

谈高中学生的历史教学几点思考

郭丽娜

(吉林省通榆县蒙古族学校 吉林 白城 137200)

【摘要】 本文通过对高一新生历史基础知识了解的实际情况和高一年历史教学特点的分析,并结合自己教学中的亲身体会,提出了作为一名高一历史教师如何实施有效教学的一些方法。

【关键词】 高一新生; 历史教学; 学史重史用史

高一年历史教学的成败,是学生在高中阶段能否对历史学科的学习产生兴趣,并形成相应的学习技能的关键。但是,这些刚迈入高中校门的新生的历史知识现状却令人感到忧虑。近四年来我在高一年历史教学中发现很多学生对历史基础知识的了解几乎是一片空白。甚至还有同学竟不知道中国第一个阶级社会的名称。另一方面,一些教师也在高一年的历史教学中存在着一些缺陷:一是不能根据学生的历史知识现状,只注重会考要求的基础知识的教学。这种教学往往因起点过低,在教学时,照本宣科,不注意对知识的分析,没有引导学生如何学习,使学生感到学历史索然无趣,其结果也必然使学生对历史学科感到厌烦而失去兴趣。二是强调教学与高考接轨,使起点过高,造成学生对知识理解的困难,使学生在心理上对历史学科产生畏惧,进而形成思想上的厌学情绪。因此,如何搞好高一新生的历史教学工作,应成为高中历史老师需认真思考的一个问题。我认为高一新生的历史老师,应从以下几个方面入手:

一、知识与方法并重

这一原则是指教师在教学过程中,传授知识与指导学习方法并重,既授之以“鱼”,更授之以“渔”。笛卡尔说过“最有价值的知识是方法的知识”。但是,学生却反映多数老师在教学中更多是关注知识的传授,忽视了学习方法的指导,使我们难以有效地掌握知识,导致他们对历史学科“敬而远之”。因此,在教学中,我们不仅要重视知识的传授,更要重视学习方法和学习策略的指导,帮助学生掌握有效的学法。

二、培养学史的兴趣

兴趣是成才的起点和求知的动力。著名物理学家丁肇中说:“成功的真正秘诀是兴趣,因为兴趣总在鼓舞着你向未知世界挑战。”从心理学观点看,兴趣是人的主观能动性的重要组成部分。事实也证明,当学生对历史产生浓厚兴趣后,将促使学生主动地学习和探索。因此,我认为培养学生的历史兴趣是成功进行高一年新生教学的前提。在这方面,我认为有以下几种方法可供参考:

1、营造宽松的学习氛围。

现代的高中生,大部分是独生子女,在心理上更注重别人对他们的感受。当他们感受到你的尊重时,他们也能自觉自愿地接受你的教育和影响,正所谓“亲其师而信其道”。因此,在教学中,教师要充分尊重和信任学生,教学设计要以学生为中心,面向全体学生,给他们以更多的展示自己的机会。即使在学生回答错误时,也要平心静气地指导他们重新认识和更正错误。这样,我们才有可能建立起和谐融洽的师生关系和良好的学习氛围,使学生在愉快的环境中建立起对学科的兴趣。

2、上好第一节课。

新生的第一节课,往往能对学科产生先入为主的作用。因此,上好第一节课是培养学生学习兴趣的重要环节。在第一节课里,我往往先了解一下学生在初中学习历史的情况,明确告诉学生:高中历史是会考,高考的必考科目之一,使学生在思想上明确学习历史的重要性。但是要真正激起学生学历史的兴趣,我们还必须解

决学习历史有什么作用的问题,因为有用才有学习的必要性。为此,我用“什么是历史”这一问题来调动学生的好奇心和学习热情。紧接着,我又引用伟人或名人的学史重史用史的故事,以及与学生共同分析当今的时事热点,说明历史在认识社会、判断社会问题等方面具有其独特的作用,使学生对历史与现实之间的联系有一个感性的认识;引用古今中外的史学案,鼓励学生自己到图书馆寻找相关资料,了解更多更详细的内容,使学生既能“初尝”到历史的趣味性,又为学生架起历史与未来联系的桥梁。这样,学生的学史“欲望”也在这过程中逐渐滋长起来。

