

输学生语文知识上。这样的语文教学会让对学生核心素养的培养形成一定的阻碍，让学生在知识和接受知识上也降低效率。

二、以核心素养为导向找准高中语文教学方向

(一) 激发学生学习兴趣，培养创新能力

在核心素养背景下进行高中语文教学时，需要重视学生的创新能力，教师可以在教学的时候使用一边引导，一边讲解的教学方式，让学生参与到教学中，有一个独立思考^[2]。教师还应该对学生多进行鼓励和表扬，比如在学生学习方法和对问题有独特理解的时候对其表扬，他们会更加踊跃地表达自己的观点。

例如在教学《荆轲刺秦王》的时候，教师就可以让学生利用自身的创新能力来学习这篇文章。有一些学生可能想通过多媒体中播放的短片，有一些学生就会想到用编排故事的方法加强对文章的理解，体会其中的情感。就拿故事这种方法来说，教师可以当做秦王，让学生来饰演荆轲，他们会感受到荆轲那种不怕牺牲，大义凛然的精神，但是有一些学生肯定也会感受到荆轲当时内心的恐惧。让学生自己创新学习方法能够更多地激发学生自身对语文学习的兴趣，从而在提升创新能力的同时培养核心素养。

(二) 利用文言文教学，推动中华文化的传承

高中语文核心素养当中还有文化的传承和理解，在学习语文的时候，学生可以通过古人的文章发现他们那个时候生活的惬意还有些许的无奈，也可以感受他们的精神，这些都会在潜移默化中融入学生的生活。中华文化博大精深，语文老师可以传授文化知识，增强学生对民族的认同感和信心。高中语文教材中的内容非常丰富，文言文、古诗词还有散文等，这些都体现着我国的文化精髓。在这个基础上，教师可以在教学文言文的时候，让学生了解文章中的内涵后去感受中华传统文化。

例如在教学《劝学》这篇文言文时，教师可以让学生理解其中的名言名句，他们会懂得学习没有任何捷径，只有一步步去积累才可以走向成功，成为社会需要的人才。而在《琵琶行》中，学生又会感受到女性在封建社会中的悲惨命运。但是他们明白在文化不断演变和传承中，已经取其精华去其糟粕，现阶段存在的优良文化

值得学生去传承。

(三) 在语文教材中挖掘审美素材，提升学生审美能力

利用自身的审美能力可以对周围的事物进行评价，在这样的影响下，审美教育也逐渐成为了培养学生核心素养的方法之一。艺术中的美可以利用书法、绘画等形式表达出来，而语文的美就透露在字里行间之中，这也是我国文字文化可以流芳百世的主要原因^[3]。在开展审美教育之前，教师需要明确怎样才能让学生感受到美，这就需要深挖教材，最终带领学生在文字间审美、欣赏美，提升他们的审美能力，拥有高雅情操。

拿高中语文教学中最经典的“审美”课文《囚绿记》当做例子。教师在教这篇课文之前应该先让学生去朗读课文，这样他们才能有更优的状态融入课文中感受作者对绿的情感。在朗读的时候学生可以在不同的写作手法下感受作者不同情绪的表达，从赏绿-找绿-囚绿到最后的怀绿感受情感变化。最后再用自己的话将这个过程的表达出来，从而真正感受到“绿”的美。值得注意的是，教师在开展这样的教学之前需要先深挖教材，这样才能引导学生去挖掘教材中呈现的美，将他们的审美能力提升。

结束语

总而言之，在高中阶段开展语文教学需要将培养学生核心素养当做教学重点内容，并且不断的实践中完善教学，从而培养学生核心素养，提升综合能力。在这个基础上，语文教师的教学水平和效果也会有明显的提升。

参考文献

- [1] 陈志萍. 以核心素养为导向找准高中语文教学方向[J]. 中学课程资源, 2019, 139(1): 46-47.
- [2] 吴建明. 基于核心素养导向的高中语文教学设计的改革[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(8): 36-38.
- [3] 刘磊. 核心素养引领下高中语文教与学方式的转变[J]. 南北桥, 2019(11): 167-167.

小学数学教学中学困生学习习惯转化及成绩提升策略

陈燕

(贵州省毕节市黔西县第二小学 贵州 毕节 551500)

[摘要] 数学是一门反映学生计算能力、举一反三能力、逻辑思考能力的科目，是一门至关重要的学科，但实际教学中存在一部分学生在数学学习过程中成绩不佳，处于落后水平。本文将对小学数学学习有困难的学生日常学习习惯进行探究，从而提出有效的解决对策，使学生的数学成绩进一步提高。

