

改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究

郭宝珠

(陕西省商洛市商州区夜村镇杨塬小学 陕西 商洛 726005)

【摘要】随着我国社会的不断发展,我国对于学生的综合教育也在全面的发展,在现阶段低质量、效率低的课堂教学是阻碍我国综合素质教育顺利实行的一大阻碍,因此小学教师便应该重视学生素质教育。在课堂教学时应当充分重视提高课堂教学的效率。本文章对于小学语文课堂教学效率的策略与方法进行客观的分析,主要目的便是能够提升新时代小学生的课堂效率,教师也应当运用新时代的教学方法进行有效的课堂语文教学。

【关键词】小学语文;课堂教学;效率

前言

如今的社会在不断的发展着,信息化的出现改变了人们的日常生活,在现如今科学技术卓越的发展下使知识也在越发的丰富起来。那么在如今社会不断发展的过程中便需要小学生从小时期就需要学习各个方面的知识,小学是小学生基础的阶段,是学习知识最好的时期。因此学生便需要学各个科目,这些科目便会占据小学生大量的时间,这就会导致如果教师在课堂上教学的效率不高,那么学生的基础知识便不能在课堂上消化,从而会造成学生大量的课堂时间。因此传统的教学模式应当摒弃,真正的实现新时代的教学模式。教师应当充分运用着灵活的教学方式进行有效的教学。

一、现如今的小学语文教学模式

在现阶段的小学语文教学模式中,小学教师并没有充分结合小学语文教学的特点进行课堂教学,教师在课堂教学中也很少的采用多元化的方式进行课堂教学。那么教师不采用这些方式进行教学,学生便会从内心里感觉课堂的枯燥。现阶段,在课堂上教师并没有充分的激发学生学习的积极性,一直在采用传统的方式进行教学,使学生一直处在被动地位接受教师的教学。这对于小学生在语文课堂上进行学习时,会导致教师的课堂教学效率不高的效果。在现阶段的教育中,随着我国素质教育的持续发展,小学教师应当充分重视多元化的教学方式,及时的摒弃传统教学法,教师只有这样灵活的运用教学方式的教学,才可以提升课堂学生学习的积极性。因此教师应用新时代的教学方法,才能够让语文教学课堂焕发生机。

二、教师应当改进语文课堂教学的策略与方法

(一)教师应当认真的在课下进行备课

在小学语文课堂的教学中,教师应当充分理解在教材中语文知识中的内涵,教师应当在备课时就深入理解,应当在课下认真的进行课前备课。深入理解新课标的教育理念便是教师应当在课下完成的一项重要环节,因此教师应当认真的学习新课标,而并不是枯燥、死板的在课堂上进行教学。教师应当能充分在课上灵活的运用教材的方式,在课前备课时应当认真的钻研新教材,从中分析新教材的知识逻辑,从而能够更熟悉的掌握教材的重点。方便在语文教学课堂上能够更好的给学生进行教学,因此教师应做到在课下备课时做到充分熟悉,提高教师本身的知识储备,这样才能够对教材进行跟深层次的解读。教师在课前备课时,应当根据自身学生的学习特点,制定一个针对学生学习特点的教案,这种针对性的教案能够让全班学生深刻理解课堂上的语文知识,从而达到教师语文课堂教学的目的,这便能够大幅度的提升学生学习语文的积极性,更能够提升教师在语文课堂上教学的效率。

(二)学生应当充分做好课下预习

在课下时学生应当充分的进行课下预习,课下预习的方式便是让学生在接收课堂语文教学之前,先通过课下自身进行通读全文,从而对全文文章做到一个充分了解的初始印象,能够先大体的了解课文的文章思路,同时在遇到不会认的生词时

应当充分拿笔做好标注,这样在教师进行课堂语文教学时学生才能够充分的进行了解。便于加深学生自身的语文知识水平,学生在课前预习中,课前预习能够大幅度的提升小学生的自主学习能力,从而使小学生养成良好的学习习惯,又能够在教师课堂教学中大大提升课堂的效率。

