

启动学海搁浅之舟

——分析初中班主任工作中后进生的转化

陈晓燕

(四川省成都市西北中学外国语学校 四川 成都 610045)

【摘要】我国经济建设快速发展推动我国教育事业迅速发展,为我国基础设施建设奠定基础。伴随着教育改革的不断深入,很多专家学者们越来越意识到了学生们心理健康教育和德育教育的重要性,强调老师们要在日常教育中多关注学生们的心理健康状态,努力积极引导学生们树立积极向上的生活态度。

【关键词】初中班主任工作;后进生的转化

引言

我国教育事业最近几年发展非常迅速,离不开国家经济的支持和政策的扶持,才有今天的成就。处于不同成长阶段的学生在成长发展过程中都离不开班主任的帮助。与普通任课教师不同,班主任对学生的影响主要体现在培养学生正确的思想观念、帮助学生树立正确的价值取向以及培养学生良好的行为习惯等方面,承担着“育人”的主要功能。每一个班级都有优秀生,但也有一些后进生,班主任工作重点主要集中在对后进生的培养和教育的上,他们要帮助后进生形成良好的自信心,使其以积极的态度投入到学习中。

1 初中后进生的情况分析

初中班级后进生可以划分为三种类型,分别为成绩落后、心理不健康、身体不健康。初中学生与小小学相比,思想成熟不少,也开始对事物提出自己的看法,但是总会有一些学生对初中生活不太适应,导致学习成绩比较落后。有些学生由于自身性格或家庭因素造成交际能力不好,自卑,无法与班级其他同学友好相处,时间一长,此类学生心理压力过大,无法在学习上投入更多的精力。第三类学生的身体素质不好,此类学生不愿意参加体育活动,久而久之,很多班级活动就会忽略他们,使他们处于被遗忘的地位。以上问题对学生健康成长产生非常不利的影响,使这些学生沦为后进生。班主任转化后进生工作中,必须从学生的实际问题出发,对症下药,引导学生健康成长。

2 实现后进生的转化措施

2.1 抓住后进生学生的优点,帮助他们重新树立自信心

我班有一名男同学,在开学的第二天他上学就迟到了,通过其他同学老师了解到,这名学生之前就经常迟到,上课不专心,不是睡觉就是开小差,作业也不按时完成,即使做了也是抄袭的。针对这种情况老师单独与这名同学谈心,发现他的家庭出现了问题,在他小学的时候父母离异,他虽然跟着母亲生活,但因为母亲忙于生意,这名学生经常自己在家,平时无人看管,感觉没有人关心他,于是每晚看电视、玩游戏。了解了情况之后,老师没有批评他,而是安慰了他,告诉他父母离婚并不代表不爱他,只是因为一些不得已,老师理解他的苦衷,并告诉他学会坚强和独立。老师帮助这名同学制定了详细的作息时间表,要求他学会自律,按作息表安排时间。老师又联系到他的母亲,谈了他在学校的状态,通过交流,他妈妈也认识到自己确实疏忽了对孩子的关爱,并表示以后会多抽时间陪伴他,关心他。在共同努力下,老师惊喜地发现:这名同学迟到了,而且性格也开朗了很多,尤其是劳动很积极,很多同学对他也刮目相看。当他有一点进步时,老师就及时给予表扬,激励他,在班会上提议他当生活委员,获得了同学们的支持,这使他获得了自信心,学习态度也端正多了,在接下来的几次考试中他每次都有不同程度的进步。

2.2 发现后进生的闪光点,给后进生展示的舞台

“上帝为我们关了一扇门,一定会为我们打开一扇窗”,每一个人身上都会有自己的闪光点。班主任在管理班级的过程中要善于发现学生身上的闪光点,支持并极力他们将闪光点放大。比如有的人虽然学习成绩不好,但是唱歌很棒;有的人虽然不爱说话,但画画很棒。那么面对这样的学生特点,班主任可以推选他们去表演节目,或帮助班级画黑板报等,给他们展示的舞台,这样能够让学生提高自我认知,改变现状。比如说我班级中曾有一名同学,从来不回答问题也不爱说话。但无意中老师叫他回答问题,竟然发现他条理十分清晰。所以老师夸奖他,并且鼓励学生都向他学习。所以班主任一定要关注后进生的闪光点,发现后进生的优秀之处,给他们展示的舞台,让他们发光发热。

2.3 真心尊重,平等相待

在学校中,教师作为教书育人的主体,对学生们的未来发展有着重要的影响。教师是一份神圣的职业,老师们不仅是传道授业解惑的人,更对学生们世界观、价值观和人生观的重要塑造产生着重要的影响。老师要打心底里尊重学生,并主动平等地对待学生。班主任要自身的德育教育,同时也要加强对学生的德育教育,例如:老师不能戴着有色眼镜去看待后进生,而应该给予他们更多的爱心和耐心,要加强学生们的审美教育,不仅仅要学生们去辨别肉眼能看到的美与丑,更希望学生们能够通过学习明辨是非,真正分辨人格的美与丑。老师在日常教学和生活重要时刻注意自己的言行举止,自身做好表率,潜移默化引导学生们养成良好的品德,树立起开朗、积极的心态。同时有利于学生们理解并回馈这份来自教师的关怀,将更多的温暖传递给周围的同学和老师,逐渐变得越来越棒。

