

# 关于幼儿园中班种植活动开展的研究

丁海萍

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

**[摘要]** 幼儿园种植课程蕴含着极大的教育价值,不仅能够美化校园环境,还能引导幼儿经过漫长的等待期盼、劳动付出,最终享受收获的快乐。通过在幼儿园中开展种植活动能使幼儿直观感受植物的生长过程,学到有关植物的科学知识,掌握简单的种植技能,激发对农业科学的热爱,培养观察比较及研究能力。本文笔者立足自身教育教学实践活动,通过分析幼儿园生态种植活动的现实意义,让孩子自由讨论种植主题,然后在观察照顾中体验劳动快乐,感受种植的乐趣!

**[关键词]** 幼儿园中班; 种植活动; 实践研究; 劳动

随着我国教育领域的蓬勃发展,传统幼儿教育模式已不能满足幼儿发展需求,因此,探索新型幼儿教育模式势在必行。种植活动是一种通过激发幼儿兴趣的方式,有目的地引导幼儿学习的新型教育策略,能充分发挥种植活动的作用促进幼儿的学习与成长。实践证明,幼儿种植课程丰富了教育的内容、突破了传统模式的局限性,真正根据幼儿的身心发展特点,在寓教于乐中巩固了教学成果,体验了大自然之美,收获种植的乐趣与成果,增加对自然界的热爱和探索欲望,提高儿童的观察探究能力。

## 一、幼儿园中班种植活动开展的有效价值

幼儿是通过对世界的接触和探索,来获得对世界知识的不断认识、解析和思维重构,进而对幼儿人格进行塑造和培养,使幼儿获得对世界的正确认识,达成正确世界观塑造的目标,确保幼儿形成积极向上的、能够适应自然和社会活动规律的健康人格。幼儿园开展生态种植活动,并能够在“自然人”和“社会人”两个方面,对幼儿的人格体系进行塑造。通过生态种植活动中,让幼儿从近距离接触到一花、一木、一草、一果,再拓展到土壤、水流、石头等大自然的各种物体,帮助幼儿对自然界有一个清晰准确的认知和定位,并意识到人也是大自然的一部分,从而从幼儿开始就培养环保意识、形成自觉保护环境的理念。

一方面,生态种植活动有助于幼儿认知能力的培养和提升。孩子们在生态种植活动中既能观察到植物的生长、比较出植物的差异性并体验到劳动的快乐。从更深的层次来说,通过生态种植活动,在植物的生长过程之中除了了解环境变化对植物的影响外,还可以初步感受生命的变化,丰富生命的多样性感知。

另一方面,生态种植活动有助于幼儿身心健康的培养和锻炼。幼儿在生态种植活动的参与过程中,会接触到各种各样的劳动工具,在对植物进行播种、松土、捉虫、施肥、浇水、收获等各个环节,都需要付出辛苦的劳动,这些活动既是对幼儿体力上的锻炼,又是对幼儿思想意志上的培养锻炼。如此就能让幼儿走出教室舒展筋骨,释放活力,真正动起来,融入大自然,在玩中学,在劳动中自我感受,感知到“一米一饭当思来之不易”的切身体会,才可能在以后的生活中知道粮食的珍贵,从而培养起爱惜粮食、节约食物、不偏食、不挑食的良好习惯。

## 二、幼儿园中班种植活动开展的实践策略

### (一) 播种希望

在丰富自然角环境的时候,我发动班里的幼儿收集各类植物种子,其中一个小小朋友从家里带来了一些蚕豆种子,于是我就把蚕豆种子放在透明盒子里,放在自然角,让幼儿看一看,摸一摸。有幼儿看见之后,主动询问我这个豆子叫什么名字,能不能吃。后来我就反思,我直接将蚕豆种子往自然角一放,细心的孩子能发现它的存在,有些孩子根本就没发现自然角里多了好些种类的种子。于是我把蚕豆种子拿出来,给孩子介绍它的名称,并告诉幼儿这些蚕豆种子能种植,并且会开

