

强化实践，培养小学生语文素养

赵李丽

(广东省湛江市第二十小学 广东 湛江 524000)

【摘要】我们都说实践出真知，通过我们的经验证明，这句话的正确性无可辩驳，无论在哪一方面都是无比的适用，所以在语文教学中，教师可以增加教学计划的实践性，带领学生开展多种语文活动，让学生尝试着开动脑筋，动手去接触去学习去开发，从而打开语文世界新的大门。

【关键词】强化实践；小学语文；语文素养培养

众所周知，语文学科是一门较为注重应用性和实践的学科，因为学生学的每一个汉字，每一句话都是要应用到日常生活中的，并且学生在课下接触到的语文信息与经验也适用于语文的课堂学习，对于语文教学来说，学习与实践是相辅相成的，所以要求教师在教学中，必须要注重培养学生们的实际应用能力，让学生在探索中得到收获，本文将结合这一问题从阅读，写作，口语交际三方面进行一些相关探讨。

一、开展多种形式的阅读活动

阅读是学生积累语文知识的最佳渠道，只有拥有了一定的阅读积累才能够在今后的学习中更加轻松。但是阅读也要讲求方法，要做到有效的阅读，所以为了实现这一目标，教师可以尝试让阅读课堂变得与众不同，从而使学生爱上阅读。

首先要让学生发挥自己的创造力与想象力，给孩子发现与探索的空间。比如在教学中《惠崇春江晚景》这首诗时，教师可以采取一些巧妙的教学方法，因为这首诗是写景的佳作，并且其用词白话通俗，所以对于学生来讲是很好理解的。教师可以在开课之前给学生布置在课下浏览春天的风景图作业，在课堂上，由教师声情并茂地朗读这首诗，让学生闭着眼睛聆听，并想象这个美妙的场景。朗读结束后，教师给学生一些时间，让学生把刚刚听到的诗中的风景用画画画出来。小学生对于色彩是十分敏感的，这种方式可以有效激发学生的兴趣，让他们发挥想象，教师可以提点学生，要从诗中分析出重点的描写对象，如“桃花”、“桃树”、“江”、“鸭子”、“芦苇”、“河豚”等等，这样一来，也可以帮助学生加深对诗文的理解。

其次，可以组织活动还原文本内容。比如在教学中《童年的水墨画》这组小诗时，可以先让学生互相分享彼此间对小时候趣事的记忆，甚至以表演的方式将这件事呈现出来。很多学生都有表现自己的欲望，所以在听到“表演”一词时会格外积极，这样，对于接下来的课堂进行也会起到成功的导入作用。

由此观之，我们在进行阅读教学时，要注意把实践与教学结合起来，教师要去做课堂的引导者与参与者，能够合理的指导学生，也能够耐心地倾听学生，彼此进步。

二、让学生在记录中学会写作

我们说写作讲求的就是写作内容的条理性与真实性，为了帮助学生锻炼到这种能力，教师可以安排学生记录日常点滴，从而拥有正确的思维逻辑，能够明确事物的发展过程。

对于我个人来讲，我十分赞同学生养成记日记的好习惯，先不论学生会记录什么，如果他们愿意动笔去记录事件，那么在落笔的时候就会对事件的发生进行回忆，这就是逻辑梳理的过程，而学生从中选取自己认为有意义或者有趣的部分进行记录，这就达到了记录的目的。所以在布置写作任务时，我从来不会着急让学生下笔去写，或是安排学生课堂写作这样的任务，我会让学生先去观察生活，之后再行写作。

又如写《我最爱的人》这篇作文，如果学生脑中并没有对这个人的很强的记忆，那么在写作时很容易“假大空”，所以可以尝试让学生先对自己要写的人进行观察，通过最近的接触让学生思考你对这个人是否产生了新的认识，之后想一想要怎

么把和这个人有关的，令自己印象最深刻的事很好的写下来，学生有了这样的思考过程，在下笔写时就会自然很多。

写作是依靠日常积累才能够逐步提高的，但文章的主体的构成则需要学生对生活的悉心记录，只有关注生活，发现生活，能够在之后的写作训练中不断提高。

三、让口语交际教学更加生活化

口语交际教学的目的不单是让学生能够说话，还需要能够灵活的组织自己的语言逻辑顺序，能够把话说得圆满，说得漂亮。此外，在人际交往过程中，口语交际也是十分必要的能力，学生的能力要想得到增强，课堂上的口语交际教学就需要变得更加生活化，从而让学生在训练中树立信心，在生活能够准确接收对方信息并做出准确回答。

