

学生的责任感,学生责任感的培养可以通过对一些爱国题材文章,加强学生对于责任感的理解。而工匠精神当中,责任感是工匠精神的具体体现,工匠精神是指工匠人对于自己所从事职业热爱,做到精益求精并基于自己所从事的行业服务更多的人民群众,这是工匠精神中责任感的体现。

3.2在语文美育教育中引导学生的非功利性思想

除此之外,工匠精神的非功利性可以通过语文美育教育进行培养。工匠精神的最高境界是达到非功利性的目的。工匠人专注于自己的技术事业,而不在乎外在名利金钱的影响就是工匠精神非功利性思想的体现,这种非功利性的思想可以在语文教育当中通过对一些影视作品的赏析以及老师在日常生活中对学生的引导来实现对学生的非功利性教育^[3]。

3.3在语文美育教育中利用艺术性提高学生的审美

工匠精神的体现离不开工匠人对于艺术作品的美的发现。审美能力的培养,也可以在语文美育教育中获得,语文美育教育中的艺术性体现就是对学生审美观培养的体现。通过对在语文课堂教育中通过对一些美学作品的学习,对美学作品深入挖掘和赏析并将美学作品与学生的具体生活相联系,可以在潜移默化中提高学生的审美。

4 将工匠精神融入高职大学语文美育教育的具体措施

4.1通过学生自身综合实践获得

将工匠精神融入高职大学语文美育教育的具体方法可以通过学生自身实践获得。在课堂上通过老师的引导学生学习到更加透彻的专业知识技能。因为语文教育可以增强学生的理解能力,在理论上可以更加深入透彻的理解该技术的要点,这样能促使学生对自己的理论知识掌握的更加全面、更加透彻。与此同时,通过学生自身实践与理论知识相结合学生可以对自身所学专业产生更多的兴趣,有利于学生工匠精神培养。

4.2通过对美学作品的赏析获得

生活中的美无处不在,在语文美育教育中,老师通过与学生共同观看美学作

品,并且对美学作品进行赏析,可以提高学生的审美。与此同时,在语文课堂上,老师可以给播放有关工匠精神的纪录片,通过课堂潜移默化地影响学生对工匠精神理解。也会在无形中提高学生的奉献性以及对自己专业技术的热爱。

4.3通过老师的引导获得

对工匠精神的另一个获得途径是可以通过老师的引导来获得工匠精神。因为大学语文课程作为一门人文素质课程^[4]。在人才教育中,老师的作用是不可忽视的,大学教师是学生审美和各种知识素养提高的启发者,所以老师在教育上会很大一部分影响学生的思想,所以教师要提高自身审美素养,提高这专业技术技能,通过自己的人格魅力来影响学生,提高学生的审美。此外,通过日常语文学学习,潜移默化的加强学生的审美情趣和工匠精神的培养。

5 结束语

在我国技术产业处于高速发展的阶段,我国当前也需要很多高端的技术人才。对于技术人才的培养,不仅要培养他们的专业知识素养而且要加强他们个人道德素质的提高。将工匠精神融入到对高职大学语文教育当中体现了国家对于高职大学技术学生的重视。对于高职学生工匠精神的培养不仅能加强他们对自身所学专业精益求精的态度,而且能增强学生的社会责任感,为我国技术行业的进步贡献自己的力量

参考文献

- [1]邓莹.从“工匠精神”谈高职大学语文教学中的美育实施[J].现代语文(学术综合版),2017(06):89-90.
 - [2]荆丽敏.从“工匠精神”谈高职大学语文教学中的美育实施[J].花炮科技与市场,2020(01):146.
 - [3]王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛,2014(22):66-69.
- 作者简介:
何健 19810929,籍贯新疆 本科,职称讲师,研究方向:高职语文。

新课改下高职学生英语写作能力的提升策略

田芳

(包头钢铁职业技术学院 包头 内蒙古 014000)

[摘要] 随着我国经济的快速发展,国家越来越重视高职学校学生的写作能力。为了进一步的提升高职院校的学生写作能力,必须要根据实际情况加强对于学生听、说、读、写等综合能力的培养,加强相应的课程指导,且学生自己必须要有针对性的对英语词汇、语法等试题进行练习,做好相应的英语写作总结。因此本文主要针对新课改下高职学生英语写作能力的提升策略进行简要分析,并提出合理化的建议。

[关键词] 新课改;高职学生;英语写作能力

1. 前言

随着信息化技术的不断进步,高校已经开始应用多媒体技术进行英语写作课程内容的教学工作。为了进一步的提升高职院校学生的写作能力,必须要积极的利用互联网技术,加强英语电影、歌曲等娱乐性学习教学以及英语文章阅读等正式性学习教学,在潜移默化中增强学生的英语认知力度,提高学生的学习兴趣。