[关键词] 数学；计算能力；对策

引言

如何改变学生数学学习困难是教育界一直广泛关注的问题，学生自身对学习的信心，对数学学科的兴趣，以及教学方式的灵活程度都决定着学生的学习成绩。

一、学困生的成因

(一) 缺乏学习兴趣

数学本身就是一门较之其他科目相对枯燥的学科，很多学生在学习过程中，一旦遇到挫折就开始丧失兴趣，第一，注意力不集中，在老师上课的时候出现走神的状态，没有认真听老师所讲的内容，那么课后在做作业的时候就会存在困难，如果没有家长耐心的辅导，长此以往，就会进入一个恶性循环，从而导致学习成绩不佳，丧失学习兴趣。第二，老师的教学观念过于陈旧，在教学过程中会更加重视成绩好的学生，对于学习成绩差的学生会有偏见，从而使本来就学习困难的学生产生厌学心理，甚至怀疑自我，缺乏自信心^[1]。

(二) 缺乏数学思维模式

首先，学生对数学科目的理解不够深刻，在解决问题的时候，往往是根据老师在课堂上讲的内容去进行模仿，而未真正去学理解思路，解题方法，无法举一反三，导致题目稍微变化就出错，其次学生面对陌生的题目，第一反应是慌张，觉得自己没有见过不会做，开始否定自己，不懂得去审题，理解题目真正考察的是什么，然后从相关知识去入手解决问题，最后，多数老师在教学过程中没有教学生解题方法，培养学生的数学思维模式，而是仅仅教学生数学知识，导致学生缺乏数学解题思维。

二、学困生的解决对策

(一) 培养学习的兴趣

1. 在教学模式上，采用新颖的教学方式，贴近实际生活，引发学生的学习兴趣。例如：在学习“质量测量”时，对于质量的这个概念，小学生会觉得比较抽象，无法去真正理解，这时候可以根据生活中的物体去举例说明，如1克的重量相当于1粒纽扣，1个曲别针的重量，1千克相当于两瓶矿泉水，1吨相当于2头牛，学生不仅容易理解，而且印象深刻，在平时的生活中也会去不经意的回顾课堂，从而对引发学习的快乐，对学习产生浓厚的兴趣。

2. 在平时的教育中，老师不能只重视成绩好的学生，应该多去鼓励学困生，使原本因为成绩不佳而缺乏自信心的学生得到鼓舞，重新唤起学困生对学习的兴趣，同时，应该建立帮扶制度，学习成绩好的学习去帮助成绩差的学生，不仅促进学生之间的关系，使学生之间的关系变得融洽，而且在良好的学习氛围中，可以激发学困生的学习兴趣。

(二) 培养数学思维模式

1. 培养学生的解题思路

在面对一道数学题时，不管是多陌生多复杂的题目，都不要慌张，应该静下心来仔细阅读题目，把题目中的已知条件进行梳理，根据问题回顾条件看主要考察哪方面的知识点，再去计算。

例如：在几何的问题中，学生在审题的时候，将题目中给出的数据对应标注在图中，看见一个条件就要联想到这个条件一般用于解决什么问题，如读到边长和高的这两个条件，就能想到面积的计算公式，读到长，宽，高，就能想到体积的计算公式，不管自己联想到的问题在实际的题目中有没有涉及，这都是一种培养数学思维的过程。

2. 培养学生举一反三的能力

老师注重教学目的，培养孩子数学思维，而不是对单一题型不断的重复去进行讲解通过归纳总结的方法，可以将题型分类总结，使学生在遇到类型题时，即使题目内容有所变化也能够找到关键点举一反三。

例如：在计算“连续减法”的时候，可以找简单的例子去引入，班级有20个苹果，某个同学吃了4个，另外一个同学吃了6个，还剩下几个苹果，此时我们除了用总苹果数挨个去减吃掉的苹果数，还可以观察吃掉的苹果数是否可以凑整，即被减数凑整，然后把被减的数打包再进行计算。举一反三 $586-46-3-54-97$ ，将可以凑整的被减数打包即 $586-(46+56)-(3+97)=586-200=386$ 。

3. 培养学生创新思维

老师需要营造轻松自由的课堂氛围，除了日常在课堂中教的方式方法，还应该去鼓励学生突破自我，打破常规解题思路，大胆创新，能够对以往学到的知识融会贯通，真正做到学习，理解，变成自己的东西灵活运用并创新^[2]。

三、结束语

对于小学数学学习存在困难的学生，不仅需要老师对待学生一视同仁，使学困生重新建立自信心，树立正确的学习观念，从而唤醒对学习的兴趣，而且需要对不同学生存在的问题对症下药，耐心辅导学习，使学生成绩逐步提高，同时，在数学教学中培养学生的数学思维，让学生体会到学习的乐趣，真正爱上数学，总之，学困生的转化离不开家长，老师，社会共同配合，使学生从自身学习习惯进行转化，从而达到高效的学习方法，提高学习成绩。

参考文献

- [1] 赵金山, 孙金华. 小学数学教学中学困生的转化策略[J]. 教书育人, 2020(02): 78.
- [2] 刘凤芝. 论小学数学计算教学中“学困生”成因及转化策略[J]. 教书育人, 2019(28): 22-23.