花,结出豆荚,拨开来又可以看见新鲜的蚕豆了。幼儿听了我的介绍,都挺感兴趣的,因而为了让幼儿进一步亲近大自然、感受生活,我发动孩子们一起种蚕豆。首先,发动幼儿收集空盆,蚕豆种子、种植小工具,了解蚕豆是如何种出来的,由此发现科学种植的兴趣,真正结合“探索大自然奥秘”的班本特色,在小菜园里播种下了爱的种子。

### (二) 种子萌芽

不知不觉中,小菜园里的蚕豆苗苗用力地从泥土里探出身子,露出了绿油油的嫩芽。小小的种植园地给了孩子们一个观察与发现,付出与收获的自由空间,浇水,施肥,拔草,他们分工合作,交流分享,精心呵护,期待着小植物们能快快长大。每天孩子们来到小菜园与大自然亲密接触,孩子们时而探头张望,时而询问讨论,时而开心地拍手,尽情享受大自然的杰作。在用心记录中,孩子们把自己观察的植物生长过程用图画或文字的方式记录下来。

### (三) 活动延伸

在种植蚕豆的活动中,不仅锻炼了幼儿动手能力,也让幼儿的责任心在照顾、观察记录自己种植的蚕豆的过程中得到了进一步的培养。在果实的收获阶段,可以增加活动环节。比如有些幼儿园开设有种植园地,但是往往流于形式,从设计到打理都成了教师的工作,幼儿沦为配角,这也就丧失了生态种植活动的价值和意义。教师要让幼儿与家长主动参与其中,在适应的季节,通过种植蚕豆,让幼儿与家长商量后自主决定,并且种植过程让幼儿参与其中,能亲手完成的全部亲手完成。老师还可以组织幼儿一起动手,把蚕豆做成怪味蚕豆、蟹黄蚕豆等,真正经过动手实践,品尝到劳动的成果,体会到有付出就会有收获的快乐,这也赋予了劳动更大的价值和意义。

## 三、结语

教育家陈鹤琴曾说:“大自然、大社会是活教材”,通过一系列探索自然的班本种植活动,能让幼儿走近了真正的大自然,种植,观察、记录、收获,在最真实的生活里,亲自用眼、用手、用心去获得最直接的感受,如春风化雨,让孩子在润物无声中汲取知识,快乐成长。总之,在幼儿教育过程中,要充分遵循幼儿的身心发展规律,注重培养其动手能力,充分发挥其主动性和创造性,在亲身体验过程中感受大自然之美和劳动之乐,丰富知识体系,增加了解自然、了解世界的动力,从而充分发挥幼儿生态种植活动的实践价值,感受种植的无限趣味。

## 参考文献

- [1] 盛青青. 关于幼儿园生态种植活动的目标及实施初探[J]. 小学时代(教育研究), 2014(20): 79-79.
- [2] 沈丽丽. 我动手,我快乐——幼儿园种植区角活动课程的开发与实践研究[J]. 天津教育, 2019(20): 76-77.

# 小学数学应用题教学探究

郭财玉

(江西省赣州市沙石中心小学 341000)

**[摘要]** 为了进一步改进应用题教学,提高学生的解题能力,发展学生的智力,进而深化数学教育改革。小学数学应用题教学就是把应用题的教学过程变成使学生在教师的指导下积极分析综合、比较概括、抽象推理及正确判断等思维方法的训练过程。以达到培养学生能力、发展学生智力的目的。

**[关键词]** 小学数学; 应用题; 教学策略

应用题教学既是小学数学教学的一个关键,又是重难点。它在小学数学教学和试卷中都占有相当大的比重,教师可以通过学生对应用题解题策略的掌握程度来了解其数学水平,如何优化小学数学应用题解题策略是提高小学数学教学质量的重要内容。下面结合本次课程学习的体会与自己的教学经验,谈谈自己的几点建议。

