

论农村寄宿制学校学生教育

覃 颂

(广西省柳州市白沙中心小学 广西 柳州 545114)

【摘要】农村寄宿制学校的学生由于长期寄宿生活,脱离了家庭教育的有效参与,因此埋下了学生心理问题的隐患。所以有必要研究农村寄宿制学校学生教育引导。文章首先从农村寄宿制学校管理中面对的长期寄宿生活问题着手,再提出教育对策,更好地开展农村寄宿制学生的教育工作。

【关键词】农村学校;寄宿生;教育管理

引言

农村寄宿制学校是整合教育资源,优化农村教育,使农村教育教学水平能够更加均衡。我国目前农村寄宿制学生在管理上给学校带来了很大困难,需要老师投入更多精力。但是这种教育形式也带来很多的问题,值得我们思考。

一、农村寄宿制学校管理面对的重要问题

从寄宿制学校的管理实践来看,主要存在这三个方面的问题:

(一)家长对教育的认知问题。

1. 家长对孩子的教育观念认识不足。多数家长认为孩子的教育是学校老师的事情,既然孩子在学校寄宿,那么孩子的一切事情都应该是老师做的,自己就可以高枕无忧了,可见家长对孩子教育的认知存在很大的差异。

2. 家长对学校管理认知不足。由于家长对寄宿制学校的认知不够,导致学校在教育管理上形成单方面教育的形式,这给学校教育工作造成了很大的影响。

(二)管理上的责任划分问题。原则上授课教师不用参与生活管理,生活管理教师不用参与授课环节的管理。但实际情况是,农村寄宿制学校往往师资力量不足,且年龄结构不均衡,青年教师留不住,老教师年龄偏大、工作开展质量不高,在学校寄宿生管理中就会出现互相补位的情况,如何建立良好的机制解决这个管理问题,是提高学校管理质量的重要步骤。

(三)寄宿所产生心理问题。长期的寄宿生活,学生接受家庭教育的时间被严重压缩,造成了家庭教育这个最重要教育方式的缺位,学生缺乏父母的关爱和家庭教育不利于学生身心健康的成长,这是寄宿制学校亟须加强的工作,对提升学生情感健康具有重要价值。

二、农村寄宿制小学学生教育对策

(一)提升教师素质

我国著名的教育家陶行知先生曾说:“一个好校长就是一所好学校。”这是因为校长是学校的领军人物,处于学校管理系统的主导地位和决策地位。校长的思想行为对寄宿生的管理有着非常重要的影响,但是作为寄宿制学校的老师同样有着非常重要的作用。不管是授课老师还是生活宿管老师,她们在学生的日常生活中都担负着不可或缺的位置,特别是在偏远山区的农村小学寄宿制学校而然担负的责任更加重要,所以不管是教学工作还是学生的生活管理,或是学生心理引导,都需要老师耐心细致的教育管理。要想在这几个方面都做好,转变寄宿制学校老师正确的教育理念,必须鼓励教师外出观摩,学习经验,提升寄宿制学校教师综合能力。

(二)建立家校合作

俗话说:学校教育是否能顺利进行离不开家长的配合。家校合作是寄宿制学校教育非常重要的方式,学校要通过各种途径去转变家长的观念,让家长积极参与家校合作,担负起教育孩子的责任,帮助学生形成健全的人格。

1. 改变家长对学校教育管理认知。

学校可以通过家长会、网络微信群等形式向家长了解学校的教育管理等情况,使家长能够积极配合学校工作,共同创造良好的环境让孩子开心学习和生活。

2. 加强对寄宿生家庭的沟通协调。

学校要加强对寄宿生家长的沟通,通过网络途径帮助家长了解学生的发展情况,达到共同教育的目的,使家长形成高度的教育责任感,并让他们意识到关心孩子的心理情感 and 了解孩子的生活习惯对其成长的重要性。

3. 加强亲子交流。

教师应指导家长通过合理的方法来加强亲子交流,提醒家长不仅要关注孩子的

学习成绩,更要关心孩子的生活、心理。老师和家长既要做孩子的长辈,又要成为他们的朋友,及时消除隔阂,消除误解让孩子感到温暖,远离孤独。

(三)建设校园文化

利希滕伯格曾说:“人的素质都相同,只是环境产生差异而已。”在农村学校寄宿制学校中,校园文化对寄宿生有着非常重要的影响,良好的校园文化建设可以使寄宿生更容易适应学校的生活。