3、重视知识的实际运用。

学生为什么对数、理、化这些科目能比较自觉地学习?是因为他们认为这些科目有用,有学习的需要。可见,运用产生需要,需要产生兴趣。因此,我在教学中也非常重视引导学生运用所学知识去认知社会,分析一些学生感兴趣的和比较关心的问题。

三、重视基础,提升能力

我认为:要让学生知道怎么学,首先必须让学生明白要学什么,没有相应的知识量的积累,就不可能有相应的学习能力和思维能力的产生。因此,在高一年新生的教学中,一定要重视对历史基础知识的教学,使学生在对基础知识学习的过程中,逐渐了解和掌握高中学习历史的基本要求,促进学生技巧的形成。如通过对高一年上学期一些历史事件基础知识的教学,使学生基本了解到:要初步了解一个历史事件的概况,必须掌握这个事件的背景、经过、结果、性质,并据此对这个事件产生的影响和作用进行分析;对历史事件背景的分析,则一般要从当时中国国内的政治、经济、阶级关系、思想等方面入手,同时还应该考虑到当时的国际形势,把中国历史置于世界大环境中去考查,从中认清事件发生的根本原因、直接原因或主观因素与客观因素;对事件性质的判断,则要从事件主角的阶级属性、事件的任务或目的动机、事件发生的方式、事件的发展前景等方面去思考。当学生掌握了这些基本要求后,他们才有可能去探讨如何更有效地理解掌握这些知识,并最终形成相应的学习能力。

结束语

总之,要顺利地实施高一年新生的历史教学,首先要求教师必须真正尊重学生,关爱学生,努力调动学生学习历史的积极性和主动性,同时在教学中充分重视解决学生所面临的什么是历史、学历史有什么用、怎样学历史等实际问题,努力减轻学生的学习负担,降低学生对知识的理解难度,逐步使高一年新生建立起对历史学科的兴趣,形成学习历史的能力与技巧,并为下一阶段的教学奠定良好的基础。

参考文献

- [1]陈爱兰.如何让高一历史教学效果更好[J].中学政史地:教学指导版,2009(9):28-29
- [2]孙宗富.如何培养高中学生学习历史的兴趣[J].广西教育,2007(32):29-30.

寓教于乐提高小学数学教学有效性

李玲

(四川省南充市仪陇县宏德小学校 四川 南充 637600)

【摘要】 小学数学教学活动面临的教育对象是思维发展水平较低、活泼好动的儿童,这一阶段的学生主动参与学习主要依靠兴趣吸引,因此寓教于乐的教育理念比较适合当前的教育活动。基于当前小学数学中寓教于乐教育理念的落实情况来说,作为现代教育工作者,我们更要致力于课程改革事业,提升教学学科教学实践的趣味性和实用性。笔者在下文论述中结合自身的教学经验,致力于分析小学数学课堂教学中应用寓教于乐教育理念提升教学质量的路径,希望本研究的内容具有参考价值。

【关键词】 寓教于乐; 小学数学; 有效性

我国新课改的基本要求就是教师必须要一种更加轻松且有趣的环境下进行各种学科的教学,必须要提升学生自身的学习积极性,也就是要让学生快乐学习,这是目前我国新课改的基本要求,也是社会发展要求教育需要积极发展的方向。因此,在这个阶段需要做的就是不断提升学生的学习积极性。但是,在现阶段我国小学教学中却出现了许多问题,这些问题严重阻碍了我国小学教学水平和质量的提升。其中包括了我国小学教育中教师自身的教学观念的难以转变,使得整个教学过程还是延续以前的教学方式,另外就是虽然教师已经进行了教学思维的转变,但是,在整个教学效果上还是不能够很好的满足当前教学的基本目标,因此,就整个阶段来说,需要提升小学教学的质量,必须要采取一定的方法,而且对于小学数学教学来说,其必须采取更加有效的方法才能够提升学生的学习积极性。因此,本文就小学数学教学的基本特点进行了有效的研究,其主要的目的就是希望通过寓教于乐的基本形式,不断提升小学数学教学的教学质量,当然,也是为了更好的帮助小学生进行数学的学习。

