

以及诊断,主要包括一系列的课前预习反馈,课堂的即时的检测以及最后的跟踪,进而帮助教师形成了一个完整的对学生的进行学习状态进行评价的体系。

第三、进行智能化的教学资源的推送以及讲解。智慧课堂能够为学习者提供比较全面的、多样性的多媒体的资源,包括一系列的电子文档、微视频以及网页等等教学资源,并且能够依照学生的个性化的学习差异以及特征,为学生提供有针对性的学习资料,进而能够进一步的对学生的需求进行满足,是学生的学习效果得到进一步的提升。

最后,交流互动立体化,智慧课堂的构建是学生以及教学之间的交流互动更加的生动以及灵活,学生与教师之间的沟通方式以及信息交流更加的多元化。同时师生之间的交流可以不再受到地点以及时间的限制,更加的便捷化。

二、构建智慧课堂,让学生快乐学习的方法

(一)坚持“读”“问”“练”

在智慧课堂的学习过程中,学生经过运用丰富的多媒体资源能够获得与课程内容相关的资料,包括各种形式的电子文档、各种形式的PPT等等。在对学生进行教学的过程中,更要坚持让学生进行“读”“问”“练”;智慧课堂知识能够帮助学生以及教师提供较为丰富的学习资源,并不能够代替学生的正常学习模式,因此在进行教学的过程中不能够仅仅依托于智慧课堂的进行

(二)正确定位教师角色

虽然在当前的教学过程中有智慧课堂的教学,但是仍旧需要教师在教学过程中充当好自身的角色。很多教师在教学中将所有的知识都依托于智慧课堂教学的多媒体教学,进而忽略了自身在教学过程中的正确的角色定位。在实际教学当中,发现很多教师在非必要采用多媒体时也多用多媒体技术。按照正常的上课程序来看,教师在讲课的过程中,应当适量的扩充知识内容,适量的采用多媒体,防止多媒体展示的时间占用太多的讲课时间,把实践教学以及理论教学相结合。但是大部分的教师在进行教学时认为什么都可以用多媒体进行展示,就增多了多媒体展示的时间,减少了学生实际操作以及实物展示的时间。比如,本应该进行户外的参观观

摩实物,教师直接将这一过程用多媒体进行代替了。最终的结果就是大部分课程内容都是采用多媒体的方式进行展示的,造成在上课的过程中,很多的学生将自身的精力以及注意力都放在了多媒体视频的观看上,造成了学生的动手实践能力、观察能力都得不到很好的锻炼。这就使得多媒体教学没有给学生带来太多的益处麻烦而造成了教师过度的依赖,对教师的教学质量造成很大的影响。因此,教师在教学的过程中应当注意适当的使用多媒体,不可产生什么都能够采用多媒体进行播放的效果。因此在教学过程中教师应当准确的对自身的角色进行定位,进而能够达到智慧课堂所预想的效果。

(三)分解目标,巧设情境

在智慧课堂的教学过程中,教师可以使用智慧课堂的信息化的特征,为自身提供符合教学内容的教学场景。在教学时,教师可以先采用问题教学的方式进行智慧课堂的引入。问题教学能够让学生进行深入思考,同时让教师的教学方式更加的完善。所以我们要在教学时采用以问题来引发思考的方式,创设相关的情景教学。让学生的学习思维以及学习方式得到发展,同时激发学生的好奇心以及求知心,从而让学生的学习能够在兴趣的驱使下进行。在学生已经熟练了解知识体系的基础上,通过让学生进行习题的训练,让他们能够感受对于知识的学习并不是死记硬背得到的,而是通过自身的理解消化才能够对知识进行全面的掌握。当然,对于学习能力的锻炼还需要以扎实的知识以及稳固的能力结构、灵活的学习思维为基础。

参考文献

- [1] 庞红卫. 信息技术如何变革学校教育[J]. 中国教育旬刊, 2015(5).
- [2] 孙剑华. 未来计算在“云端”——浅谈云计算和移动学习[J]. 现代教育技术, 2009, 19(8).
- [3] 刘名卓, 张琴珠. 信息技术与个性化教学模式探讨[J]. 现代教育技术, 2005(1).
- [4] 黄荣怀, 张进宝, 胡永斌等. 智慧校园: 数字校园发展的必然趋势[J]. 开放教育研究, 2012(4).

赏识教育让学生在快乐中成长

罗柳香

(梅州市丰顺县实验小学 广东 梅州 514300)

[摘要] 随着教育的不断发展,越来越多的目光聚焦于学生的成长问题,赏识教育就是在此趋势下被挖掘的教育理念。赏识教育是对学生学习、生活的过程进行肯定,学生在赏识教育中能感受到更加精彩的人生,实现思想的蜕变,让视野更加开阔。根本上来说,赏识教育是通过发掘学生身上优点,让学生能够真正的在快乐中成长。

[关键词] 赏识教育; 学生; 成长; 思想

在心理学领域有一种理论就叫做“赞美法”,意思是在实际的生活当中人人都渴望被周围人赞美,这与赏识教育的想法不谋而合。赏识教育是生命的教育,是爱的教育,是充满人情味、富有生命力的教育^[1]。知识的传递、思想的培养、人格的建立都离不开教育,没有人是完美的,每个学生都有自己的优点,这个优点可以是动手能力、做事态度、行为习惯等。实际上很多时候学生需要自己的努力和付出被认同和肯定,才能继续在人生的路上坦荡走下去,这就是赏识教育的本质。