推行“养成教育”。“养成教育”就是培养学生良好行为习惯的教育。“养成教育”是一种非常健康的校园文化,不仅可以改善学生的生活,提高学生的自理能力,还可以强化学生的文明行为,形成一种尊师敬长、团结友爱的校园氛围。

(四)注入更多关爱

对寄宿制学校学生而言,亲情的欠缺是必然存在的,特别是留守儿童,长期得不到父母的关爱,长期不能和父母进行交流,有的甚至都不知道如何和父母交流,这就需要教师注入更多的关爱。

1. 亲情关爱。学校可以开通“亲情电话”、家长微信群、QQ群的方式让家长时刻了解孩子的情况,经常和孩子通过网络途径交流。比如,对那些留守儿童可以让他们了解父母外出打工和生活状况,让孩子们知道父母干着最苦最累的活都是为了能让生活过得好一点,他们虽然享受不到父母无微不至的照顾,但空间距离不再遥远,亲情不被离别冲淡。孩子能经常听到爸爸妈妈的声音,他们会觉得父母虽远犹近。父母亲切的话语、殷殷的叮咛都会像暖流扫除孩子们心中的不安,使他们心灵得到最好的慰藉。

2. 友情关爱。孩子寄宿在校,绝大部分时间与老师相处,老师不单纯是传道、授业、解惑了。孩子出现了情绪波动,有了过分淘气行为时,老师的友情关爱就是抚慰他们最好的良药。随着小学生寄宿现象越来越普遍,教师应学会用眼睛去观察、用耳朵去倾听,用无私的爱照亮每个孩子心灵的角落。

(五)规范宿管制度

正所谓:“没有规矩,不成方圆。”有效的学生管理制度是学校各项工作有序开展的基础,平时要培养学生自我管理的能力,特别是小学阶段,学校在制订学生的宿舍管理规范时,一定要充分考虑学生的身心发展情况及学生的发展需求。

1. 建立合理的作息制度。按冬、夏作息时间督促学生按时休息。

2. 制订宿舍卫生检查标准。要求学生进行宿舍内部的自我管理,培养学生独立自理能力。

3. 完善住宿生查房点名制度。掌握学生行为去向,保证学生安全。

4. 控制宿舍的水电管理。合理安排学生用水、用电。

5. 实行寄宿生的返校、离校登记制度。了解学生的学习、生活情况,将安全管理工作落到实处。

综上所述,寄宿制学校既要关注学生的身心健康成长,也要关注学校教师生活情况。我国的农村寄宿制学生教育管理,教师要不断地提升自身的教育能力与管理水平,引入更加先进的管理措施,来让学生能够养成良好的生活与学习习惯,不压抑自我,释放天性,发挥特长,做一个全面发展的合格学生。

参考文献

[1]董世华.农村寄宿制中小学发展的历史沿革与反思[J].当代教育论坛,2014(01):11-20.

[2]杨兆山,王守纪,张海波.农村寄宿制学校学生的适应问题[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2011(03):167-171.

浅谈中学数学高效课堂构建策略

樊 军

(陕西省延安市延川县电化教学中心 陕西 延安 717200)

【摘要】随着社会的发展,人们对教育的要求越来越高,这就要求学校及教师要不断改善教学模式,不断创新教学方法,来满足学生、家长及社会的需求。作为一名中学数学教师,我们要随着时代的变化,及时转变教学理念,加强专业知识的学习,提高专业素质和教学水平,构建高效课堂,从而提高数学课堂教学效率。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅谈中学数学高效课堂构建策略提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】中学数学;高效课堂;构建策略

引言

随着新课改的深入,师生角色重新定位,给课堂教学注入了活力,并倡导以学生为主体的自主、合作、探究性学习,引导学生进入了研究性学习的新天地。但由于学生个体差异的存在,加之部分教师对新课改提倡的新理念、新思想领悟不到位,使得课堂教学陷入了高耗低效的窘境中,达不到期望的教学效果。可见,如何创建高效课堂是每个教师不得不思考的课题。