2. 高职学生写作问题分析

2.1缺乏词汇的积累

在新课改背景下,我国对于高职英语的词汇量有所增加,但是由于部分学生自律性不足,没有花费过多的时间去记忆单词短语和句子,在写作过程中缺乏相应的词汇量导致写作缺乏自信力,无法写出较好的英语作文。由于高职院校的学生课业压力大,学生会将大量的时间精力放置于专业课学习上,对于基础英语课程的学习和能力提升忽略性重。在此期间,由于高职院校学生的本身基础能力较差,英语思维受到外在因素的限制性大,部分基础差的同学仅仅是将喜欢的句子照搬来用,根本无法判定其所适用的语境。把基础稍做好的同学只是在写作时注重句法,按照作文的要求将中英文对译而忽视了整篇文章的结构,思维能力受限,利益不明确等情况较为明显。且由于大部分的学生受到中文母语的影响,在进行句子写作时,经常是按照汉语的习惯来进行写作而忽视了英语语法的结构,容易出现英语语法的频繁错误。

2.2高职英语教育教学问题

高职院校的英语写作课程的教育教学中,部分教师为了加快教育教学进度,经常将教学重点放置于英语语言知识学习课程教学中,加强学生的单词记忆以及语法知识技巧讲解,经常忽视学习难度大的写作课程。为了应付国家以及学校出具的英语试卷,会让学生进行大量的听、说、读、写练习,但部分学生只侧重于前两个方面,在后两个方面的学习中无法消化所学知识,更别提灵活应用。部分教师在进行写作课程教学时,为了节省时间会带着学生进行审题,找要点结合相应的短语,让学生进行写作,这在一定程度上剥夺了学生自由思考的能力,使得学生逐渐丧失对英语学习的兴趣,长期以来,学生的写作能力得不到提高。

3. 提升高职学生英语写作举措

3.1加强学生的英语基础知识

在对高职学生进行英语知识写作课程讲解时,必须要让学生了解文章中最基础的部分是单词和短语。因此在教育教学中,教师可以采取针对性的方法督促激励学生多多记忆常考单词以及短语,使得学生加强二者之间的应用性。在此期间,可以加强词根词缀的积累,了解单词的组成结构,使得学生在学习一个单词时可以记

住多个单词。在学习过程中,一旦认为学生已经掌握了该类单词,可以对学生进行听写训练,让他们了解单词的应用性,培养学生的知识应用能力。

3.2优化教学写作课程

在对高职学生进行英语写作课程教学时,必须要成基础抓起,坚持并且长期坚持进行写作训练,全面提高学生的综合能力。在一个模块课程结束后,选用相应的学生复述课文并考察,坚持学生的主体性地位,保证学生具有单独的审题时间,能够根据相应的短语和词汇独立写作。一旦在教学写作课程中,必须要加强学生的自我意识,在此基础上强化学生的兴趣和写作信息。对于优秀的课程写文章和句子可以拍照粘贴,让全班一起阅读,增强同学间的交流力度,提升学生的自信心以及竞争力,锻炼学生的英语表达能力。除此之外,还必须要保证该类课程在英语教学课程中与其他课程之间属于一种平衡状态,不会占据学生过多或者过少的时间,但是依旧能够让学生享受到更多的专业性知识。在写作课程教学中,还需要将其细化为句子写作和短文写作,根据不同的文章内容分类成不同的课程,将不同类型的文章教学的差异性体现出来。

4. 结束语

综上所述,现阶段国家越来越重视高职学校学生的写作能力。为了进一步的提升高职院校的学生写作能力,必须要根据实际情况加强对于学生思维能力,创新能力以及学习能力的考量,加强对英语学生的听说读写等4个方面的全面训练,帮助学生增强自尊心和自信心,提高高职院校的英语水平,促进英语写作课程的可持续性进步与发展。

参考文献

- [1]夏梅.探析新课程改革下高中英语写作能力提升策略[J].校园英语,2016(30):114-114.
 - [2]叶君丹.浅谈新课改下提高初中英语写作教学的策略探究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015(28):183-183.
 - [3]陈春峰.浅谈新课程改革下的高中英语写作教学策略[J].读写算:教师版,2011(4):128-128.
 - [4]杨丽.新课改背景下培养高中生英语写作能力的策略研究[J].校园英语,2015(2):133-133.
- 作者简介:
田芳(1983年9月),女,内蒙古人,硕士,讲师,主要从事英语教学方面的研究。