## 一、加强解题策略教学,培养学生的解题能力

(一) 帮助学生寻找解题的突破口。每一个合理的问题都必然有其突破口,只是有的数量关系被叙述的情节所掩盖;学生一下子无法找到,在这种情况下,帮助学生提炼数量关系,寻找突破口就成了关键,如:《平均数应用题》中有这样一题:小明、小军和小红练写毛笔字,平均每人写20个,其中小明写24个,小军写18个,小红写了多少个?这题目与例题及基本练习在结构上相反,解题思路互逆,部分学生受思维定势的影响,不能发现该题与例题的相通性。因此教师要帮助学生点明平均数怎样求,反之根据平均数可求得什么,这样也就抓住了解题的关键。

(二) 引导学生多角度思考问题。在应用题教学中常对学生提出不同的要求,可以使他们的思维能力得到不同的训练。其实应用题的解题方法很多,关键是学生能否感受到,并找到相应的知识点和解决问题的一般方法。教师要启发学生进行换位思考,摆脱习惯方法的干扰;引导学生跳出原来的解题模式。

(三) 使学生养成解后反思的习惯。解应用题的目的不仅仅是找出问题的答案,更重要的是通过解决问题的过程,来培养学生的思维能力和创造力。因此,教学中要重视学生解题策略的回顾和总结,经常引导学生思考,我们解决了什么样问题?解决这个问题怎样进行思考?要引用哪些知识?运用了哪些解答方法?哪种方法更简便?

## 二、培养学生的合作交流能力

数学也是一种语言,它能够简洁而确切地表达思想和交流思想,在教学中,给学生创设一个宽松、平等、民主的学习氛围,引导学生在轻松愉快的氛围中交流,鼓励学生发表自己的意见,培养学生的合作交流能力。

应用题解题让其自主探究,提高解决问题的能力。在解题过程中教师要引导学生投入到学习与探究活动中,在独立思考的基础上,使学生的形象思维明确化,有助于他们分析数量关系,提高解答应用题的能力,教师应对不同年级段的学生使用适合解答应用题的训练方法,这样才会收到较好的教学效果。而低年级以实物图为主进行教学。由于低年级学生的思维与理解与他们作用于物体的活动是分不开的,因此在低年级教学中,给每个学生都配备了一套数学学具,有计划地组织学生动脑动手,进行实际操作,把自主探究与合作交流紧密结合起来。

### 三、认真审题，重视数量关系的分析

正确分析数量关系是正确解答应用题的关键，是应用题教学过程的中心环节。在应用题教学中要特别注意训练学生分析应用题中已知量与未知量之间存在的相依关系，把数量关系从应用题中抽象出来。如：某饲养专业户养白兔800只，黑兔的只数比白兔只数的3倍还多10只，这个饲养专业户共养兔多少只？这道题存在两个数量关系：①专业户共养兔=白兔+黑兔；②黑兔=白兔 $\times$ 3+10。找出这两个数量关系，对号入座，题目就很容易解答了。评析：为了防止学生一遇到叙述稍有变化的题目时就发生错误，在教学中应发挥学生的发散思维能力，引导学生多角度，多侧面，多方位进行数量关系的分析。

### 四、结合图形，启发解题思维

图形是数学研究的对象，也是数学思维和表达的工具。在解答应用题时，如果用图形把题意表达出来，题中的数量关系就会具体而形象。图形可起到启发思维、支持思维、唤起记忆的作用，有利于尽快找到解题思路。有时，答案便在图中。

### 五、联系生活实际，激发学生的学习兴趣

密切数学与生活的联系是《数学课程标准》的基本理念之一。生活是丰富多彩的，它蕴涵着许多数学教学资源。教师要打破数学教材的狭隘框架，让学生从周

围感兴趣的故事、事例、新闻等生活经历的现象入手，贴近生活学数学，使数学问题成为学生看得见，摸得着，有亲切感，易于接受的事实，从而激发学生的内在的需求，能用数学的眼光去思考周围问题。把生活中常用的各种知识，如根据日常购物、学校的操场、花圃、教室等相关信息编成适合学生学习的的应用题，进行讲解或练习。这样的应用题，来源于学生身边，充满着生活情趣，学生用自己学过的知识来解决，进一步激发了学生解答应用题的兴趣。