2.4 利用评语、谈话等,增加后进生自信心

班主任要与后进生经常进行交流,通过交流,后进生的防范心理会减弱,甚至

愿意向班主任敞开心扉。对后进生来说,他们需要他人的认可,也需要他人对自己进行鼓励,因为后进生的自信心严重不足。班主任与后进生在交流的过程中,要注重鼓励他们,不要吝惜自己的鼓励性语言,可以口头鼓励,也可以利用作业批改的机会鼓励学生。鼓励性语言能够使后进生感受到班主任对自己的认可,那么他们一定会在认可中一点点进步。

2.5 理论联系实际,吸引学生们的学习兴趣

现代教学强调学生们自主地去探索知识,并能将课堂所学知识迁移到自己的生活中,用其去指导自己的生活。初中班主任在进行学生管理工作时,要主动将理论与实际联系起来,尝试运用新兴的教育理念与方式,吸引学生们的学习兴趣。伟大的大脑研究学家赞博曾经在《启动大脑》一书中指出“我们的大脑处于紧张状态时,其对外界的信息会更不易吸收,当我们的的大脑处于放松状态时,我们的学习能力和创造力是无穷的”。学习氛围对学生们的学习效果影响很大,轻松愉快的教学氛围能够加速学生们对知识的接收和理解。因此,初中班主任管理工作想要取得更好的效果,老师首先要努力为学生们营造出轻松愉快的开放式课堂氛围。在日常教学中,老师要加强对学生的关注度,主动去探究学生们在生活中所关注的热点、学生们生活中喜欢的事物、学生们向往的未来的生活,这样一来有利于老师加深对学生的了解程度,也有利于老师将学生们在生活中的关注点融入管理,有利于进一步开展教育,提高老师们的管理水平。

2.6 及时了解后进生烦恼,善于关心后进生

后进生升入初中的过程中会有很大的转变,并且生活上会出现很多问题。面对学生的转变,班主任应该及时发现,并且了解,给学生关心与解决的办法。像上述所说,后进生的形成是有一定的原因,班主任应该深入剖析、了解后进生出现的原因,针对“困”之所在,给予帮助和关怀。光是依靠班主任的关心,并不能够帮助学生的健康成长。班主任应该让所有的班级同学都用爱来关心彼此,才能够帮助后进生改变。班主任可以采取班会活动,谈一谈一些落后的人是如何改变自己最后获得成功的。班主任还可以采取“帮扶政策”,让学习好的学生帮扶成绩较差的学生;让乐观开朗的学生与沉默寡欢的学生一起工作等。这些活动都能够激发学生之间的爱,能够让后进生摆脱烦恼,正视自我。

2.7 班主任要树立正确的学生观

班主任首先应转变教育理念,树立正确的学生观,将学生视为受教育的主体,正确认识学生的个体差异,尊重学生人格,关心爱护每一名同学,建立良好的师生关系。采用民主、平等的交流方式,启发他们思考,提高他们的认识和觉悟,充分发挥学生自己的主观能动作用,实现学生思想上的良性转变,这样才能使教育工作内化为学生的思想、信念、道德和知识。

2.8 坚持因材施教原则,培养后进生自我教育能力

后进生问题产生的原因多种多样,有些学生是因为家庭变故而无心学习;有些学生是因为没有学习目标而缺乏学习积极性;有些学生是因为未能掌握正确学习方法而进步缓慢,多种多样的原因就要求班主任在后进生转化过程中要坚持因材施教原则,根据学生实际情况采取有效方式开展教育工作。初中阶段学生的思想与情感还未成熟,笔者尝试通过感恩教育让学生们明确自己的人生目标,塑造学生积极向上的思想品质,使得后进生发自内心的渴望学习、渴望进步。例如笔者在家长会召开的同时组织了一次“感恩”为主题的班会,学生和家一起参加这次班会,家长会不再以成绩报告为主题,而是让家长分享更多关于生活或工作上的艰辛与拼搏,让学生们感受家长的不易,同时给予学生们面对面感恩父母的机会,鼓励成绩不理想的学生继续努力,家长和老师们将是他们最有力的后盾。

结束语

总之,每个班级里都会有后进生。面对这样的学生,班主任如果置之不理,那么它们可能会就此沉沦变得更加落后。但如果班主任及时关心、解决,那么他们就会打开心扉,重拾信心的健康成长。所以班主任在班级管理的过程中对后进生一定要重视,并且关心,用爱帮助他们走出来,帮助他们健康成长。

参考文献

- [1] 廖秋兰. 爱的力量——浅谈初中后进生的转化策略[J]. 中华少年, 2017(23): 14.
- [2] 冯少霞. 浅谈班主任如何做好后进生的转化工作[J]. 新校园(中旬), 2017(03): 173-174.
- [3] 郑天琛. 做好班主任工作的实践体会[J]. 甘肃教育, 2018(11): 32.