

形时,教师使用大量的时间对于解题方法进行讲解,让学生进行大量练习的同时掌握各种固定解题方法,而忽略了学生本身对于题目的理解和思考。学生在学习中缺少自己对于题目和问题的创新思考,也就更加缺乏了利用创新能力来解决问题的方法。

1.4 学生的个人因素

学生的状态和状况也同样会影响教学问题的出现,部分学生可能会有态度不端正、缺乏恒心等由于自身情况而影响学习的问题出现。小学阶段数学学习逐渐深入、难度也越来越大,导致很多学生在数学学习中丧失了学习兴趣、缺乏恒心。大部分小学生通常自控力比较差,在学习时很容易受到外界的影响。并且在课堂中集中注意力的时间比较短,如果小学数学教师讲课内容生硬且不吸引小学生,那么小学生在上课更容易开小差、不集中注意力。每个小学生都是独立的个体并且他们的家庭以及生长环境等各不相同,这也造就了他们不同的性格特点以及各方面能力的不同。

2 改进小学数学几何图形教学的有效措施

2.1 教师加强自身修养 提高专业能力

部分小学生由于年纪小往往缺少坚定的信念感并且常常会根据自己对任课老师的好感度来判断自己对数学的学习兴趣和积极性。有部分小学数学教师仍使用传统的教学模式,在教学内容上存在老套呆板的情况。小学数学教师应在平时学习和教学中加强自身修养、提高业务能力。在平常的教学中熟练掌握各方面能力的同时,也需要培养自己的各方面素养。同时,小学数学教师应摒弃传统的教学模式,利用多种方法和先进的教学设备创新活泼有趣的教学模式。让学生在灵活的教学活动中

学习,真正实现在玩中学、学中玩。教师还应在课前做好充分的备课,设计内容丰富的多媒体课件来吸引小学生学习,让他们快速充分的融入到课堂中去。

2.2 加强班级管理 建设良好氛围

并且在学校教育中教师对班级的管理也是教学中不可或缺的一部分,良好的班级管理与学风建设对小学生的影响也非常重要。在积极的班级学习氛围中,也会促使基础较差的同学投入到数学知识学习中去。在纪律规范的课堂下,可以使小学数学课堂顺利开展和进行,在教师适当的控制之下,营造良好的学习氛围,让数学的学习变得不再困难达到理想的教学效果。

3 结束语

综上所述,发现并及时改正小学生在数学学习过程中出现的问题能够使学生在学习和生活中得到全面的发展。小学时良好学习习惯的养成也对学生今后的学习和发展有很大的意义。小学教师在研究教育问题时应当把学生的发展放在第一位,让学生在过程中养成良好的学习习惯,打好知识基础、不断探索提高自己的学习能力和学习效率并且乐于学习。

参考文献

- [1]韩晓伟.谈小学数学几何图形概念的教学策略[J].新课程小学,2014,(2).
- [2]周小平.探析小学数学几何图形概念的教学策略[J].求知导刊,2013,(4).
- [3]熊波.浅谈小学数学几何图形教学的弊端与策略[J].文理导航,2013,2(10):54-56.

小学科学教育中实施生活化教学的策略探究

陈建兴

(四川省资中县发轮镇中心学校 四川 资中 641200)

[摘要]现阶段,我国对教育事业提出了新型要求,保证教育为实际生活服务,加强教育教学和实际生活的紧密关联,与人们的生存与生活实际需求相满足。基于此,本文就小学科学教育中实施生活化教学的策略展开了探究分析。

[关键词]小学科学教育;生活化教学;策略

随着新课改的深入发展,小学科学需要和学生的实际生活相贴合,让小学生在实际生活中掌握的科学知识解释实际生活中的具体现象,并且解决和处理实际生活中存在的问题。所以在科学教育的时候,教师要将生活化教育方法渗透其中,在小学生的日常生活中保证科学教育活动的顺利进行,一方面培育他们的科学素质,另一方面让科学学科与日常生活紧密关联起来,带动出他们的学习热情与自觉性,所以教师在实际教学的时候要应用生活化教育方法。

一、小学科学教育中实施生活化教学的意义

小学科学课程属于将实验活动当做是前提条件的启蒙学科,其主要是经过对小学生的引导,让他们探究分析科学现象,培育他们的科学素质。在过去的小学科学课程教育活动中,将课堂活动当做是关键,让小学生在较为封闭的氛围与环境当中进行合理探讨。把生活化方法渗透其中,经过实际生活与科学课堂之间的良好整合,与实际生活相贴合,保证课堂活动的正常展开,并且经过营造良好的课堂氛围与环境指引小学生,不只是带动出他们的学习激情,也提升他们的科学思维,培育他们的实际操作能力。