一、中学数学构建高效课堂的意义

所谓高效课堂,即在教师的指导下构建学习共同体,而由学习共同体一同展

开自主、探究及合作学习,以此提升单位时间的学习效率,继而切实促进学生全面发展的教学策略。因此,在初中数学课堂的教学过程中,老师可紧密结合数学课程的教学目标和学生的实际情况,合理创设问题情境、巧用多媒体直观教学、引导学生合作探究学习、选取生活化的教学内容,从而最大限度提升初中数学课堂的教学实效性,有效增强初中学生的数学核心素养。

二、中学数学构建高效课堂的策略

(一)营造和谐的课堂氛围

激发学生的学习热情营造和谐、民主的课堂氛围,能够激发学生的求知欲,活

跃他们的思维,使他们学习热情高涨。因此,为了创建和谐、民主、平等的教学氛围,首先,教师在教学中要控制好自己情绪,对教学工作要有热情。其次,要注意为学生搭建适宜学习的平台,使学生充分展示自己。要鼓励学生勇于表达自己的观点、看法,不要盲从,不要迷信老师的权威,也不要盲目信服教科书,要善于提出不同的见解,善于质疑、善于探究。让学生敢想、敢说,真正成为课堂的主人,这样的课堂才会有活力。再次,教师要与学生进行平等的对话交流,充分的尊重学生,信任学生。在这样的课堂气氛下,学生才能轻松愉快的学习。同时,也有助于建立良好的师生关系,这对提高课堂教学效果也有很大的促进作用。

(二) 采用规范准确、简洁易懂的数学语言

数学是一门对语言标准提出高要求的学科,特别是在概念、原则、单词调和或可能引起误解的反向短语方面。这就要求老师的教学语言准确而激励人心。事实证明,一种深情的语言激励着学生的学习体验和积极的学习效果。尤其是学生必须能够发现闪电,及时鼓励,以增强他们对学习的信心。学生的学习只有在数学语言正确的情况下才能发挥作用,以便向学生传达正确的信息。例如,坐标和轴的外观与角度和非空值和非空值完全不同。在教学中,老师必须清楚地准确地表达单词。

(三) 巧用多媒体,激发学生的兴趣

初中数学的诸多知识均具有极强的抽象性,也正是基于此一点,方令诸多学生感到难以理解,更遑论产生浓厚的学习兴趣。对此,教师需务必结合学生的思维特征来将整个教学过程转化为更符合学生认知水平及规律的自主探究。同时,为深化学生对初中数学知识的理解,教师还可引进多媒体技术,以此既能化抽象为具象,以减轻学生的学习难度,又能切实激发学生的学习兴趣,并确保初中数学课堂教学的高效构建。

(四) 注意学生的课堂状态及时解决问题

教师的教学方式是构建高效课堂的关键,而学生的学习效果便是衡量一堂课是否高效的重要标准之一。但是,教师在衡量一堂课的教学效果时,不仅要关注学生的学习效果,更要注意他们在学习过程中出现的问题。这就要求教师在课堂教学中,关注学生的听课状态,包括他们的语言、表情、动作,及时了解课堂教学即时情况,并采取适当的方法来进行改善。比如,课堂上学生呆坐不动或望着黑板出神,此时教师不要急于批评,还要思考自己是否存在讲课速度过快、授课方式过于

枯燥等问题,针对这些问题,教师就要在不影响教学进度的前提下适当放慢讲课速度,融入一些趣味元素,保证学生的听课效果。

(五) 积极组织学生合作学习

课堂学习是否高效,主要看学生的学习是否有效。实践证明,在轻松和谐的氛围中,学生没有心理负担,他们的学习效果最好。而组织学生合作学习,由于合作的伙伴都是同龄、熟悉的同学,甚至有些还是自己的好朋友,他们交流起来更为轻松自在,学习效果不言而喻。当然,要注意以下几点:首先并不是所有的内容都适合组织学生合作交流,所以选择适宜的合作交流内容非常重要。其次合作交流前,一定要为学生提供足够的自主思考时间。当学生有了自己的认识之后,再组织学生交流讨论。最后学生合作交流时,教师要巡回指导,做学生学习活动的“参与者”。

