

游戏教学法在小学英语教学中的应用探讨

刘 香

(山西省朔州市山阴县古城中心校 山西 朔州 036000)

【摘要】在小学教育中,英语是所教学科目中的一个基础学科。然而传统的小学英语教学模式比较单调,加上英语这门语言本身的特点,使得目前小学阶段的英语课程教学效果不太乐观,课堂氛围比较缺乏趣味性。而随着游戏教学法在小学英语教学中的逐步应用,大大改善了小学英语课堂的学习气氛,为原本平淡的课堂增添了许多趣味,激发了小学生们的学习兴趣和积极性,有效提升了小学阶段英语课堂的教学效果。

【关键词】游戏教学法;小学英语;应用

在我国的小学教育阶段,英语这门非常重要的基础学科已经全面设立。也因为英语毕竟是一门外语,成年人学习起来尚有难度,更何况是对于学习的认知还不完全清晰的小学生而言,学习的难度势必就更大。因此,游戏教学法的全面普及和推广,为小学英语的课程教学平添了丰富的趣味,将游戏融入学习,一方面可以为学生营造活泼欢快的学习氛围,另一方面也能帮助学生们一边体验英语学习的乐趣,一边汲取着知识的营养,有助于小学生的综合全面发展。

一、游戏教学法在小学英语教学中的应用目的

随着教育部关于基础教育课程改革纲领目标和要求的不断深入实施,游戏教学法作用一种创新的现代化教学方式将被普遍应用与小学英语课堂中,充分发挥其独特的教学作用。

第一,游戏教学法的目标感很强。一般情况下,小学英语教师会根据授课内容提前对课堂游戏环节做出相对应的设计,有助于促进课堂目标的具体实现。通过有目的性的趣味课堂游戏,提升小学英语教学的有效性。

第二,小学英语教学中利用游戏来进行英语教学是一种寓教于乐的教学方式,不仅能够帮助学生在体验游戏乐趣的过程中更好地理解英语知识,还能够通过游戏中增强与其他同学的互动,提升学生们相互协作以及与他人有效沟通的能力。

除此之外,游戏教学法本身的特点非常有利于塑造充满趣味性的课堂气氛,构建帮助学生理解课文内容的场景,从想象到体验的过程能够让学生们充分体会到学习语言知识的快乐,可以有效提升小学英语教学的实际效果。

相比于传统的英语教学方式,游戏教学法能够很好地突破英语学科本身以及小学英语教学模式的局限,让小学生的对于学习英语不再感觉到恐惧,充分激发孩子们学习的积极性,提升语言能力,感受英语这门语言的魅力,游戏教学法的场景化优势也可以帮助学生们将所学的知识与自己真实的生活场景相结合,从而达到学以致用。

二、游戏教学法在小学英语教学中的具体应用

1. 根据教学内容,确定游戏的针对性

游戏教学法的最大优势就是它一方面可以有效地帮助提升小学英语教学的有效性,同时也可以带动学生亲身参与到学习中,充分体验英语这门学科的不同之处,在学习去感受趣味和快乐。那么这就对小学英语教师提出了更高的教学要求,教师们和游戏教学法的课堂实践过程中,应提前针对课程内容设置做认真地钻研和准备,结合课程内容合理设置相应的游戏项目,脱离实际的游戏计划是不可取的,只有做到有针对性的游戏配置,才能实现游戏教学法的真正意义。小学英语教学中也包含着一些重要的细分板块,比如单词词汇,阅读理解,书面写作等,都属于小学英语必不可少的教学模块。那对于具体的某一个细分板块,教师要提前考量具体该做哪些适合的游戏计划,有针对性的去进行游戏设计,如此方可充分保障学生在学习理解时的积极参与度,也有利于帮助学生们去更好地理解这些语言信息的含义。比如当小学英语教师在课堂教学过程中为学生们讲解认识各种水果的英文词汇时,完全可以选择借助多媒体课件来进行授课,配上不同的五彩斑斓的水果图片,另一边再配上具体的水果英文名词,并为它们设计一个专门的游戏,游戏名就叫“水果连连看”,然后引领学生参与游戏,根据图片找出对应的英文名词,在这样学习的