一、借助游戏教学,增强学生学习兴趣

由于小学生的学习好奇心较强,自我管控管理能力相对较差,心性尚未成熟,而且数学的实际学习过程难度较大,所以几乎并非所有的小学生都期望能在数学课的学习中有所获益。因此,为了不断提高每个学生的数学学习质量,达到充分培养每个学生相关知识能力和综合素养的重要目的,教师应主动地亲近每个学生,努力为其营造良好、和谐的师生关系,深入地了解每个学生的学习兴趣爱好、心理活动情绪等,从而根据互动教学内容,设计研制出适合学生的数学游戏互动教学模式

例如,教师在组织教学“除数是两位数的除法”时,可以先系统地讲解有关的数学知识,详细讲解并传授学生相应的数学方法、技巧,在此基础上,组织引导学生一起开展一些相关的两位除法数学游戏。在游戏正式开始前,教师应先讲解一下游戏规则:一位全班学生应先口述任一整十数除整十数的各种算式,比如五十除十,然后下课给一位同学应在上一位学生同学给出题目的10秒内进行口算并给出正确答案,如果学生答对了则游戏继续,另一位学生同学再次出题,答错则自动淘汰。其中,无论是首先出题的那位同学十秒内未正确说出是否符合竞赛游戏规则的一个题目,或者是自己说错,重复自己说过的一个题目,还是首先答题的那位同

学十秒内未正确答对,都会被自动淘汰。值得注意的地方是,如果班上答题同学过多,而出现失误的学生又比较少的话,教师可以将出题点的范围可以扩大,变为任意一个两位数的除法,还可以允许没有答题的同学进行笔算,但答题时间也有限制,一般在30秒到40秒内。这样不仅能充分起到活跃课堂学习氛围,还在一定程度上帮助学生巩固基础知识,提高小学生数学口算和笔算综合能力。

二、融入丰富的生活元素,强化学生的应用能力

随着新课改的深入发展,生活化教学逐渐受到了广大教育者的关注和重视,将生活化教学融入小学数学教学中,不仅能够降低学生的学习难度,而且还能激发学生的学习兴趣,从而提高学生的实践能力和应用能力。为此,数学教师必须要加强课堂教学与实际生活的密切联系,融入丰富的生活元素,将学生熟悉的生活问题与数学教学有机结合,从而调动学生的积极性。一方面,教师可以为学生创设有效的生活化问题,让学生在解决问题的过程中强化自身对所学知识的记忆和理解,进一步培养学生的创新意识创造良好的条件。另一方面,教师可以组织学生开展生活化的实践活动,让学生将数学知识运用到实践活动中,促使学生真正做到学以致用,从而达到寓教于乐的目的。例如,在教学“认识人民币”的相关内容时,为了强化学生的应用能力,教师可以组织学生到学校附近的超市或文具商店开展购买文具的实践活动,促使学生在认识人民币的过程中强化了自身的认知能力和交际能力。

三、充分利用现代化教学设备,提供给学生更好的感官体验

随着科学技术的发展,现代化教学设备也越来越多,而这些新颖的教学工具可以减缓以往教师上课的枯燥,可以借助多媒体放映PPT,在里面插入一些有趣的

小动画来帮助学生理解难懂的数学知识,将抽象的数学概念更形象化、具体化,达到提高课堂教学质量的目的。比如学习“梯形”课程时,很多同学会区分不好它和平行四边形计算公式,多媒体技术就可以借助相关图象或者动画演示出它们之间计算的差异,以及各自长宽高或者腰长和上下底的特征,并详细解释公式由来,以防以后再出现区分不清楚的错误。简单的图形可以借助多媒体实现,小学高年级学的数学问题中较难的图形自然也可以用这种办法。利用多媒体技术,能够让学生更直观的区别形状的不同以及生活中的不同例子也可以借助动画实现,经过动画演示,可以增加学生记忆,也帮助学生理解解决问题的关键所在。枯燥的课堂中有了动画演示,也会变得很有趣,也就增加学生学习积极性,将数学这科抽象学科变得具体化,达到了提高课堂效率的要求,更迎合了素质教育的要求。