### 六、注重知识间内在联系，指导灵活运用解题策略

教师鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题中所表现的不同水平。分析解题困难是由于没有恰当的解题策略所致，这就要求教师要善于研究、善于归纳针对不同题型的解题策略，并进行恰到好处地引导、点拨。有些题目较为复杂，若按常规方法来思考根本无从下手，此时教师应引导学生将思维从全局出发，从整体上把握，全面观察数量之间的关系，找到问题的关键所在，这样解题的效果特别好。

总之，在小学数学应用题的教学中，教师应根据应用题的题型特点，理解掌握解题思路，教给学生解决应用题的方法，使新旧知识联系紧密，学生的思维得到发展、解题能力得到培养，从而充分调动了学生学习的兴趣，向课堂要质量，开发学习潜能，提高分析问题、解决问题的能力，从而提高数学教育教学质量。

## 翻转课堂下如何提高学生的自主学习能力

王欢

(河南驻马店经济开发区关王庙乡吴楼小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**新的教学理念及课程改革强调让学生“自主、合作、探究”，要求“以学生为本”，让学生成为课堂的主人，学习的主体。教学过程不仅仅是课堂上教师教、学生学的简单过程，更要侧重学生自主学习能力和自主探究能力的培养。在实际教学过程中，教师要始终贯彻“以学生为本”的思想，注意激发学生主动学习的欲望，注意培养学生的自主学习精神和探索研究能力。“翻转课堂”是在当前网络信息技术不断发展，大数据共享的时代背景下，发展出的一种新型的教学模式。

**【关键词】**翻转课堂；自主学习能力

### 一、翻转课堂的基本内涵及作用概述

随着国家教育改革方案的持续优化，越来越多的新颖、富有创意教育模式出现，学生的学习模式丰富多彩，课堂翻转是传统学习模式的合理变换，主要是教师通过运用学习影像、资料对学生进行合理的引导，以及学生学习模式的优化。将教学活动延伸到教室外面，可以更好引导学生在课外积极地进行学习。此外教师通过持续引导学生，将课外学习中产生的问题带到课堂中，通过学生们的小组交流进行讨论，加深知识的掌握，活跃课堂的气氛，从“被动学习”转变为“积极学习”，以便更好提升学生学习积极性、主动性。同时在学生和教师之间形成良好的合作态势。

### 二、数学课堂教学目前存在的问题

我们课题组进行了大量调查，通过调查研究发现：在传统“唯成绩论”观念的束缚下，数学课堂在实际的教学中一直存在着这样的问题：一是学习方法单调，注重知识的简单传授；二是学生被动地接受知识，缺乏学习的主动性；三是学生只会做题，不会表达；四是学生不会运用所学知识解决实际问题。五是现今许多课堂中的自主探究学习方式流于形式，不能真正引发学生的深度思考，没有培养出学生较高的探究能力，不能有效地进行深度教学。基于小学数学课堂中存在的这些问题，我们非常有必要地开展此项课题研究。

**三、针对以上问题，本课题组成员经过一系列的实践，反复总结、思考、讨论，探索出以下有效的方法**

(一)在制作教学视频上下功夫。

翻转课堂的教学模式中，学生先学。那么如何激发学生主动去学的兴趣呢？教师应该做什么？如何组织？如何引导？如何调动？这就对教师制作视频提出了很高的要求。

1. 要求教师对教材内容精心研究，把握知识的重、难点，在制作视频时做到立足教材内容，重点突出，难点明确。

2. 根据小学生的年龄特征准备教学视频，比如用学生喜欢的故事、动画、卡通人物、学生熟悉的场景引入知识，讲解知识，合理创设悬念，设置疑点，通过音频、视频、动画，突出重点信息，吸引学生的关注度。

3. 根据小学生注意力的特点，控制教学视频的时间，力争短小精悍，让学生利用碎片化的时间即可完成视频学习。

4. 视频学习不仅仅是传授知识，还要在视频中设置问题或者埋下可以提出问题的点，引发学生思考，激发学生进一步学习的动机，而不是学生看完视频就结束学习。

5. 教师在录制和发放视频时要考虑到学生的个性差异，教学视频设置必选、可选、推荐，因材施教。教师要根据学生的学习能力制作个性化学习单或者助学单引导学生进行视频学习，帮助学生明确学习目标及学习顺序。