二、小学科学教育中实施生活化教学的策略

由于科学技术的发展,在日常生活中的知识内容十分多样与丰富,可以为科学课程活动的正常展开提供足够的素材内容,也可以与服务生活以及服务生活的要求相满足。当前,在小学科学课堂活动中,教师运用生活化教育手段,可以激发出他们的学习热情与主动性,让他们自觉投入到课堂活动中。针对此种现象,教师在展开科学课程生活化教学的时候,要营造生活化情景,将生活化资源内容充分运用其中,提升课外作业的生活化程度,将生活化评价方法运用到课堂活动中。经过这样的方法与手段,让小学生投入到科学课程知识学习活动中,提升他们的学习激情和欲望,这对促进他们的健康可持续发展起着无法忽视的影响。

(一) 创设生活化教学情景, 激发学生的求知欲

经过情景氛围的营造与创设,保证小学科学课堂活动的正常展开。一般情况下,教师需要在实际教育的时候,创设和课程知识紧密关联的实际情景,指引小学生主动投入到这样的情景当中,保证课堂教育的质量与成效。在小学科学课堂当中,教育目标主要是经过教育教学活动,让小学生维持良好的学习激情和欲望。因为科学课程主要来自日常生活,所以教师需要构建生活化情景,一方面将情景教育的作用充分发挥出来,另一方面把生活化内容充分渗透在实际情景当中,保证科学知识的直观性与生动性,带动出他们深入探究的激情和欲望,让他们主动投入到学习活动中,感知到学习的热情与兴趣。

(二) 利用生活化教学资源, 激发学生的参与性

针对处在小学阶段的学生而言,保证科学教育活动的正常展开,教师需要指引小学生了解与掌握实际生活,在科学课程中运用生活化教育方法,需要选取和他们平时生活紧密关联的资源内容,保证科学课堂活动的正常展开,带动出他们投入到课堂学习的热情和欲望,让他们全面与充分理解掌握课程内容。所以教师在课堂教育的时候,要将多样性材料渗透其中,将生活化资源渗透到课堂活动中,这对提升他们的实际操作能力与水平起着重要的作用。

比如,教师在实际教育教学“观察我们身边的材料”过程当中,需要布置课前任务活动,让小学生在课外当中收集平时生活中经常出现材料,之后在课堂当中不断指引小学生全面认识与掌握这些材料内容,在分类的前提下对材料属性进行观察。因此,在小学科学课程实际教学的时候,教师要将生活化教育方法渗透其中,保证生活化资源内容的丰富性与多样性,让小学生主动投入到课堂学习活动中,提升他们的学习自觉性与热情,促进他们的整体发展。

(三) 布置生活化课外作业, 课堂知识学以致用

在过去的教育教学活动中,家庭作业主要是使用书写做题的形式。经过这样的方法,虽然能够让小学生的记忆得以加深,但是很难有效提高他们的实际操作水平与能力。在我国素质教育事业快速发展的大环境下,科学作业不只是让小学生为了做题展开做题,需要对他们发现问题与处理问题的水平和能力进行培育。所以教师在对课外作业进行安排的时候,要强调其生活化特性,对小学生的实际学习的知识内容进行巩固,让他们可以学以致用。

比如,教师在实际教育教学“种子的萌发”过程当中,应该布置课外作业内容,让所有小学生种植种子,在保证作业正常完成的前提下,运用科学合理的手段与方法验证该实验的实际结果,也应该让小学生做好实验活动方面的记录。

(四) 创新生活化教学评价, 激发学生的进取心

在过去的科学课堂活动中,教师在对小学生进行评价的时候,过于强调他们的科学课程的考试成绩,把考试分数当做是唯一的标准,缺少对小学生的整体评价。科学课程的应用性特征十分明显,教师要结合新课改的有关要求,与传统教育的制约相脱离,把创新性与启发性当做是关键的的评价标准,保证生活化教育方式的新颖性与合理性,提升小学生的创新思维能力。因此,在科学课堂当中渗透生活化教育评价方法,提升小学生的进取心,让他们积极主动的参与到课程内容实际学习当中,让他们掌握更多科学内容的同时,推动他们的整体可持续发展。

结束语

科学难以和实际生活相脱离,如若脱离实际生活,科学便没有办法被称作是科学。在这样的情况下,教师要将科学与实际生活之间存有的关联性展现出来,并且把其充分应用在生活化教育教学活动中,保证科学课程活动的顺利展开,这样可以有效拉近科学课程和小学生之间的距离,也可以拉近科学课程和实际生活存有的距离,让小学生投入到良好氛围的科学课堂当中,让他们学习与掌握更多的科学知识内容。在这样的情况下,小学生能够全面了解与掌握科学情况,保证科学课堂活动展开的可靠性与高效性。

参考文献

- [1]李淑芬.关于小学科学生活化教学课堂的探索[J].考试周刊,2019(04):182.
- [2]张峰.小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].小学生,2017(09):32.
- [3]钱俭锋.小学科学生活化教学策略的运用探讨[J].吉林教育,2018(23):79-80.
- [4]袁京蓉.小学科学生活化教学策略的运用研究[J].小学科学,2018(23):104.