比如在以“劝告”为主题的口语交际活动中，可以让学生想一想，在什么场景之下会对别人发出劝告。学生会举出一些例子，如有学生说在对方犯错的时候，还有学生说在对方做出危险举动的时候等等。可以让学生组成小组讨论一些在日常生中适合劝告的情景。学生指出，有同学在乱扔垃圾时可以进行劝告，还有学生在下课时在走廊乱跑打闹时需要进行劝告。其实我们可以发现，学生对于事物的对错判断还是有一定的准则的，所以教师要把握住教育机会，把这些典型的学生中容易出现的行为习惯问题在口语交际活动中提出来，并进行情景再现，让学生用自己的方式去进行劝告，从而在生活中看到自己的伙伴再发生类似错误的时候，进行真正的劝告。

在教学中教师也要注意教学与生活的联系，让学生秉持着正确的人生观价值观去做正确的事，而不是每天泡在课本中“两耳不闻窗外事”，所以先从课堂入手，让学生在最熟悉的场景中得到锻炼，在生活中敢于发声。

由此我们可以发现，无论是哪一方面的教学都离不开实践，也许我们要对“现实生活”这个词做出新的解读，让学生学到新知识后投入到实践中去，在实践中证实自己的价值判断，产生新的认识，当学生的思想境界有所提高，那么他对于语文知识的解读也会上升一个层面，所以实践的结果是相通的，教师要对做出正确的指导，从而实现学生语文综合素养的提高。

参考文献

- [1]王妹.加强语文实践,提高小学生语文素养[J].小学生作文辅导(中旬刊),2018(04)
- [2]陶远秋.加强综合实践活动,提高学生语文素养[J].教学管理与教育研究,2017(21)
- [3]包银行.浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维[J].学周刊,2020(11):75-76.
- [4]郑渭兵.核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J].学周刊,2020(09):145-146.
- [5]李印臣,刘亚平.新时代小学生生命教育与语文教学有效融合实践研究[J].学周刊,2020(11):87-88.

高中学生学习信息技术的幸福感

窦宇

(吴川市第一中学 广东 湛江 524500)

【摘要】随着时代的不断进步和网络科技的逐步发展，网络世界已经不仅仅是虚拟的世界了，它已经逐渐渗透在我们生活的方方面面。在如今的课堂教学中，信息技术的课程也成了学生所需的基本课程之一，这门课程的学习不但可以让学生们提高高中的综合素质，更为重要的是它为未来学生自主学习打下了一个基础，同时还是高中生生活和工作中所要掌握的基本技能之一。因此，信息技术的学习在高中阶段尤为重要。

【关键词】高中学习阶段；信息技术的学习；幸福感

在学校中所学习的任何一门课程都是有它的道理的。在高中极度紧张的学习氛围中，信息技术的学习并不是在浪费时间，它的存在势必会影响到学生们的一生。信息技术的学习一方面在某种程度上是应付考试的方式，另一方面是将所学内容切切实实的应用到生活中，给学生们的工作和生活带来幸福感，因此，本文对于获取幸福感的措施提出了几点建议。

一、通过生活影响课堂

教师在课堂中仅仅只是采用苍白的语言来告知高中生们学好信息技术就能带来一定的幸福感，这种力量是薄弱的，并不足以打动学生。因此高中教师在上这门信息技术的课程前充分带领学生们在生活中感受到信息技术这门学科的应用普遍性，通过生活中的具体案例来让高中生们对于本学科内容有个初步的了解，让生活中的事物对课堂的学习有个好的影响。孩子的教育不仅仅是依靠教师，家长更是其中一个重要的部分，因此需要家长和教师的共同努力才能让孩子们变得越来越好，才能

在信息技术的学习中体验到幸福感。家长和教师的沟通十分有必要，通过双份的共同努力帮助孩子们更加有效的改正错误，让家长在生活中同样促进学生对于信息技术的重视程度。

例如：在学习《用计算机程序解决实际问题》这一篇课文时，教师可以带领高中生们通过小组内讨论，在生活中所见到的用计算机程序来解决实际问题的案例，通过学生们对于这一问题展开的激烈讨论来帮助学生们了解信息技术这门课程学习的重要性，通过生活中随处可见的利用信息技术来成功解决的重大问题时，从心里散发出自豪感和努力学习这门课程的自信，从而获得一定的幸福感。

二、培养高中生对于信息技术学习的兴趣

1.故事教学法

对于学习来说兴趣是最好的教师。因此，教师可以在教学时通过穿插一些趣味性的故事来增加课堂的活跃的气氛，从而进一步的增加学生的学习兴趣。以此让学