四、结语

总之,以丰富有趣的教学模式为小学数学课堂不断注入活力,是增强学生主动性、提升教学有效性的主渠道。教师必须认清小学数学教育改革的形式,跟上时代发展的步伐,通过不断的思索和总结,建立起新的教育体系。只有这样,小学数学教育才能不断发展,培育出饱含热情的学习者,并使们最终发展成为全能型人才。

参考文献

[1]黄莉.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(04):42-43.

[2]刘光虎.提高小学数学课堂教学有效性的实践与探讨[J].学周刊,2019(02):44-45.

小学特殊教育面临的困境及对策研究

李文

(甘肃省嘉峪关市第三幼儿园 甘肃 嘉峪关 735100)

[摘要] 特殊教育具体指针对残障学生个体所开展的教育活动,是促进教育均衡化发展的重要载体。在小学阶段,在开展特殊教育的过程中因为思想和方法局限,导致教育工作存在着明显的局限性,严重威胁着特殊儿童的健康成长,给其实现高品质学习也造成不良影响。鉴于此,本文主要就小学特殊教育在具体实施过程中面临的挑战,以及相应的优化举措展开科学的分析。

[关键词] 小学;特殊教育;困境;对策

引言

素质课改背景下,教育领域针对特殊教育提出全新的战略方针,要求学校要尊重特殊儿童主观发展诉求,对现有的课程体系以及师资结构进行优化调整,加强教学举措全面创新,从而构建新颖、高效的学习环境,促进特殊儿童的身心实现健康成长。在全新的战略方针指导下,小学所开展的特殊教育存在着明显的局限性。因此,学校需要重新树立教育目标,并针对当前面临的困境进行深入分析,科学的提出应对举措。

一、小学特殊教育面临的困境分析

随着特殊儿童数量在逐年增加,国家针对此类儿童逐渐提高思想重视,主张学校要重点关注特殊教育深入改革,为其提供一个健康的成长和学习环境。但是,在小学阶段,学校在开展特殊教育的过程中,在思想观念的渗透以及教育举措的落实上还存在着诸多的问题,整个教育工作在深入发展上存在着明显的局限性。首先,在随班就读方面,学校在班级环境的建设,以及特殊儿童心理层面的疏导方面所做的工作举措并不规范,缺乏一定的投入力度,导致该体制在实际落实的过程中因为特殊儿童的心理障碍导致执行进度受到明显阻碍。其次,在课程内容的设置以及教学形式的创新方面,学校所做的工作力度明显不够,未能站在特殊儿童的情感层面进行充分考虑,所设置的课程体系不够规范,缺乏一定的针对性,导致特殊儿童在面临课程体系时所呈现的适应性能力较弱。同时,教学环境、渠道以及师资队伍局限也是目前小学在实施特殊教育工作时所面临的主要困境。因此,针对上述问题,学校需要加强思想重视,并对具体的教育举措进行创新,全面提高特殊教育的专业化水平。

二、小学特殊教育的优化对策分析

1. 继续推进随班就读

为了给特殊儿童构建一个健康的成长环境,进一步优化此类学生的学习空间,学校需要针对自身的办学目标对具体的教学体制进行创新。积极贯彻随班就读体制,增加和拓展特殊儿童与健康学生相处和交流的机会^[1]。让其在一个正常的学习环境下学习知识,也能够让特殊儿童在真实的生活环境形成良好的交际能力,全面提高此类儿童独立生活能力,培养其形成优秀的素质品格。在实施随班就读的过程中,为了让特殊儿童更好的适应班级环境,学校需要加强资金投入,构建功能室为特殊儿童的自主学习提供良好的辅助支撑。例如针对聋哑学生设置多媒体语音室,通过电脑处理实现智能发声,帮助特殊儿童全面、准确的获取课程信息。