过程中,小学生可以快速的学会各类水果的英文名词,同时也能够通过不断地重复练习形成对所学内容的深刻记忆,这比传统的填鸭式教学让学生去生硬的背诵的效果要好太多。

2. 挖掘学生需求,提高游戏趣味性

在小学英语教学中,不管是应用哪一种教学方法,都不能忽略学生作为学习的核心主体地位,也就是一定要做到以人为本,充分考虑学生的现状,游戏教学法的应用也不例外。原本所有的教学方式都是为了帮助学生提升学习的有效性而具体设置的,所以小学英语教师在利用游戏进行教学过程中也要充分挖掘学生的需求,结合小学阶段学生们的兴趣热点,有效保障游戏的趣味性创造快乐的学习课堂,引导学生更好的体验英语学习的乐趣,从而提升英语教学的实际效果。游戏教学法可以帮助教师在教学中充分集中中小学生的注意力,增强他们参与课程学习的热情,在课堂上与教师保持互动,让小学英语课堂不再死气沉沉而是生动有趣。另外,教师还可以利用角色互换的游戏方式,让学生在体验不同角色的过程中,加深对所扮演的角色认知,还可以很好的提升学生的英语口语表达能力,不仅有趣而且操作的灵活性比较高,学生的创造力不再受到约束,有助于小学生身心全面发展。

3. 结合课堂效果,加强对游戏的管控

通过前面的分析,我们已经了解到游戏教学法的充分应用对于小学英语教学效果有着非常重要的促进作用,不仅能够改善课堂教学的环境,更能充分调动小学生参与学习互动的兴趣,在这个过程中,教师还应考虑小学生本身的性格特点,就是比较贪玩,对于感兴趣的东西没有较强的自控能力,而课堂游戏的应用一旦过度,也会导致学生们只贪恋游戏,这样不仅游戏教学法的作用无法很好地实现,也会对课堂教学的有效性造成影响。因此,小学英语教学的教师应当当好游戏引导者的角色,对于课堂游戏的整体把控工作要保证到位,一方面保障学生主动积极的参与到游戏中,体会学习的快乐,掌握知识,另一方面也要紧密观察学生在游戏中的表现,如果出现因为游戏而偏废了学习,这时教师要充分发挥自身的引导作用,控制局面,与学生做好沟通,把学生的注意力带回到学习上。所以教师在设置游戏时要提前做好游戏尺度的把控,充分发挥游戏教学法的积极作用以促进教学目标的达成。

三、结束语

总而言之,将游戏教学法充分融入到小学英语的课堂教学中这是大势所趋,符合教育部新课程改革基本纲领的要求和目标,有利于保障小学生们在基础教育阶段对英语学科打下良好的学习基础,同时更有助于实现小学英语教学的效果和目标。在具体实践应用的过程中,要利用好游戏教学法的优势,同时也要加强对游戏尺度的设计控制,促进有趣味性的课堂氛围的塑造,从而真正帮助学生们在快乐中学习和掌握英语语言能力。

参考文献

- [1]李洪霞.新时期游戏教学法在小学英语教学中的应用探索[J].中外企业家,2020(09):214.
- [2]臧倩杰.浅谈小学英语游戏教学[J].科学大众(科学教育),2020(02):44.

浅谈小学语文教学预习教学策略

毛献云

(广西贺州市富川瑶族自治县朝东镇民主小学 广西 贺州 542702)

【摘要】预习在小学语文教学中的目的在于培养学生自主学习的能力,使学生能够对不熟悉、不了解的知识点进行提前学习,从而在大脑中建立一个初步的知识框架,以此来提高学习效率与质量。因此,对于小学语文教师而言需要对当前小学生预习过程中存在的问题进行深入分析,遵循以学生为主体的原则,通过优化预习教学的方式来进一步提高学生预习效率与质量。

【关键词】小学语文;语文教学;预习方法;教学策略

预习在小学语文教学中作为必要的基础,其主要指的是学生在教师正式课堂教学前的预先学习,可在一定程度上培养学生的自主学习能力。现阶段大部分的教师均意识到了预习对于教学的重要性,且在正式上课前会提前给学生布置预习任务,但对于自控能力较差的学生则无法有效进行预习,从而拉开了学生之间的学习差异,无法在整体上提升全体学生的学习状态。

一、预习教学重要性分析

课前预习的实施能够使学生在正式上课前对于所学内容具有一个初步印象,通常来说,从小学三年级开始教师便要求学生进行课前预习,预习的内容包括查阅生字新词、通读课文以及对课文背景资料进行查阅等。学生在通过课前预习后能够较好地把握所学的新知识与新内容,能够了解自身对于所学知识的了解程度以及疑惑

处,进而便能够掌握学习的主动权,在教师引导下能够纠正错误的认知与理解,最终对自身的学习行为予以有效控制。但教师的预习任务多以口头作业为主,无具体内容,对于自制力较差学生往往会忽视该项任务,从而使其形同虚设。有效预习方式需要学生认真思考即将学习的内容,促使学生在思考中采取如查阅字典、翻阅资料等各种工具来解决问题,并提出自己疑问,实现自主探究学习的目的。

二、优化教学方式

(一) 优化预习任务

因小学生年龄小,缺乏一个系统化的学习思路,从而便造成学生无法合理安排课前预习任务。这就要求小学语文教师需对学生的预习任务进行合理安排,培养其养成一个好的预习习惯,最终提高预习质量。因此,在预习任务的安排上需从学

