

高中语文课堂趣味教学

菅悦玖

(黑龙江省同江市第一中学 黑龙江 佳木斯 156400)

【摘要】 新课改的实行,使得学校开始对每个学科重新规划,通过合理的调整来达到教学目标,同时对传统的教育方法进行改进和思考来不断优化学科建设。高中语文是高中学生重点学习的一门课程,课文内容主要包括现代文学、古代文学、文言文等,知识点较多,所以学生需要掌握和理解的内容也颇多,导致很多学生要花费更多的时间和精力,有些学生就开始表现出厌学情绪。这样,教师就应该及时调整自己的教学方法,把照本宣科似的教学通过一些变化,使得教学变得有趣,学生愿意学习。文章首先介绍课堂趣味教学的特征内涵,然后说明其在高中语文课堂中的应用策略。

【关键词】 高中语文;趣味教学;课堂研究

高中语文教学在学生中没有得到足够的重视,一是学生自己认为此学科相比起来没有那么重要,再就是语文教学枯燥无味,学生无法投入进来,所以学生在学习语文时提不起兴趣。因此如果提高语文课堂的趣味性,使学生们爱上语文,促进学生全面健康发展是本文需要讨论和思考的问题。

1 课堂趣味的内涵

在语文课堂上,对“趣味”一词的解释可能需要很长时间,它具有许多特征。有趣的是,课堂一般来说,学生和老师在课堂上感受到愉快的气氛。它强调的是个人经验,在身心上都有愉快的经历。这种教学方法有两层含义:一是通过有趣的语文教学使学生和老师在一种快乐和轻松的环境下提起学生对语文学习的兴趣。二是在有趣的课堂教学中培养学生们的良好美学感和爱好,传达卓越的品质和价值,并促进学生们的精神世界提高。

2 课堂趣味的特征

2.1 创造性

课堂趣味教学是新型的教学方式,它与传统的机械式教学有着本质上的不同,它是具备的一定的创造性的,如果我们总是以传统的方式进行教学,而不采取一些新的方式方法,有所创新,那就不是趣味课堂,因此我们要通过总结出来的一些经验加上新的创新理念,以学生的兴趣为基点,先通过吸引注意力的方式,再把趣味教学融入进课堂,对学生们进行知识的传授,同时,这个过程也能够考验教师的教学能力和教学水平。

2.2 能动性

兴趣可以对人有一定的推动力,高中语文课堂趣味教学也可以传达出一种价值观,从而使学生们能够在学中找到快乐,增加学生的审美观,让他们能够分辨出人世间的真善美与假丑恶,不断培养学生的能动性。

2.3 层次性

一样的课程,如果是不一样的教师来教课,也会有不一样的效果,因为每个人都每个人的风格,这也反映了高中课堂上,每个教师教学的趣味点的侧重点都可能存在不同。在课堂上所营造出来的愉快的气氛这可以说是在形式上的感受,教师在课堂上所传授的知识中的美好,是对学生精神上的影响,因此可以说语文趣味教学具有层次性。

3 高中语文课堂趣味教学可行性做法

3.1 加强高中语文教学语言的趣味性

语文学科既有知识,又有人文关怀。它可以培养学生的情感,释放学生的思想,拓宽学生的视野,扩大学生的知识面。然而,在许多情况下,高中语文课堂教学很无聊。老师在讲台上授课,学生主要负责聆听。这种课堂教学模式,尽管教师投入了大量精力,却收效甚微。生动有趣的课堂教学是改善这种状况的有效措施之一。为了实现有趣的教学,教师需要加强教学语言的改进,并改变过去单调、重复的教学语言。从导课开始,就必须使用丰富有趣的语言来表达吸引学生的注意力。例如,在讲授课文《老人与海》之前,老师可以使用介绍性的语言来激发学生的兴趣:小说体现了人在“充满暴力与死亡的现实世界中”表现出来的勇气。

勇气是海明威的中心主题。《老人与海》写的是一个老人,展现的却是一个世界。

《老人与海》是海明威全部创作中的瑰宝,是美国历史上里程碑式的32本书之一,也是世界文学宝库中的珍品。学生是否想知道这部作品获此殊荣的原因?接下来,让我们进入正文以找到答案。听完后,学生自然会希望通过学习,以探讨这个特定问题。同时,教师还可以适当地使用流行的在线语言来唤起学生的兴趣,例如“硬核”、“996”等,可以改善师生关系,营造和谐的课堂教学氛围。

3.2 增加多媒体的运用,提升高中语文的课堂趣味

多媒体教学是现代课堂教学中迅速发展的一种形式,因其具有生动、立体等特点逐渐得到了师生们的青睐。高中语文课堂教学中,也可以适当运用多媒体技术,通过声音、视觉上的表达,达到更加生动形象的教学效果。比如,《林黛玉进贾府》这一课文的学习中,可以在学生阅读课文之后,通过播放电视剧中的相关片段来加深理解。通过多媒体技术向学生展示影视作品中塑造的林黛玉、贾宝玉等人物形象,可以让学生对课本中人物复杂的关系、人物的服饰,能够有一个直观的认识。多媒体教学这种新颖的教学方式,不仅使得教学更加生动和显性化,而且能够集中学生的注意力,使得学生从乏味的语文课堂中解放出来。另外,也可以积极探索各式各样的媒体教学方式,改善语文语言教学的单一性,扩大高中语文教学的范围,扩大学生的知识面,开阔学生的视野。