(六) 选取生活化的教学内容,突出课堂教学趣味性

初中数学知识的抽象性极强,且也正是基于初中数学所包含的众多知识点均具有较强的抽象性,故让许多学生感到难以理解。但数学本是一门源于生活的课堂。对此,若教师能在实际教学过程中积极采取创设生活情境的教学方式,将学生的实际生活与数学教学知识联系在一起,如此一来,既能化抽象为具象来增进学生的理解同时亦能切实激发学生的学习兴趣。

(七) 创设适宜的问题情境

suholomlinski说:“如果学生们没有学习的愿望,我们所有的项目、所有的研究和理论都会消失。”思维总是从问题开始,正确的问题可以在发现学生的积极性和调动学生的思维方面发挥重要作用。因此,教师必须结合实际情况制定适当的问题情景,使学生能够积极思考、探索,从而获得知识和技能。

结束语

总之,要想切实构建起高效的初中数学课堂,则教师需务必采取多样化的教学方式方法来激发学生的学习兴趣,以此方能在提升学生参与学习的积极性与主动性同时为其今后的发展奠定牢固基础。

参考文献

- [1]李春晨.初中数学高效课堂构建策略探究[J].科普童话,2018(47):109.
- [2]杨永名.浅谈初中数学高效课堂的构建策略[J].甘肃教育,2018(22):79.
- [3]张红燕.初中数学高效课堂构建策略探究[J].甘肃教育,2018(22):88.

小学语文课堂小练笔的教学实践研究

熊顺英

(重庆市涪陵城区第七小学校 重庆 408000)

【摘要】小练笔是根据课程的教学或者阅读内容进行迁移的一种写作训练,它将读写融为一体,让读来促进写,以写来加强读,是作文写作中一种非常有效的辅助手段。作文在小学语文教学中占据了很大的比重,老师必须对此产生足够的重视。在日常的作文教学中,小练笔能够起到非常好的辅助作用,老师应该用小练笔激发出学生的写作热情,让学生将情感融入其中。本文通过分析小学语文课堂中使用的小练笔来训练写作的教学方式,提出了相应的策略。

【关键词】小学语文;写作;小练笔教学

一、课堂小练笔的目的和必要性

小练笔的训练是在读与写中产生的。阅读是知识的汲取,写作是知识的输出,写的不仅仅是文字,而是自己的看法和态度,是语言的重新组织和情感的再次升华。人教版的小学语文教材中,有非常多抒发了作者真情实感的好文章,配合文中的插图,能让毕业多年的人都念念不忘。它向学生们传递了这人世间的美好与对未来的憧憬。教改新内容明确的表示了对学生的作文教学要能够促进学生对于美好事物的描写,对现实生活的憧憬。让学生富有丰富的想象力是写好作文的前提。而学生们想象力的开发需要老师们在日常的教学中进行引导,激发学生的灵感。小学教师通过课本中的题目让学生进行随堂小练笔,展现出对人物特点的描述和自己的一些看法。并且强调在小练笔中加入自己情感,比如在学习白桦林一课,让学生记住作者对于周围环境的描写,以及作者使用的句式特点,并在随堂小练笔中进行模仿。写下自己曾经去过的地方,自己最喜欢的景点,并且描写出它的特点。这种写作方式能够有效的激发出学生写作能力,开创出属于自己的写作风格。鼓励学生在写作中融入自己的情感。如何合理进行教学场景的布置是老师们进行教学时常思考的问题,场景能够增强人们的情感,合理的利用场景,能使教学氛围出现快速的提升。老师必须要注重孩子情感的表达,鼓励孩子将自己的所思所想融入其中,与老师所布置的课堂氛围相融合。老师带领学生们进行课本的阅读,将文中的精华化为自用,对文章进行一定程度的阅读,才能了解文章所要表达的意思,只有将文章的每段话都读通,才能进行接下来的练笔。在一次的小练笔测试中,学生的知识储备得到提升,思维阅读能力得到开拓,为以后的作文写作奠定了基础。