词、朗读与疑问等多个方面入手,对于课文中文字词预习的目的在于增强学生对于字词的理解及运用能力,确保学生能够灵活辨析运用一些意思相近词语。预习的重点在于朗读,学生通过朗读能够在一定程度上增强学生预感,进而提高其语言表达能力。但因预习为课前任务,教师无法针对每位学生的预习过程及状况进行现场监督与指导,因而在为学生定制朗读任务中需要让学生家长承担一部分责任,充分地发挥其监督及管理作用,同时采用手机记录朗读过程并将其发在班级群里,以提升预习效率。同时需要在需要引导学生的质疑,在布置预习任务中要求学生标注不懂的问题并在课堂教学中进行提问。例如在讲解《丝绸之路》时,教师在布置预习任务时可给学生留下两个问题:①对丝绸之路大致路线进行描述;②对本文主要内容进行概述。使学生带着问题朗读课文并翻阅相关的资料,以此来激发学生的启发性思考,有助于激发学生的创新思维能力,从而在全面地提高学生的预习效率与质量。

(二) 合理利用批注

学生掌握课前预习方法的批注方式是其积极思考直观体现,也有助于对学生良好学习习惯的培养。因而这就要求教师在预习安排中,需要指导学生科学合理地开展批注预习工作,在预习中批注不懂的或者有感触的内容,如此才能更加深入认识到教学内容,同时及时提问不懂问题。例如在《生命、生命》教学前,可让学生提前对文章的背景、人物介绍以及结构划分等内容进行查阅,并进行批注,并在教学中对相应内容进行提问。

(三) 检查预习效果

积极鼓励是督促小学生预习的有效方式,因而教师需对预习效果进行必要检查,旨在防止部分学生存在惰性心理状况。教师在检查预习作业中需本着鼓励、肯定心态,激发学生预习兴趣,从而使其在下次预习中投入更多的热情,创建积极的学习氛围,养成良好的预习习惯。例如教师在检查《祖父的园子》预习效果前,

需使学生了解这篇文章的历史背景,并于课前查找资料,在正式上课前对所查阅内容进行分享。如学生仅仅对该篇文章作者萧红背景进行了解,如其为中国近现代女作家,地主家庭,长大后在鲁迅支持下开始写写作,学生未对文章写作背景进行了解与掌握。教师在实际教学中不得对该学生的预习效果进行指责,而是应该采取循循善诱方式引导学生回到课文内容中。如萧红的本名为张秀环,后经外祖父将其改名为张迺莹,而祖父给她取如此诗意名字可见祖父对于萧红的疼爱,我想因萧红与祖父情深才会写出如此文章来怀念他。小学语文教师在实际教学中通过该种方式能够为学生对思路进行梳理,同时也对学生的回答予以了肯定,提高学生预期的积极性。

结束语

综上所述,预习在小学语文教学中作为重要环节之一,是学生进行思考以及节约教学时间有效途径。教师在实际教学中需对当前预习存在的问题及不足予以认识,并结合教学实际情况创新预习方法,教师在其中需配合相应指导工作,以此来提高学生预习效率。

参考文献

- [1]宋明发.小学语文高年级阅读教学中预习策略探索[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,(10):168.
- [2]冷措.小学语文课堂教学中“预习”的重要性[J].读与写,2019,16(29):64.
- [3]沈艳.提高语文课堂的有效性——小学语文教学中有效预习方法的探究[J].课外语文(下),2019,(9):74-75.
- [4]佘永祥.浅谈小学语文教学中学生预习习惯的重要性[J].新课程·下旬,2019,(7):175.

美化英语课堂,提高教学效率 ——浅谈初中英语教学中的美感教育

聂清勇

(江西省樟树市经楼中学 江西 樟树 331209)

【摘要】英语是我们很重要的第二外语,它在学生的未来发展影响巨大。老师传授知识固然重要,但是课堂的营造也必不可少。美化英语课堂,提高学生的教学效率是每个老师的宗旨,本文将主要从三个方面浅谈初中英语教学中的美感教育。

【关键词】英语课堂;教学;美感教育

教学过程中提倡学生德智体美劳全面发展,但很多老师只在乎了学生的德智,很少去强调“美育”。在英语教学中,美化英语课堂,不仅可以更好的让学生感受体验英语之美,也可以在潜移默化中提升学生对英语学习的兴趣,从而提高教学效率。

