

心理,去除尘浮气躁的习性。养成孜孜不倦的学习观念,切忌遇到不懂就算了,不会就放放,酿成大错。中国传统教育文化博大精深,如温故而知新,三人行必有其师,这些文化都可通过教师传递给每个学生。

四、创新教学方式在互动中进行德育工作渗透

兴趣是数学培养的第一奥义,因此在数学教学中应进行德育渗透,令学生对数学有所兴趣。教师在教学中应以人为本,尊重个体差异性,优化教学模式,活跃数学氛围,引起学生数学兴趣激发学生的斗志。开放课堂自由活跃时间,让同学间自主学习、相互竞争。创造喜学,好学,自学的学习氛围。在教学中引入情绪制造游戏氛围,比如在教授长度单位这章时,教师可以让学生进行组合,模拟各类图像,然后测量,让现场学生有简单直观的认识,同时也明白,圆形和方形的区别。通过拼凳子来让学生思考,正方形长方形应该怎么拼,引发思维。小学生活泼好动爱玩,通过游戏既深化认识,又调动了学生的积极性。在游戏过程中,教师可以引导学生去重视团队合作的重要性,体会集体思考的效率,取得分工合作的收益。

五、培养学生自学式思想

可以引导学生将数学思维运用在生活中,提高学生的自我学习能力。根据实时课程,或者进行创造性的温故知新。简单到你吃的面包是什么形状?复杂到什么最节省的使用优惠券?小学生容易产生依赖性,不爱思考,但是又好奇心重。所以数学教学时,应该利用其好奇心,勾出他们的兴趣。你有二十个鸡蛋,你要怎么平均的分给全班四十人?五十人?六十人?这样富有兴趣的提问,会让学生主动思考,

甚至应用到实践中。从而达到学生主动学习的目的

六、持之以恒,铁柱成针

做好德育教育渗透工作,锻炼学生拥有学习的韧性,持之以恒的精神。在数学教学时,应该进行一定性的强度训练。使学生学习有所压力,促进良好的学习习惯养成。如今手机走进千家万户,学生的课余时间很大部分消费在手机中。于是对学习产生惰性,布置一定量的任务,会使得学生花费在作业的时间更多,久而久之,就会养成少看手机的习惯。因此,学生应该每天坚持进行周期性的数学学习,反复记忆,反复运算,养成数学运算的条件反射。勤奋者有所耕耘,懒惰者有所落后。

结束语

德育教育不是单纯的摆道理。而是将它融入生活,使得学生去理解接受这个事物。知识是武器,而德育思想是学生的行动方针。如何为学生培养正确德育思想,树立家国观念。在新时期的教学理念中非同小可。正确的将德育教育渗透于数学课堂,对于他们的发展,可谓是任重道远。教师在此时更应言行身教,做好表彰作用。令学生闻墨则香,近朱而赤。

参考文献

- [1]包志有.小学数学教学中德育的渗透策略探讨[J].新课程(中),2018年10期
- [2]朱霞.简谈小学数学教学中的德育渗透[J].课程教育研究,2018年23期
- [3]杨小英.让小学数学教学中的“德育之花”开得更艳[J].教师,2018年20期
- [4]杨郭平.浅谈德育渗透在小学数学教学中的实践[J].报刊荟萃,2018年08期

小学语文学科德育渗透途径研究

曾小益

(阳江高新区平冈镇中心小学 广州 阳江 529500)

【摘要】教育的最终目的是为社会提供德才兼备的社会主义建设者,德育教育在小学教育中的地位越来越重要。而德育教育又需要用语言文字作为主要手段来启发学生内心深处的善意。小学语文作为一门语言学科,学生们不仅要学习语文知识,更重要的是在学习语文时,理解文章背后的感情思想,感受文章带来的正能量。如何将语文教学与德育教育相结合,通过语文学习建立学生正确的人生观、世界观、价值观,是每个小学语文老师应思考的问题。

【关键词】小学语文;语文教学;思想道德建设;德育

时代的发展要求语文教学已不再以学习语言文字知识为主体,而是以语言文字为工具,通过教师的指引,让学生明白文章背后的中心思想,作者要表达的情感,以及对促进学生健康成长起到的作用。德育不是单纯的理性教育,占更大比例的是感性教育。依靠渗透,使学生产生内心深处共鸣,是德育教育的主要手段。

1.德育教育存在于小学语文教学中的意义

1.1在小学语文教学中进行德育教育有利于学生的健康成长

学生的家庭情况和个人成长经历各有不同,加上由于小学生年龄较小,模仿性较强,思维较为幼稚,很容易沾染一部分社会不良风气,对某些事物善恶性的判断也容易出现偏颇,更危险的是形成不正确的人生观、世界观、价值观,对学生未来的成长造成严重的阻碍,也不利于社会的和谐稳定,近期媒体经常报道小学生犯罪的事件,可见小学开展德育教育的必然性。

语文作为小学生最先接触的一门课程,其教学目的不仅是让学生掌握语言文字技巧和知识点,更重要的是让学生通过语言文字感受其背后的思想价值,使学生明辨是非,成为德才兼备的人。因此在教学中进行德育教育,是语文学科与生俱来的责任和义务。

1.2在小学语文教学中进行德育教育有利于教学工作的展开

当学生建立了正确的人生观、世界观、价值观之后,必定会成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人,对学校正常教学秩序的维护是有利的。语文教学过程中有大量美学教育,能够使学生守规矩,讲礼貌,促进道德建设。德育教育是一个良性循环过程,在这个过程中教师和学校也能体会到德育教育带来的好处,有利于学校的建设。

