

新课程理念下小学语文教学策略探讨

宋玉南

(吉林省镇赉县坦途镇第二小学校 吉林 镇赉 137300)

【摘要】新课程教学理念的引入和深化以及教学事业的改革都经历了很长一段时间。并在实际教学过程中取得了一定成绩,但新课程教学改革和传统教学观念的深入推广必然会引发矛盾和问题,从而影响改革效果,小学语文作为学生学习的基础学科,应该更多地关注这个问题。本文以此为出发点,简要分析了新课程理念下小学语文的有效教学策略。

【关键词】新课程理念;小学语文;教学策略

1 激发学生学习和兴趣

有效教学的意义,除了完成课堂教学任务外,还需要教学培养学生的主观能动性,即自主学习的意识。许多教师盲目认为新课程理念下的教学应该利用现代化的教学设施,合理缩短教学时间,为现代教学设施做好准备,但是适得其反,效果大打折扣。事实上,学习兴趣一直是学生最好的老师。只有激发学生的学习热情,才能从根本上提高课堂教学质量,在短短的40分钟课堂教学时间内实现有效的教学^[1]。

如,在小学三年级语文教材中的《卧薪尝胆》一文中,在实际的教学课程中,学生不了解此课文的教学背景,它是很难与文中的主角产生共鸣,理解故事背后的意义。教师可以通过角色扮演增添乐趣,如,让学生在教科书中播放不同的角色人物,并按照文本信息进行对话,教师可以下载相关的配音来配合,通过这种情境,很容易帮助学生创造一种轻松愉快的学习氛围,情境本身也可以激发学生的探索欲望,进而继续深入开展教学,进一步培养学生的自学能力,达到有效的教学能力的培养。

2 合理利用现代化教学设备

现代化的教学设备为有效课程的开发提供了便利。如何合理利用现代教学设备,平衡教学设备的使用与教学内容的显示之间的时间关系,从而实现有效的教学已成为教学的关键。事实上,在小学语文的学习阶段,大部分内容都是从了解汉字到对文章的解读,学生需要学习和理解的部分太多,在这个过程中很容易失去学习兴趣,而现代教学设备的合理使用可以有效地避免这种情况^[2]。

同样,在上面的文章《卧薪尝胆》中,这是一篇关于古人历史故事的文章,对于没有接受系统历史教学的小学生,存在一定的困难。教师可以使用现代化的教学设备,如,在课前准备一些相关的古代图像资料或介绍文章历史背景的影像资料等,相对较短,大约三到五分钟,并选择在课堂上播放,学生自己对视频图像有好奇。通过观看,他们可以帮助学生学习理解教科书的内容,进一步开展教学活动。基于这种认识,学生在课堂上的学习效率将大大提高,课堂效率也会提高。

3 加强有效的教学互动

新课程理念下的有效教学课堂需要师生之间的双向互动,双向互动是指教师在仔细设计教学环节后找到学习内容的切入点,帮助学生理解,并动员学生积极探索学习能力,实现有效互动,而不是单纯的进行问答。为了实现有效的教学互动,教师首先需要对教学内容有较好的理解,能够处理学生不同的探究角度,从而提出教

师专业素质的要求^[3]。对于小学生来说,他们年轻,处于富有想象力的年龄,能够天马行空的对事物产生联想,教师在帮助学生互动探索时还要及时的将学生的思维拉回课堂。

4 尊重学生个体差异,实施因材施教

教学本身没有规律可以遵循的,每个学生都是不同的,并作为一个单独的个人参与课堂。教师应认识到学生的个体差异并重视这种差异,当发现学生和生之间掌握某个知识点存在问题时,应立即给出帮助。有些学生具有很强的读写能力,可以很快记住教科书中需要记忆的字,但是,文章的主旨却是理解不足。有些学生可以清楚地了解文章的主要思想,但应用创新能力不到位,无法有效地得出自己的想法等,这些是教师在实际教学过程中需要面对的客观问题^[4]。

面对这种情况,教师应该做的第一件事就是认识和尊重学生的个体差异,进行差异化教学。不能由于一个学生的进度而停止全班学生的学习进度,这对教学本身没有好处。通过观察和总结,教师可以了解每个学生的实际掌握情况,帮助学生分组,同桌搭配,相互配合,实现优化教学。同时,他们可以积极地了解学生对实际教学内容的掌握程度,针对每个学生运用切实可行的方法来实现能力的培养和知识的掌握。这不仅是有有效课堂教学的必由之路,也是新课程理念下培养学生成长发展和实践有效课堂的必经之路。