2. 加强课程改革与创新

在小学阶段,学校在针对特殊儿童开展教育活动的过程中,需要注重课程的深化改革与系统创新。首先,在课程内容的设置上,要站在特殊儿童的角度进行全面考虑,搜集符合特殊儿童认知基础和兴趣需求的课程内容。例如,在开展音乐课教学活动的过程中,针对聋哑学生搜集趣味的手势舞教学资源,来提高学生对课程内容的适应性。同时重点加强心理健康等课程资源的开发,在开展课堂教学的过程中加强健康理念的渗透,促使特殊儿童形成积极、健康的学习态度,进一步规范此

类学生的学习观,培养其形成良好的学习习惯。同时,在实施课程教学的过程中,教师需要考虑到特殊儿童的学习基础,落实互助教学理念。对班级学生进行合理分组,引导学生通过团队合作的方式完成相关学习挑战。让特殊儿童有效的融入到班集体当中,并在互帮互助的学习氛围下建立起学习的自信心。

3. 加强资金投入优化教育环境

学校在开展特殊教育活动期间,需要加强资金投入,针对特殊儿童在学习环境方面提出的全新诉求对具体的教育环境进行优化和创新。从而让其拥有良好的学习条件,支撑其规范、有序的完成相关的学习任务。学校需要顺应信息化改革趋势,加强资金投入构建现代化教育体系。并根据特殊儿童障碍因素,如听力障碍或者智力障碍等,通过落实情境教学、微课导学以及MOOC智能化教育等多种手段,对教育环境进行优化。例如,针对智力障碍学生在开展语文课教学活动的过程中,不妨依托现代化手段进行课程资源的直观化展现,帮助学生精准认知,加强学生的记忆和理解能力。此外,重点加强与社会、家庭等不同主体之间的协作配合^[2]。共同努力为特殊儿童构建丰富、真实的实践体验环境,拓展多元化实践探索活动。例如组织特殊儿童参与写生、科学探究等各项活动,丰富学生的常识储备,提高整体实践探索能力。

4. 加强教师队伍结构和素质建设

在小学培智教育时期,学校需要根据特殊教育具体要求,重点加强师资队伍素质建设。首先,根据特殊儿童的类型划分对师资结构进行优化调整^[3]。根据听障儿童、残疾儿童、智障儿童引进专业性的教师人员,并在此基础上进行教学研讨,加强课程体系以及教学方案的优化设置,从而保证教育活动具有较强的针对性。同时,加强教师人才的素质培训。定期的组织培训活动渗透先进的教育理念,督促教师加强心理健康专业知识的学习,从心理层面给予特殊儿童正确的引导。并重点加强师德师风建设,强化教师队伍的责任意识,促使其以耐心、细心的工作原则给予特殊儿童生活上的关心、学习上的帮助和情感上的激励。

结论

依前所述,在教育新形势下,学校要高度重视特殊教育深入开展,并根据小学阶段特殊儿童的成长和学习需求,对具体的教育体制和方法体系进行全面创新。通过积极贯彻随班就读体制,加强课程改革、优化教育环境,拓展实践空间以及重点加强师资队伍建设,从而为高效、有序的开展特殊教育提供有力支撑,让特殊儿童拥有一个健康、和谐的成长环境,为促进其实现整体素质全面建设提供根本动力支撑。

参考文献

[1]杨琪,贾娟娟.小学教育师范生对残疾儿童融合教育态度的调查研究——以杭州师范大学为例[J].教育观察,2019,8(02):8-12.

[2]雷光祥.谈小学特殊教育的问题及策略[J].学周刊,2019(03):168-169.

[3]李楠.如何有效关注发展小学特殊教育教师的发展[J].课程教育研究,2016(08):195.