一、教师自身美

孩子们不知道莎士比亚长什么样子,但是你现在的样子,你说的英语,你对英语的热情,你的努力,你的形象,你的穿着就是他们眼中的最初的英语味道。

1. 仪表之美

学生时期总是流传着这样一句话,“在所有老师科目中,穿的最时尚的,气质独特的一定是英语老师。”英语老师在学生心中总是有一种别样的感觉。人们常说第一印象很重要,所以要注重自己的仪表。一个好的着装,不仅是自己对于课堂的认真态度的体现,也是对于学生的尊重。老师的服装要简单大方,不要过于花哨,不能让学生过分注重服装而忽略了课堂。老师适当的服装也会给学生带来好心情,可以缓解学生的压力。最重要的是气质美,这种潜移默化的影响是很大的,对于学生的审美培养是很必要的。

2. 发音之美

英语的发音对于学生是很重要的,尤其对于学生的听力培养。很多学生的听力成绩不理想,不仅仅是学生自身的问题,很大一部分原因也是因为老师在课堂过程中不在意自身的发音,也很少全英教学,总是汉语去阐述,所以学生没有办法很好的培养语感。英语发音分为英音和美音,在我们的日常考试中是英音和美音混杂的,但仍然是以英音为主,所以老师要着重提升自己的英音。声音其实是很吸引人的,这也是为什么歌曲无国界,虽然我听不懂你在唱什么,但是我就是觉得声音美,旋律美,所以老师有一个标准的发音是很能吸引学生的兴趣的。

二、课堂氛围美

要提高英语课堂的效率,教师要充分考虑初中英语教学内容和学生的学习特点。初中英语教学包括了大量关于语法、句型等方面的复杂内容,一方面教师在教授这些内容的时候,如果没有其他教学手段进行辅助教学,学生往往会感到很枯燥,学习兴趣大大降低,不利于学生的学习效果;另一方面,英语是重在应用的语言学科,英语语法知识的学习最终是为了英语语言的实践运用,如果只学习英语理论知识,而不能用英语语言展开交际,让英语为实践服务,英语教学的目标就实现不了。而且,对于初中生来说,他们正处在一个个性比较张扬、好奇心旺盛的时期,没有其他教学活动进行润滑、调剂的干巴巴的英语学习内容是不能引起学生的兴趣的,学生在学习中会不自觉产生无聊的情绪。因此,教师必须要组织教学活动,丰富教学内容。

英语话剧是将英语知识具体应用到英语交际中的一个有效的教学方法。在初

中英语课堂教学中,教师可以根据本节课的教学内容提出一个主题或者是提出具体要求,让学生自主分成英语小组,设计英语话剧活动。学生自己撰写剧本,分好角色,在练习之后,在班级内向全体同学展示自己的话剧成果。通过设计、组织、展示英语话剧的这个完整的过程,学生能够自己组织语言造句,自己进行口语练习,在与同学排练的过程中进行了听力练习,总之,英语话剧活动的组织既可以让学充分参与到英语课堂教学中来,使学生对学习的英语知识进行良好的实践,深入掌握英语学习内容,也可以激发学生英语学习的兴趣,让学生感受到英语学习的乐趣。

在学习的过程中,通过比赛的形式可以通过极大激发学生好胜心,给予学生鼓励,使学生积极参与课堂教学,创造紧张而又有趣、活泼的教学氛围,使学生学习的积极性大幅度提升。在初中英语课堂教学中,教师可以组织学生根据相关的英语主题展开英语演讲竞赛。学生在自己准备演讲稿的过程中,可以自己整合英语学习的内容,自觉把握英语词汇、句型、语法知识,培养学生的英语交际能力。而且,学生参与演讲是学生充分发挥学习主体作用,做学习的主人翁。课堂的演讲调动全班同学的积极性,调动班级学习英语学习的氛围,使英语教学更加深入。此外,在演讲比赛之后,教师要对学生的成果做出积极反馈,树立学生英语学习的自信心。

三、教学过程美

1. 尊重学生美

新课程改革强调,学生是课堂的主体,他们是课堂的主人。教师要转变自己的角色,注重引导,让学生自主探究。适当的设置疑问。问题的设置难度要得当,太简单的问题缺乏询问的必要性,不利于课堂的有效性,过于困难的问题会挫败他们的积极性,打击学生的学习兴趣,不利于学生接受新的知识。所以要在适当的时机提出适当的问题,重视学生的生活经验,从生活情境中出发,设置贴合生活的问题。

2. 教学手段美

多媒体技术在很多课堂已经普及,教师要注重多媒体的运用。在讲解某些内容是可以适当的穿插一些歌曲和一些电影。老师可以列整一个英语歌单和影单,可以每周给同学播放一个电影,使他们摘抄自己觉得好的句子,积累素材,也可以很好的培养他们的语感。

参考文献

- [1]郑毅.初中英语教学中培养学生的文化品格素养[J].文理导航,2018(2):34.
- [2]王燕.英语老师的文化素质对学生学习英语的影响[J].人力资源开发,2016(16):241.