

例谈小学语文朗读能力培养

鲁巧凤

(赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

【摘要】在小学语文教学中,朗读在其中占据十分关键的地位,能够培养学生具备良好的语言学习能力。学生在进行语文朗读的过程中,能够有效提升自身的朗读能力,并且帮助小学生更好地理解掌握小学课本内容,进而提升小学生的表达能力,间接提高小学生的写作能力。因此,小学语文教师在开展语文朗读教学的过程中,就要积极创新朗读教学方法,从而有效激发小学生的学习兴趣,合理提升小学生的朗读能力。

【关键词】小学语文;朗读;教学策略

小学时期是学生能力提升的高速期,是各项能力养成的基础期。因此,教师要抓住这一特殊时期,充分结合学生此时的学习高吸收率及学习好奇心,将他们的朗读能力又快又好地培养起来。在教学过程中,教师需要按部就班地培养学生的朗读能力,让其朗读能力阶段性的稳步提升起来。在教学中,教师要明确朗读能力培养目的,营造恰当的能力培养和学习的氛围,并使用多种方法落实学生朗读能力的培养。

一、小学语文教学中提高学生朗读能力的重要性

1. 利于激发学生学习兴趣

通过小学语文教学情况来看,语文知识内容的趣味性同学生对知识的接受程度具有十分密切的关联,通俗来讲,就是知识点具有越高的趣味性,学生就有更高的趣味性,进而使得学生的接受与理解程度更高。但是,小学语文教师在课堂教学中,受传统教育模式的影响,教师教学手段以及教学方法过于单一,进而导致部分学生产生了厌学心理,对教师教学活动的开展产生了阻碍。而教师在开展语文朗读教学,可以有效的解决此问题。教师可以适当提高教学的趣味性,引导学生使用普通话有感情的朗读课文,帮助学生更好的掌握课文中的生词,并且让学生更好的对课文表达的含义进行理解。而学生在朗读的过程中,则可以有效的集中注意力,对文章的表达顺序进行仔细思考,理解课文作者所想要传达的情感,对课文中使用的表达方法进行初步的表达,并且在朗读的过程中,教师还要积极鼓励学生提出问题,表达自己的想法。因此,在小学语文教学过程中,开展朗读教学,能够有效激发学生的学习兴趣,合理改善传统教学模式中存在的不足,调动学生的学习主动性,充分保障小学语文教学质量的提升。

2. 满足教育发展需求

目前,新课程标准的不断改革,明确要求小学语文教学要充分注重学生的主体地位,尊重学生的个性化发展,促进学生的全面进步。因此,小学语文教师为了能够更好的满足教育领域发展需求,引导学生更好的掌握语文知识,提升语文核心素养,就需要充分重视教学模式以及教学理念的创新完善。在小学语文的传统教学中,教师受应试教育因素的影响,对学生的学习效果产生了一定影响,学生在学习语文知识的过程中,也很难形成自主学习的能力,不利于培养小学生的思维能力,并不能充分满足时代发展的需求。所以,小学语文教师就需要注重培养学生的朗读能力,引导学生更好的学习基础知识,并且提升自身的语文能力,帮助学生形成良好的思维能力,促进小学生的全面发展。

二、小学语文教学中学生朗读能力培养的策略

1. 注重增加朗读学习时间

为了能有效提高小学生的语文朗读能力,提升学生的写作能力,就需要教师充分重视朗读的重要性,让全体学生都成为朗读课堂中的参与者。抛弃传统的教学理念,改善教学方式方法,注重教学手段的创新,顺应时代发展的潮流,对教学观念进行合理的改革,充分发挥教师的引导作用,帮助小学生更好的进行朗读学习,合理保障语文教学质量的提升。与此同时,教师还需要对语文课堂时间进行合理的优

化,结合教学计划,为学生提供5~10分钟左右的朗读学习时间,鼓励学生积极阅读课文,从而更好的感受到课文中所表达的情感内容。

如在学习《父亲的菜园》这一课时,在对文章进行简单的讲解之后,教师可以鼓励学生対文章进行系统的朗读,并且将提炼出来的文章主旨内容融合到课文当中,有感情的对文章进行朗读,从而帮助学生更好的对文章进行理解。在此过程中,教师需要对朗读内容进行合理的明确,有效提高小学生的朗读能力与写作能力。