二、提高老师的能力

追根溯源,教师是学生们学习路上的指路明灯,教师拥有合格的教学能力才能让学生学好知识。为了让小练笔能够在课堂中得到有效的使用,以此来达到提升学生写作能力的目的。老师们必须要能够深刻解读文本内容,给学生们提供方式方法。先教学生读懂课文,抓住文章想表达的主要内容,制造与文本相关的情景,从文本中收集有效的写作信息,让学生从词语的应用到篇幅的结构框架都有一定的了解。把自身的知识结合文本进行运用,根据平时生活中的体验和感受来表达。带动学生语言,知识,写作等各方面能力的提升。小练笔的主要作用是综合提升学生语文的素养,攻克学生在写作方面的难题,加强学生知识的汲取和写作的信心。通过练笔来训练学生的思维能力,想象力和语言表达能力。在进行小练笔训练的时候,学生在写文章前就应该对整个文章的整体结构有一个大致的思路,文章内容不能发生冲突,这一系列的操作能够使学生逻辑思维得到提高,在练笔中,老师应该对学生进行引导,培养孩子正确的价值观和即积极乐观的心态。能够分辨生活中的善恶。鼓励学生将自己的观点和感情完整的表达出来。老师也应该让学生们进行互评,这是一个非常重要的教学手段,可以分为同桌互评、小组互评和

班级互评,最后由老师来进行综合评价。这种方式能够让学生们做到取长补短,通过同学的评价能够认识到自己写作方面的不足之处,并加以改成,有助于提高自己的写作质量,再互评中,也促进了同学之间的交流,为日后的交流学习提供帮助。

三、小练笔的写作方法

作文的从读到写,其目的就是加强学生对于事物的认知能力和语言表达能力的训练,在文中读到精彩处、引人深思处,发现好词妙句时,可以引导学生们进行抄录,好记性不如烂笔头。抄录加深了记忆,能够方便学生以后的写作。在课文空白处进行练笔,让学生对文章进行联想,凭借自己的想法,想象后续的发展,这种方式必然让学生觉得回味无穷,产生浓厚的兴趣,仿佛自己也是文中一员,这会让学生对于文章的理解更加的透彻,引发学生的深思。因此,在平时的教学中,老师要善于发展文中能进行练笔的地方,凭借这些文章中的留白进行遐想,充分发挥学生的想象力,开散学生思维,在文章精彩处进行模仿练笔。先熟悉作者的写作方式,语句特点,对这种方式进行仿写,这种方式适用于大部分水平的学生,对写作水平的要求不高,主要目的是为了让学生学习精彩的写作手法为己用。想象练笔,在读到令人浮想联翩的部分或者充满遗憾的地方时,进行想象练笔,让学生对课文进行续编,通过学生自己的想法来对文章的后续进行猜想,对令人遗憾的地方进行改编。把每个同学对于事物的美好憧憬都融入到小练笔中。小练笔的写作方式多种多样,可根据不同的场景来进行不同的方式,如小学语文中的学习的“所见”一诗,教材中的插画是一个骑黄牛的牧童,文章以诗的形式展现出来,学习了该诗后,让学生看图仿写,简单结合作者的当时的时代背景,作者的创作原因进行小练笔,让学生发挥出自己的想象力,对故事进行扩写,并加入自己身边的元素,内容不宜太过繁琐,表达出作者的意思即可。

四、结束语

文字是我国传承了几千年的瑰宝,在那个没有手机的时代,先人通过丰富的文字记录下了自己的所思所想所感,这是一种文化和精神的传承,所以今天对孩子的文字教育特别的重要。文字是我们进行文化传播的重要方式。小练笔的小篇幅起到了大作用,老师通过小练笔的利用,让语文写作变得不是具有高难度,让学生的学习过程变得轻松。如今小学语文课堂中的小练笔极大的促进了学生们语言及写作能力,丰富了学生的语言知识和表达能力。课堂小练笔有效的把阅读和写作进行了结合,降低了小学生写作的难度,让不同水平的学生都能在课堂上展示自己,并且提高自己的能力

参考文献

- [1]何世洁.小学语文课堂教学中实施有效练笔的几点策略[J].新课程·小学,2019,(3)
- [2]何琼艳.小学语文随文练笔教学策略探究[D].湖北:华中师范大学,2017.