活现象认识不良的道德品质

## 浅谈课堂教学中的德育教育

陈晶晶

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124219)

**【摘要】**随着我国经济发展与社会进步，社会与家庭对于学生课堂学习内容侧重有所改变，从原来的仅仅注重学习成绩，到现在的德智体美要求全方位发展，这就需要教师进行对于学生课堂教学中着重进行德育教育，将其作为对于学生教学的重点部分，通过实事求是、灵活迁移的方式培养学生的良好德育品质。基于此文进行对于课堂教学中德育教育的研究，分析目前我国课堂教学中德育教育的现状，并针对其中的问题进行系统化的建议提出与策略分析。

**【关键词】** 课堂教学；德育教育；良好品质

### 引言

从我国进行素质教育改革后，德育教育在教育体系中的地位不断提升，再加上西方基础性教育理念的涌入，课堂对于学生的德育教育作用被进一步的体现。目前部分学校对于成绩过分关注，使得学生的学习只进行知识层面的学生，很少进行德育教育领域的学生，造成部分学生道德品质与素养水平无法提升的现状。基于此本文进行对于课堂教学中德育教育的研究，分析目前我国课堂教学中德育教育的现状，并针对其中的问题进行系统化的建议提出与策略分析。

### 一、课堂教学中德育教育培养原则

#### (一) 教师是德育教育的“引导者”

作为知识的载体，教师在课堂中体现着文化的代言人作用，教师会将学科体系知识与其建构的价值观向学生传递，让学生不仅能够掌握具体学科的知识，也能学习到与人交流、融入社会的具体方法。相对于学生而言，教师拥有更多的理论知识与思想修养，因此教师需要承担起学生德育教育的引导者作用，学生更多的德育教育理念是缺失的，这种价值观体系来自于生活经验的架构，但学生的日常生活经历相对较少，无法构建起一个相对完整的体系，所以需要教师通过对于学生的德育教育，让学生能够从内到外的对于思想道德的系统理解，从而建立起自身的品德价值观。孔子曰：不愤不启，不悱不发。这一点与西方的教育理念相同，我国传统教育理念认为学生的价值观构建应该是由外界进行导入，让学生进行理解、渗透并加以牢固记忆，形成自身的德育价值体系。对于教师来说，引导者不仅是进行对于学生的知识层面传递，更多的是传递与人交往、与社会融合的方式方法，从而让学生能够通过正确与人交流、与社会融合建立起自身的德育价值体系。

#### (二) 课堂教学中德育教育以学生领悟为前提

对于课堂教学中德育教育来说，更多的需要学生进行自行领悟，教师的德育教学仅仅是能够让学生起到一定的启发效果，让学生能够从外界接收到进行德育价值体系构建的信号与基础，剩下的完整德育价值体系的工作需要学生能在社会、学校、家庭生活的日积月累下进行逐步的领悟，这方面家长与教师都无法只能起到一定的引导作用。

对于学生来说，德育教育的重点学习场所在于学校，教师可以通过学生的活动、思想倾向、思维表达等方式侧面了解学生的德育教育现状，从而进行针对性的教学引导。

### 二、课堂教学中德育教育的教学方式

#### (一) 师生平等对话

在课堂德育教学过程中，教师起到引导者的作用，但仅仅是拥有相对更多的经验，从地位上师生是平等的，因此教师在对于学生进行德育教学过程中，更应该以移情体验等方式让学生平等的亲身体会到应该学习到的德育教育。例如学生打架犯错，教师在德育教育中尽量避免指责与谩骂，应该引导学生进入被欺负学生视角，询问如果是他被无故打了会不会生气懊恼，让学生自己体会到自身犯错，并进行自发性的错误改正。这种相对平等的德育教育方式一方面能够拉近师生距离，让学生更好地接受德育教育理念，另一方面也能让学生抒发自身的感受，避免出现学生对于德育教育的抵触心理。

学生是社会上的人，需要融入社会。因此，联系生活实际进行德育教育，提升德育渗透的时效性。有效进行小学语文教学中的德育渗透，结合社会生活实际，逐渐提升小学生的社会认识，锻炼小学生适应社会的初步能力。例如：现实生活中，有的人道德观念冷漠、思想品德恶劣，讲实惠，感情淡薄，不讲友谊。用教科书的先进人物和事迹教育感染学生。社会上坑蒙拐骗等不良现象，用正爱创造、爱祖国的情感。使之认识一些不健康的东西，进而树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，增加辨别是非的能力，培养生存能力，武装自己，完善自我。