一、赏识教育让学生的人生更加精彩

世界的构成是丰富多彩的,学生的世界也应该是丰富多彩的。如果过于看重成绩、排名等情况,就容易造成学生心理和身体上的压力,情况严重甚至会出现过激行为。2009年4月,仅仅是因为物理考试没有考好,17岁的高一男生纵身跃下高楼,最终失去了年轻又鲜活的生命,如此严重的结果,让所有人不得不停下脚步认真思考,成绩难道真的可以代表一切吗?答案是否定的。比如我班的同学王茂达,在学习上一直比较落后,而且与班里的同学关系也比较紧张。有一次外出时,我发现现在一个购物中心的开场舞蹈表演中他担任了十分重要的领舞角色,这让我看到了他不一样的一面,后来在深入了解后,我得知王茂达有5年的舞蹈学习经验,而且不在舞蹈班学习后自己也一直独立坚持舞蹈练习。我抓住了这个优点,在班会上对他进行了夸奖,并让他担任班级文艺委员,全班同学都对他产生了不一样的看法。慢慢的,王茂达与同学的关系越来越好,学习成绩也慢慢提升了,而且还树立了以舞蹈为自己人生方向的目标。

通过这个事例,使我感受到对于学生来说,对他们进行肯定和赞赏有着多么重要的意义。俗话说“条条大道通罗马”,每个学生都是这世界上独一无二的存在,赏识教育能让学生的生活变得更加精彩,也会更加绚烂,让学生在快乐中成长。

二、赏识教育让学生的思想产生蜕变

思想代表学生的内在,这个内在对于学生的一生都是有影响的。如果说人生是一条道路,那么思想就是路上的指路明灯。我班的同学李伟杰,是一个典型的王者荣耀游戏迷,每天挂在嘴边的都是李白、程咬金、武则天这些游戏里的英雄角色,学习成绩较差。某一次数学测试,有一道附加题全班竟然只有他填对了,我立即在课堂上表扬了他,称赞他思维活跃,同学们都对他刮目相看。后来李伟杰渐渐的抬起了对学习的兴趣,对游戏也没有那么迷恋了。

通过这个事例,让我发现了赏识教育的内在魅力,没有人会一再的否认自己,每个学生的存在都是这世界上那片不会重复的树叶,每个学生的优点可以通过赏识

教育被不断的放大,从而实现思想上的蜕变。

三、赏识教育让学生的视野更为开阔

教育不是为了让学生成为井底之蛙,而是为了让学生遨游天际,看到更广阔的世界。曾经有人在课堂上做过这样一个实验:拿出一张白纸,在纸上用笔画一个黑点,将这张纸展示在同学们的面前并问同学们看到了什么,同学们无一例外的都看到了黑点,没有一个人说看到了相对于黑点来说面积庞大的白纸。赏识教育的真谛不为了让学生看见那个白纸上的黑点,而是让学生不居于一角,在观念上更为的开阔,从而让学生具有发现黑点以外的白纸的能力。以我班同学张文滔为例,他语数英三科的成绩比较稳定,总分一直保持在班级前五,在一次期末测试中他的总分出现了下滑,名次依然是班级前五。但是他在之后的学习中情绪一直不高,跟他细聊后得知,父母知道考试成绩和排名后对他说:“中考、高考的时候录取定的是分数线,不是名次,考试成绩低追根到底还是你没有好好的学习。你分数低了还在全班前五,只能意味着你们班的同学也一起退步了,但是全省、全国的学生会陪着你一起退步、一起考低分吗?”父母的话让他感觉很挫败。知道了情况后,我首先肯定了他在学习上努力的态度,然后告诉他本次期末分数较低的原因是因为整体考试的难度增加了,让他不要有心理压力,也不要怀疑自己,最后表扬了他在学习中的优异表现,诚挚的告诉他:他是一个努力、认真且优秀的学生。与张文滔谈话结束后,他很快又重新恢复了学习状态,并且在之后的学习中也一直良好的保持了下去。

通过这件事情,我再次感受到了赏识教育在实际教学工作中的意义和价值。很多学生从小经历的是一次又一次打击的挫折教育,长此以往会对学生的心理造成不可恢复的创伤,甚至会觉得自己的人生灰暗、没有未来,但是当学生的视野通过赏识教育跳出这个桎梏的时候,就会发现更广阔的天地,才能享受成长中的快乐。

赏识教育并非无限放大学生的优点而忽视其缺点^[2]。放眼于学生的成长需求和个人感官来说,赏识教育是用包容的态度去给学生展现不一样的世界,不一样的生活,不一样的确幸,从而发现生活之美、人生之幸,让学生的精神世界丰富且满足,真正意义上让学生在快乐中成长。

参考文献

- [1] 何其佳. 刍议赏识教育在小学班级建设中的作用和意义[J]. 名师在线, 2020(04): 95-96.
- [2] 姚刚, 李华, 袁齐, 黄典霞. 赏识教育: 应为、难为与可为[J]. 现代教育科学, 2020(01): 26-30.