3.3 重视高中语文教学中学生兴趣的培养

关注和培养学生的兴趣应该成为高中语文教学的切入点。目前,高中生使用的教科书或多或少会限制学生的学习兴趣,有时很难通过这些教科书的阅读训练来完成教学目标。因此,教师在教学中需要重新计划教材的内容,引入一些与教科书学习有关的社会热点问题来参与教学,并根据学生的接受能力来制定培训形式。例如,可以讲当下新冠肺炎疫情的相关的国内外热点信息以印刷品的形式发送给学生阅读和讨论,让他们谈论自己的感受,并且让学生积极参与。这将帮助学生树立正确的价值观,培养优秀的个人品质,增强学生对生活和自然敬畏的尊重。在培养学生对语言学习的兴趣的同时,教师应积极鼓励学生多读书,多看书,并不断扩大知识面。同时,他们应该介绍新颖生动的教学内容,以提高趣味教学的有效性。

4 结论

除了着重培养学生掌握知识的能力外,新时期的教育和教学活动还必须着重于情感和价值观的培养。传统的高中语文教学主要着眼于提高学生的成绩,采用死记硬背等落后的教学方法,容易引起学生的反感。因此,加强课堂教学十分必要。这有利于展现汉语的人文主义内涵,培养学生的学习兴趣,促进学生的全面发展,形成良好的人格素养。

参考文献

- [1]刘艳.如何提升高中语文课堂趣味性[J].智库时代,2017(06):174+195.
- [2]俞光序.高中语文课堂趣味性教学的实践与思考[J].成才之路,2015(19):47.
- [3]张玉梅.浅谈高中语文趣味教学[J].学周刊,2011(34):74.

浅谈小学班主任班级管理的创新及实践

王丽娟

(沈阳铁路第四小学 辽宁 沈阳 110001)

【摘要】 新课改的不断深入对小学教育提出了更多的挑战。在此情况之下,小学班主任不仅按照学校要求来完成相关科目的教学,同时还要对全班学生进行科学而有秩序的管理,这样才能够使班级当中的学生获得德、智、体、美、劳的全面发展。本文首先分析了现阶段小学班主任班级管理存在的问题,然后分析了小学班主任班级管理的创新与实践措施,希望能对相关的研究有所助益。

【关键词】 小学班主任;班级管理;创新;实践

小学教育是教育体系当中重要的组成部分,同时也是促使学生形成良好的思想认知和习惯的关键时期。因此,小学班主任必须要对实际的管理情况进行全面的了解,掌握其中存在的困境与问题,以全面提升学生的综合素质和思想品质为目的,对各阶段的班级管理工作进行科学规划。与此同时,班主任还必须要全面加强对学生个体关注,及时进行先进的管理方法和理念的引入,在管理过程当中借助各方面合力,不断的对班级管理进行创新和改革。这样才能够为小学教育和班级管理工作的同步开展提供良好的保障。

一、现阶段小学班主任班级管理存在的问题

虽然大部分的班主任都根据相关的要求来开展班级管理工作,但受到自身精力和时间限制,往往无法面面俱到的对学生进行管理。进而会使得实际的教育管理效果大打折扣。另外,受到传统的教育理念和思想影响,大部分的班主任往往是强制性的要求学生必须要遵守某些规章制度,将管理的重心放在学生的学习成绩和精力管控方面,并未对学生的品德、能力、思维等层次进行了解,也没有根据不同学生

的个性和差异来进行教育和辅导。且在客观因素和主观因素的共同作用,部分班主任难免会出现偏重于学习成绩较好或者能力较强的学生,而忽视学习成绩一般或存在一些问题的学生。而当该部分学生犯错误出现问题时,班主任往往采用较为严厉的语言或者强制性的手段来对其进行管理。不仅会增加学生内部的矛盾和冲突,同时还会恶化师生之间的关系,从而使该部分学生对班主任和班级管理产生一定的抵触和厌倦情绪。虽然有的班主任认识到了学生参与的重要性,也在班级管理工作过程中增加了一些讨论和交流环节,但受到班主任的权威形象和固有思想的影响,很少有学生敢于主动和班主任进行沟通,这些都在极大程度上加大了班级管理的难度。

二、小学班主任班级管理的创新与实践措施

(一)加强人文关怀

班主任必须要全面提高对自身的教学能力和专业素质的要求,除积极参加学校组织相关培训和学习之外,还必须要阅读一些与班级管理和教育有关的书籍,利用网络渠道来进行典型案例和事件的针对学习。全面提升自身的临场应变能力和综