2.在小学语文教学中进行德育教育的特点

2.1共鸣性

进行有效的德育教育必须引起学生内心深处的共鸣,使学生感受到人性的光辉,才能弘扬正能量,摒弃人性的阴暗面。

小学语文教学中,绝大部分文章都突出一个“情”字,师生在教学中,也会产生师生情,通过感情,触发人与人之间的共鸣,是德育教育的一个重要手段。

2.2层次性

由于小学阶段年龄跨度大,教师要考虑到学生的年龄和思维发展程度,对同一篇文章所包含的不同思想层次进行有区别的德育教育。

例如《黄山奇石》这篇课文,对于低年级的讲解,主要体现在大自然的美好这一层次,对于中高年级学生,则要引导他们对祖国山河的热爱,对于某些思维能力较强的学生,可以以同他们探讨更深层次的人文情怀。文章思想程度的分层决定了德育教育的分层。

2.3渗透性

学生是教学中的主体,对于德育教育,最好的状态是教师有意识地教,学生无意识的学,单纯的灌输道德思想的效果并不好。

例如学习《壶口瀑布》,虽然其背后仍是对祖国山河的赞美,但是在学习中,我们可以通过播放壶口瀑布纪录片等形式,使学生自发的引起对祖国山河的崇敬之情。

3.小学语文学科德育渗透途径

3.1在课文学习中进行德育教育

语文教材在编写的时候,已经考虑到课文的德育作用,语文课本也可以看作是第二本思想品德课本。由课文学习在小学语文教学中占据了大部分课堂时间,吃透课本的内容,在学习课文中进行德育教育,既有利于知识点的讲解,也给学习留下了深刻的印象。

例如,在二年级上册《朱德的扁担》这一课中,表面上看,是朱德总司令和普通士兵们一起劳动的故事,体现了朱德身虽然作为红军司令,但依然和士兵们同甘

共苦的伟大精神。而对于德育的讲解,教师可以更加深入一些,朱德司令保持了艰苦奋斗的作风,杜绝任何官僚主义作风,勤于劳动,热爱劳动。朱德是红军总司令都如此贴近群众,班干部更应该身先士卒,面对脏活累活应该冲锋在前,普通学生也应该以班干部为榜样,绝对不拖班级的后腿。

又如二年级上册《大禹治水》这一课,大禹历尽千难万险,终于治好了洪水,使百姓过上了安居乐业的生活。在德育教育中。可以联系校园生活的实际,例如打扫校园卫生。告诉大家大扫除虽然很累,但是非常有价值。通过大扫除,赃物被打扫走,校园变得干净整洁。生理上,减少了细菌的数量,有利于同学们的身体健康,心理上,干净整洁的校园赏心悦目,使人心情舒畅,也更有利于学习。大扫除和大禹治水一样,都是吃苦在前,享乐在后,这也是一种美德。通过课文联系实际对学生进行思想道德建设,起到了事半功倍的作用。

3.2在作文学习中进行德育教育

作文作为小学语文教学中一项重要的环节,在德育教育中能起到极大的作用。学生们不但要阅读文章,更要写文章,通过写文章,使学生们深入理解美德的内在含义。

比如国庆节前期,通过作文辅导课,教师向学生们展示了新中国建国七十年来伟大成就,展现了我国是如何从“一穷二白”的贫穷落后局面变成现在全球第二大经济体,使学生们感受到爱国主义情怀,并布置一篇400字作文,让学生写出自己对祖国的热爱之情。阅读学生们的作文时,可以看出孩子们对祖国的热爱是发自内心的,文字间可以感受到他们对祖国的自豪感。文字是表达人们心中真实感受的一种手段,在小学语文教学中,应充分发挥作文练习对德育教育应有的价值。

3.3在课外阅读学习中进行德育教育

课外阅读是课堂教学之外的一个补充,通过积极引导学生对中外名著的阅读,使他们理解名著的内在价值,理解名著所弘扬的真、善、美,鄙视名著所讽刺的假、丑、恶,积极培育学生们正确的人生观、价值观、世界观。

例如在阅读《海底两万里》时,要引导学生理解尼摩船长这个人物,尼摩船长是个有正义感的反抗英雄,他对民族压迫和殖民主义极端痛恨,向往民主与自由。当祖国沦为殖民地后,他带领少数志同道合的人潜入海底,用反抗的行动和不满的言论,支持和唤醒被压迫民族反抗殖民统治的斗争。通过引导,使学生理解帝国主义的罪恶,以及反帝反封建的前辈为何会被称为英雄。

又比如《巴黎圣母院》的导读,副主教克洛德表面上道貌岸然,实则怀有蛇蝎心肠,为了获得吉卜赛女郎埃斯梅拉达,不惜使出种种卑劣手段,最后在获取不成的情况下居然恼羞成怒,将她杀害了,卡西莫多虽然面目丑陋,身有残疾,但是心地善良,当他得知埃斯梅拉达是被他的养父克洛德杀死的实时,终于燃起了心中正义的火焰,将这个大恶人推下了巴黎圣母院。通过阅读这部名著,使学生明白什么才是真、善、美,什么才是心灵的纯洁,理解文章背后的人道主义思想的光辉。

结束语

小学语文教育和小学思想道德教育是有直接关系的,对于小学语文教师来说,应积极思考如何在教学中实现学生美德感的提升,理解德育教育存在于小学语文教学中的意义,分析在小学语文教学中进行德育教育的特点,根据实际情况,通过课堂内和课堂外的各种手段,积极引导形成正确的人生观、世界观、价值观,为学生今后健康的成长铺平道路。

参考文献

- [1]贺卫莉.试析小学语文德育渗透的有效途径[J].文学少年,2019,(3):200
- [2]刘琪.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].教育界:教师培训,2019,(4):79-80