要制作出吸引学生喜欢的视频并不容易，需要教师不断的进行学习，钻研，提高使用现代信息技术的能力和教育教学能力。

(二)明确教学目标，为学生奠定良好的学习基础。

在实施方案时，教师要有明确的目标意识，针对不同发展水平的学生设置不同的学习目标，基础差学生在设计学案、助学单时侧重于基础知识的掌握，而对于程度较好的同学则除了基础目标，还要侧重于拔高类的目标，而对于学习能力强的孩子则设置具有挑战性的学习目标。不同的学生，目标不同，既保证孩子们能够顺

利完成任务，获得学习上的成就感，又能因材施教，使孩子突破自己的“最近发展区内”。设置学习目标时教师要注意循序渐进、灵活性、趣味性和感染力，以激发学生的求知欲。

(三)设置兴趣任务，让学生体验成功的乐趣。

兴趣能够调动学生学习的积极性。那怎样提高学生的兴趣呢？作为老师，我们在布置作业任务时，要遵循循序渐进的原则。在翻转课堂上可以运用一些多媒体技术，设置一些具有层次、挑战的问题等待学生去解决。比如，将小学的数学题进行通关设置，让学生了解知识反馈的练习，巩固数学知识点。让学生喜欢这种教学模式，并且乐于这种学习方式。

(四)在作业设计上上下功夫。

兴趣是最好的老师，兴趣能够调动学生主动学习的积极性。作业如何设计能提高学生学习兴趣呢？

1. 因为好玩、喜欢挑战、乐于竞赛是孩子们的天性，所以布置作业不仅要考虑知识要点，还有突出层次性、挑战性和趣味性。比如，将小学的数学题由易到难进行通关设置，一关一关去闯，最后到达智慧城堡；或者一级一级去登，摘取皇冠上的明珠；又或者一座山峰连一座山峰，最后到达最高峰去夺得红旗；把作业通过做游戏、猜谜语、脑筋急转弯、讲故事、绘画、儿歌的方式呈现出来，改变以往作业单一枯燥的模式，让作业变得既生动又有趣，让学生在玩中不知不觉进行了练习，巩固了知识。

2. 作业内容要进行精心设计，循序渐进、难易适度，要有差异性、针对性。目前多数教师作业布置上过于随意，从课后练习题中随机选取题目作为作业，随机性选题导致作业难度过高或者过低，忽视了学生的个体差异，增加了学生的课业负担，消磨了学生的学习兴趣，不利于学生学习主动性的培养。

3. 作业除了要体现它的趣味性、层次性、差异性之外，还需教师多花心思培养保持学生学习数学的兴趣和主动能力。比如要设计贴近学生生活的作业，不仅提高了学生解决实际问题的能力，而且会使学生认识到生活中处处有数学，生活离不开数学，使学生体会到数学学习的价值；要设计开放性作业，使解题方法多样，具体可体现在条件的不唯一，过程不唯一，思路不唯一，问题答案不唯一。

(五)引入好的问题设计，增加学生学习的趣味性

心理学研究表明，学生的学习内容和熟悉的生活背景、学生的年龄特点越接近，学生对知识的自觉接受程度就越高。因此，对于好动、易兴奋、只喜欢注意他感兴趣的东西的小学生来说，设计问题要从以下几个方面着手：

1. 注重问题的趣味性和挑战性。

2. 问题的设计要基于情境性，要易于孩子理解，与孩子的实际生活建立联系。

3. 要使用贴合儿童的语言去设计问题，使学生产生亲切感和认同感。

4. 要设计一些不知道答案的或者无法回答的问题，激发学生产生探究欲望，产生新的思考。

5. 设计问题时应遵从由易到难、逐步加深、螺旋式上升的原则。问题的提出应指向学生的“最近发展区”，使学生“跳一跳”能够摘到桃，使学生既能感受到挑战，又能获得成就感。

### 参考文献

[1]赵学青. 小学数学的翻转课堂教学策略[J]. 《新教育时代·教师版》，2018