2. 突出学生主体地位

教师在开展朗读教学的过程中,注重突出学生的主体地位,改善朗读的教学方式。借助不同的教学方法,激发学生的朗读兴趣,让学生充分感受到朗读的魅力,进而提高学生的朗读能力,充分保障语文教学质量的提升。与此同时,教师需要注重朗读活动的开展,根据小学生的特点,创新朗读方法,让全体学生都能够积极参与到朗读学习中,进而提高朗读教学的效果与质量。

如教师就可以采用表演朗读的方法,让学生边表演边进行朗读,不仅能够有效调动学生的朗读兴趣,还能够通过角色扮演的方法,让学生对文章中所表达的情感与内涵进行更好的理解,引导学生提升朗读能力与表达能力。如在讲解《掩耳盗铃》这一课时,教师就可以鼓励学生进行表演,然后进行朗读,为学生创设良好的学习情境,突出学生在课堂中的主体地位,教师发挥引导作用,帮助学生更好的理解文章中的内容,有效调动学生的朗读积极性,进而使得小学语文教学质量能够得到合理提升。

在小学语文教学中,开展朗读教学,能够有效培养小学生的朗读能力,并且锻炼学生的表达能力。并且在朗读课文的过程中,帮助学生更好的对文章内容进行理解,体会作者所表达的情感,进而有效提升小学生的语文核心素养,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈丹.论小学低年级学生语文朗读能力的培养[J].才智,2018,(36):112.
- [2]曹素琼.加强语文朗读教学培养学生语言表达能力研究[J].成才之路,2018,(34):36.
- [3]曾春秀.基于阅读的小学生语文朗读能力培养[J].科学咨询,2018,(12):154.
- [4]贺义清.浅谈如何培养小学生的语文朗读能力[J].小学教学研究,2018,(24):50.
- [5]李良娟.浅议学生小学语文教学中朗读能力的培养[J].学周刊,2013(7):173.
- [6]罗前云.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].现代经济信息,2008(24):383-384.

探讨教师专业素养对于小学语文教学的作用

史荣梅

(莱西市苏州路小学 青岛 莱西 266600)

【摘要】为了全面提高小学语文教学的质量,教育部认为语文教师的素养必须要得到提高,这样才能适应新课改的要求。提高小学语文教学质量有很多的渠道,但是丰富教师的专业素养是重中之重,因为教师是教学活动的主导部分。本文主要分析了教师专业素养对小学语文教学的作用,以及什么是教师专业素养。

【关键词】教师素养;小学语文教学;作用

引言

当前教育的核心是新课改,而新课改的教育理念是提高学生各方面的综合素质,因此这对教师的要求也很高。如果教师不具备一个良好的专业素养,那么就无法培养出全方面发展的学生。当然,教师的专业素养也不是在一朝一夕形成的,是需要学科教学中不断进行教学实践而培养得来的^[1]。以下将分析教师素养对语文教学的作用,并且研究了什么是语文教师专业素养,希望对广大教师有所帮助。

1. 教师素养

语文教师必须具备的几大素养主要有:“听、说、读、写”能力、教学能力、创新能力。这是目前教育部要求语文教师必须要具备的几大素养,主要是为了让小学生能够在教师的带领下成功的全面学习。首先,我们来谈谈“听、说、读、写”能力,读和写主要是包含在小学阅读教学里,而听和说主要是体现在教师日常交流表达中。也可以说这是一种更加高级的口语交际能力,主要是体现在日常的教学当中教师能否快速明白学生表达的意思以及进行反馈。教师的听说能力比较好,那么师生之间的交流就会更加高效,有利于教师开展教学活动。教学能力主要是体现

在教师如何开展日常的教学活动以及组织一些课堂活动和对自己的教学目标进行教学设计^[2]。教学能力对任何一个教师来说都特别重要,它主要包含了教学设计、教学、教学评价这几个方面。教学是否有效与课堂的实际教学设置是有很大的关系,所以教师必须要具备一个良好的教学设计能力。最后,还有创新能力也是一个教师在教学过程中必须要拥有的素养。时代时时刻刻都在进步,社会对人才的要求也在不断地更新,所以教师必须要让学生在小学阶段的时候就培养他们的创新意识。

2. 作用

2.1 丰富学生文化内涵

如果教师拥有很强的听说读写能力,那么对小学生的语文素养培养也有一定的帮助。教师在日常的授课当中会表现出自己的听说能力,这可以给学生树立一个学习的榜样,进一步提高学生在学习的过程中交际的能力。主要是读写这两种能力涉及到学生的语文学习,那么就显得非常重要了^[3]。在小学语文的教学中,阅读教学一直都是一个比较重要的教学板块,对提升学生的语文学习成绩也有很大的帮助。