结束语

总之,新课程标准的出版为当前的小学语文课堂提供了方向性指导。作为一名教育工作者,也应该及时调整我们的教学策略。传统教学模式和新课程理念在转化过程中不可避免地存在许多问题和矛盾。教师应及时发现问题,解决问题,大胆采用新的教学方法,开展良好的互动教学,实现有效的课堂教学。

参考文献

- [1]陈昌龙.新课程理念下,小学语文课堂教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):122.
- [2]郑国忠,赵晶晶.新课程理念下的小学语文课堂教学策略[J].甘肃教育,2018(23):66.
- [3]李玉梅.新课程理念下小学语文教学的探索[J].课程教育研究,2018(28):52.
- [4]郭长荣.探索新课程理念下的小学语文教学[J].中国校外教育,2017(15):98+100.

分析新课改下小学数学教学方法的创新

王国峰

(吉林省镇赉县坦途镇第一小学校 吉林 镇赉 137300)

【摘要】新课程改革的实施主要是改进教学方法,提高教学水平,促进社会化教学的发展。在新课程改革的要求下,教学方法需要不断创新,特别是在小学阶段。应该改进。教学是小学教学中的重要课题。教学方法是否科学有效,对学生的认知,数量与数量的关系,罗记思维的培养具有非常重要的影响。加强小学数学教学方法的创新,提高学生的学习兴趣和。本文旨在探讨新课程改革下小学数学教学方法的创新。

【关键词】新课改;小学数学;教学方法

新课程改革项目实施以来,小学数学教学改变了原有的教学模式,学生不再采用传统的教学模式,处于学习的被动地位,而是积极探索新的教学方法,激发学生的学习。兴趣,发挥学生的主观能动性,注重知识传播过程,在传授知识的过程中培养学生的数学兴趣,同时培养学生的创新能力,为培养学生的创新能力奠定良好的基础。优秀的社会数学人才。

一、激发学生兴趣,化难为简

兴趣是促进积极学习和向上学习的重要开端,没有兴趣的学习是枯燥的、乏味的,俗话说,“没有兴趣,就没有记忆。”因此,要提高学生的学习能力,首先要打开兴趣之门。它更容易激发学生的兴趣,更容易提高教学质量。因此,在数学教学中,也应注意兴趣的激发^[1]。在小学数学教科书中,教材内容丰富,这是一个可以提供思考和发挥能力的空间。可以从这两个优势中考考虑激发学生兴趣,创新和改造传统的灌输教学方法,营造不同的课堂氛围,动员学生参与,提高学生的注意力,让每个学生都愿意参与教学活动。

二、提高学生的主体地位

在新课程的不断改革中,教师应注重创新教学和实践教学,并能取得良好的教学效果,应注重学生主体地位的突出,以引导的方式促使学生思考,积极参与和积极探索。它主要从两个方面反映学生的主体性。第一个是课前预习。在课程正式

开始之前,根据教材内容提出了几个与教材有关的问题,并留出了学生思考和讨论的时间和空间。学生可以通过沟通,交流,参考和讨论等方式解决问题。其次,教师可以根据教学内容创建活动^[2]。例如,围绕本课的知识点提出了一个值得思考和探究的实际问题。学生可以安排在小组讨论或比赛中进行知识竞赛,或组织操作活动,以便学生在实践中找到正确的答案。加强学生的理解能力,充分理解和记住在印象中学到的知识点。通过这种方式,不仅可以激发学生的积极性,而且可以通过创新的课堂教学活动,引导学生的学习能力,扩大学生的思维和问题分析,提高思维能力,突出学生的主体性。

三、利用多媒体技术,落实现代化教学

在信息时代,科学技术的飞速发展对数学课程带来了诸多便利。教师应充分发挥多媒体技术的优势,让数学课程它变得更有意思和多变。首先,教师应充分了解班级学生的人格特征和学习习惯,采取循序渐进的方式调动学习积极性,结合课程重点提高数学课程的学习兴趣。其次,教师可以通过图片,音乐传递数学知识,并向学生展示视频动画方法,引导他们积极参与教育者设计的教学活动^[3]。最后,当学生最初掌握了数学课程知识和计算方法时,教育者可以同时展示几种反思的幻灯片,通过小组讨论的形式,让学生将他们学到的内容结合起来以获得问题的答案,从而加深学生对数学知识的印象。如,在小学四年级教授“计量单位转换”的课程