#### 3、建立健全德育功能的长效机制

建立健全长效机制促进这项工作的顺利开展，建立健全奖励机制，小学语文教学中发挥德育功能突出者，创新教学方法或这一方面探究探索先显著者给予精神、物质奖励，激发小学语文教师的工作自主性积极性。建立健全责任追究机制，小学语文教学中不注重发挥德育教育功能、不执行学校意愿，不利于一些不利于小学语文教学德育功能发挥的言论等，追究相应责任，给予小学语文教学德育功能的发挥搭建平台。建立健全保障机制，学校投入相应的人力物力财力，强化小学语文教育、有效发挥小学语文教学的德育功能，物质确保这项工作的顺利开展。

#### 结束语

总之，小学语文教学中的德育渗透是非常重要的，是教学目标的主要组成部分，俗话说“智育不好出次品，体育不好出废品，德育不好出危险品”。推进素质教育，思想品德教育必不可少，它是素质教育的灵魂。小学语文教学中的德育作用培养高尚的道德情操，锤炼道德意志，矫正道德行为，耳闻目染中净化心灵，完善人格、鞭策意志，激励着学生与时俱进不断的创新，进一步推进语文教学工作，实现教书育人的目的。

#### 参考文献

- [1] 滑小伟. 谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2019, 6(37): 254-256.
- [2] 周忠. 探析小学语文教学中进行德育教育的方法[J]. 华夏教师, 2018(33): 45.

#### (二) 以学生为主体

对于德育教育来说，最终目的是让学生构建起自身正确的价值观，因此德育教育的主体应该为学生，应该让学生以积极学习的心态进行德育教育，只有学生以主动的方式进行德育教育学习，才能更好地贯彻其作用。对于学生来说，存在较大的个体差异性，因此以学生为主体的德育教育需要进行个性化教育，对于不同学生采取不同方式教育方式，尽量保证每个学生都能得到行为有效的德育教育。

### 三、课堂教学中德育教育存在的问题

#### (一) 无法定性评价

对于课堂教学中的其他科目来说，都可以通过教学成绩与平时成绩来定性评价学生的学习成果，但是对于德育教育来说无法实现，德育教育过程中会有多种因素导致教育成果的表达，并且德育教育存在较大的教学滞后性，需要学生不断地从课堂、社会、家庭领悟，积累量变形成质变。因此对于德育教育的成果无法进行定性评价，这就导致了需要学生选择性的忽略进行德育教育，贯彻以学生成绩为唯一性指标的教方式，使得学生的道德品质与思想水平无法得到提升。

#### (二) 部分教师素养不够

对于我国传统教育体系来说，并不存在德育教育这一理念，因此部分思想僵化的教师与教学水平较低的教师无视或是选择性的无视德育教育，课堂教学以灌输性教学为主，很少关注学生的情感动态与生活变化，使得学生与教师之间的隔阂越来越多，学生对于教师进行更为表面化的尊重，最终造成师生之间距离越来越远，教学任务实现也越来越难。

### 四、课堂教学中德育教育存在的问题解决策略

#### (一) 课堂德育教育作为听课评课的重点指标

对于课堂教学来说，评价教师教学水平除了学生成绩之外，还有听课评课的评价方式，为了提升教师对于德育教育的关注，可以将德育教育作为听课评课的重点评价指标，这种与教师评职称、定工资息息相关的评价方式会使得教师更多的进行德育教育的教学，进而通过这种方式能够有效从侧面定性评价出德育教育的教育成果。

同时德育教育的成果也可以加入教师的考核中，学校应该设定教师集体统一的考核标准，并保持透明民主，制定行之有效的考核量表，其中德育教育的权重占比5%-10%，从教师的备课、听课评课、学生评价等方面进行考核，使得教师需要从教学中提升德育教育的教育比重。

#### (二) 提升教师现代化教学素养

对于现代化教学中的德育教育来说，部分教师教学素养不够，因此需要单所学校或是多所学校共同建设德育教育教研室，集中教师进行现代化德育教育培训，让教师能够提升现代化教学素养，并且拥有较为有效的德育教育教学方式，通过有经验、有能力的研究员带动教师进行德育教育的教学，从而有效提升教师的教学水平，引导学生进行更高水平的德育教育。

#### 参考文献

- [1] 李东旭. 浅谈课堂教学中的德育工作[J]. 考试周刊, 2019(5): 25-25.
- [2] 汪丽艳. 德育教育在课堂实践中的应用[J]. 考试周刊, 2019(35): 22-22.