(三)教师应当在语文教学课堂中充分的采用情景教学

在教师进行语文课堂教学时,语文教学不应当是枯燥乏味的,教师应当营造一个有趣的氛围进行语文教学,这样才能更好的调动学生学习语文的积极性。因此教师应当充分摒弃传统教学模式,做到与时俱进。在语文教学课堂中小学生在这个年纪大部分都是比较活泼好动的,因此教师在课堂上进行教学时会比较有难度,小学生在课堂上的注意力往往难以持续的集中,那么教师应及时的运用小学生这个年纪的特点改正自身的教学方式。在课堂上教师应当采取小学生的特点进行40分钟的有趣教学,小学生此阶段便具备着好奇心强,拥有探索精神的这么一个特点。教师在教学中为了充分激发学生的学习兴趣,那么教师有必要在课堂上进行情景教学,利用多媒体的方式跟教材做到相结合。运用多媒体中的图片、动画进行情景创设,从而激发学生的学习情感,使学生能够积极的融合在课堂中,这样学生的注意力并能够达到充分的集中。教师可以在课堂上组织学生以小组的方式自行的进行讨论,使所有的学生都能够在小组里畅所欲言,更自由的方式进行良好的学习。教师在学生进行小组讨论时应当充分的进行观察,在学生讨论效率不高时教师应当及时的进行引导,这便能够较大的提升学生学习语文的热情。

(四)教师应安排学生较多的组织实践活动

教师在进语文课堂教学时应当充分的注意,教学并不是刻板的,也不是枯燥无味的一遍遍复述教材上的知识,教师应当将语文教材与生活进行有效的联系。小学生在现阶段的发展特点来说是比较活泼的,那么教师应当充分抓住小学生这类生活特点来组织一些适宜学生的实践活动。在进行实践活动中,教师可以让学生根据自己的喜好来读自己喜欢书籍,这样能够使学生对阅读产生较大的兴趣。教师对于在阅读中表现优异的学生可以给予小红花的奖励,这样便能够大大的激发学生对于阅读的兴趣。在每次期末的时候教学便可以统计学生获得的小红花,获得最多小红花的同学,教师可以给予物质奖励。这样学生便会会对教师每次组织的实践活动都非常积极,这也给学生的语言训练带来了极大的提升。

参考文献

- [1]吕东霞.小学语文课堂教学效率的提高策略[J].甘肃教育,2019(17):114.
- [2]赵文广.关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J].学周刊,2019(22):59.
- [3]巩丽平.改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J].课程教育研究,2019(17):63-64.

利用思维导图提高小学高段学生数学单元复习能力的实践研究

于 淞

(辽宁省庄河市实验小学 辽宁 庄河 116400)

【摘要】小学数学教学中有许多抽象、概念的内容,教师在开展数学教学活动时,应注重培养学生的复习能力,引导学生做单元式复习,使学生更好地理解和掌握数学知识,保证课堂教学质量。而传统教学模式中,教师缺乏对学生单元复习能力的培养,导致学生缺乏正确的复习方法,复习效果不佳。在小学数学单元复习中,教师应充分利用思维导图,引导学生建立思维导图,帮助学生理清思路,把单元中的各个知识点串联起来,有效地提高了学生的单元复习能力,增强了单元复习效果。

【关键词】思维导图;小学生;高段;数学单元复习能力;实践

引言

对小学数学学习中的知识点进行整理归纳,对于复习和巩固所学知识具有重要作用和意义。现在很多学生学习成绩不好,这与老师的教学方式有直接关系。因为教师对教学方法的选择和运用不当,导致学生的学习兴趣不能激发,学生缺乏主动学习的意识。小学数学教学中,根据实际情况,合理使用思维导图,能引导学生集中注意力,有效整理知识点,使抽象的数学知识具体化,提高学习能力和认知水平。

1 小学数学高段学生数学单元复习课中思维导图的作用

1.1 复习教学设计工具

小学数学单元复习课中,教师可运用思维导图对教学复习思路进行归纳,分析复习课程体系,分析课程单元,以思维导图的方式,把教师头脑中的教学理论、教学经验等应用于教学中,使之成为一种可视的形式,使教师在虚拟的环境中再一次完成复习教学,从而更好地组织复习内容。

1.2 复习教学的实施工具

复习之前,老师可以告诉学生所有需要复习的内容以及需要完成的目标。这样,学生就能明白学习的意义和方向,从而形成一张知识导图。在小学数学单元复习中,使用思维导图可以发挥重要作用,有利于教师展开复习内容,也能更好地发挥它的导向作用。

1.3 复习教学的导向工具

作为总结性工具之一的思维导图,在小学数学复习课上也有很大的作用。老师运用思维导图对所学知识进行归纳和归纳,从而能够帮助学生建立起比较完整的知识体系,使学生的头脑中有一个完整的结构。通过使用思维导图,学生能加深对知识点的理解,能了解概念和概念之间的相互关系,还能全面地了解小学知识领域的全貌,从而在复习中取得良好效果。

2 利用思维导图提高小学高段学生数学单元复习能力的实践策略

2.1 转变教学理念,注重思维导图的应用

在传统的教学观念下,教师过于注重理论知识的教学,对学生的思维能力、学习技能、复习技能等方面的培养重视不够,导致许多学生学习和复习效率低下,不