

基于整本书阅读的初中英语阅读教学策略

胡 瑶

(江西省南昌市外国语学校 江西 南昌 330000)

【摘要】 阅读教学首先表现为教学目标的完整, 阅读教学要彰显英语课程人文性和工具性的特点, 做到既面向全体、教人求真, 又发展学生的阅读能力和阅读品格, 从而促进学生的心智和语言统一发展。

【关键词】 整本书阅读; 初中英语; 阅读教学

从学生的角度上来辨析, 在初中学习时期, 与小学相比, 对学生的英语要求上了一个比较大的台阶, 已经不仅仅是单单背一些简单的单词了, 对于英语四大模块的掌握, 又有一个质的跨越, 其中, 英语阅读部分, 是学习英语、考察英语水平中绕不过的一大难点; 而在初中英语老师的教学的角度上来思量, 这阅读部分也是重要的教授方面, 提高此方面, 也同时有助于初中学生的各方面英语水平。在初中英语阅读教学中进行整本书阅读, 是帮助学生提升阅读水平的有效方法。

一、整本书阅读在初中英语阅读教学的问题

(1) 学生学习任务重, 整本书阅读缺乏保障

初中生的学业繁忙, 导致没有时间进行阅读初中生的学业在整个学习阶段是最重要的, 因为学生们和家长们都知道学生即将经历中考, 所以对于学习时间的分配则显得尤为关键了。很多学生认为英语的学习成绩上升和下降的空间都不大, 所以将时间和精力更多的投入到数学等其他学科的学习当中, 导致英语的阅读学习没有充足的时间, 单篇类的阅读练习学生都很难专心投入, 而对于整本书的阅读这样大的工程来说, 学生就更难有时间完成了。

(2) 整本书阅读内容单一, 学生容易沉闷

初中的英语阅读课堂对学生做的练习更多的是单篇式的文章, 这种现状对于教师来说一时无法进行改变, 毕竟课堂的学习时间有限, 所以教师采取的教学方式只能选择高效且精益求精的。整本书的阅读量大, 学生只有在繁忙的业余生活之余才能选择抽空阅读自己喜欢的书籍, 有些学生还存在直接放弃这种提高英语学习能力的方法。

(3) 教师缺乏监督, 家长缺乏支持

英语阅读能力的提高是日积月累的, 不同于理科知识可以迅速的得到提高, 英语阅读这一方面的学习不仅在学习时间上不容易安排, 教师在对学生的阅读的监督和指导上也存在难度, 这使得整本书的教学模式很难持续开展。并且家长们也不支持学生把过多的学习时间和精力安排在整本书的阅读上, 这对于学生的阅读在无形中就形成了阻碍。

二、整本书阅读在初中英语阅读教学的策略

(1) 培养学生英语阅读兴趣, 促使自觉参与整本书阅读

快乐学习从来都是教师们、学生们共同追求的目标, 有兴趣的学习才能更好地让学生们汲取知识, 同时, 对教师的授课热情本身也有着反馈作用, 学生们被动地要求学习, 效果必然是事半功倍, 甚至会让学生们产生抵触心理。所以说, 兴趣学习会给予学生们极大的推进力。当学生们有兴趣的学习时, 他们会感到满足感和获得感, 慢慢地就培养出了学生们对于学习的主动能力和热情。为了激发学生的学习热情, 我们可以多和学生谈论在日常生活中英语的便利之处。在这里, 我们就有了“借题发挥的空间”, 在这方面可以定期地准备一些幽默小笑话, 让我们的英语课堂不是在枯燥乏味、令人生厌的。不仅如此, 每当节假日来临, 我们就

准备一些英文小故事, 文化总是能提起学生们的兴趣。最后, 在课堂之上, 做英语阅读练习时, 也可提出一些有关文章内容的提问, 借此来引发学生们的好奇心。另外, 课外练习也不可或缺, 有意思的课外英语文章不仅能让学产生阅读的兴趣, 还能训练其阅读能力, 这又是一个提高学生们的学习积极性的一个手段。作为老师, 我们可以提供一些精简的小短文。例如动植物的科学短文、明星介绍及大家比较热衷的有关话题的短文等。

(2) 坚持以教材为基础, 课外读物为辅

初中英语教材内容经过专家反复研究得出, 符合考纲及该年龄段学生的实际需要, 有利于快速提升学生的阅读技巧, 因此, 整本书阅读的开展需要以教材为基础, 学生在对教学文章进行整体阅读的过程, 实际上是复习和加深对基础知识理解的过程。但常规教材文章内容单一、文章篇幅较短, 因此教师需要结合课外读物开展教学辅导。将个性化阅读结合到初中英语整本书阅读教学中, 让学生自由选择个人喜爱的读本进行阅读, 建立阅读目标, 例如学期内阅读《钢铁是怎么炼成的》、《老人与海》等外国名著, 在拓展学生知识面水平的同时, 可以帮助学生提升词句运用和积累高端的英语单词。利用课本所学的知识 and 英语翻译技巧进行课外阅读, 能够提升学生英语的实际应用能力, 对考试中阅读理解部分及写作部分的能力提高有莫大裨益。

(3) 借助互联网技术, 开拓阅读渠道

随着科技的发展, 互联网在教学上产生深远作用, 教师可以借助互联网的技术让学生参与整本书阅读, 让学生可以多渠道地吸收知识。例如在阅读英语文章时, 教师可以播放相关的动画让学生跟读, 在阅读的过程中可以锻炼学生的听力和口语能力, 动画中的图片也有助于加深学生对文章的理解。课外教师可以鼓励学生网上搜索相关的英语文章进行整本书阅读, 借助网络资源让学生广泛地接触英语读物, 选择个人感兴趣的书籍。

整本书阅读在初中英语阅读教学, 关键在于教师要为学生提供基本的阅读时间, 例如在课堂上预留阅读环节, 回家后有良好的阅读环境, 才能确保学生高效开展阅读活动。

参考文献

- [1] 胡辅江. 谈初中英语的阅读教学策略[J]. 散文百家(下), 2015, (12): 209.
- [2] 周晓玲. 刍议初中英语阅读教学策略[J]. 广西教育B(中教版), 2012, (10): 75.
- [3] 杨素红. 初中英语阅读教学策略的研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2015, (11): 56-56.
- [4] 王芳, 王娟. 基于语境理论下的初中英语阅读教学策略研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018,

基于初中英语阅读教学的学生深层次思维的培养与研究

李晓文 王桂荣

(山东省安丘市兴华学校 山东 潍坊 262100)

【摘要】 “得阅读者得天下”, 阅读能力的高低对学生综合能力的提升起到举足轻重的作用。深层次思维的培养不仅能够促进学生阅读能力的提升, 更会促进学生的全面发展和终身学习。在阅读课堂教学实践中, 我们引导学生借助表格、鱼骨图、思考帽、思维导图、脑图、金字塔原理、流程图、5w2h等思维工具, 梳理篇章中段落、句子之间的关系, 形成对文章内容的总体理解, 并能抓住细节信息, 对文本背后的内容进行合理的推断与分析, 从而使学生对阅读材料、阅读规律、阅读策略以及阅读和整个英语学习之间的联系达到深刻的理解和意义建构, 不断发展学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力等核心素养, 继而提高学生思维的逻辑性、批判性和创新性, 提升综合能力。

【关键词】 初中英语阅读教学; 深层次思维; 实践

2011年出版的《义务教育英语课程标准》明确规定了义务教育阶段的英语课程的总目标: 通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力, 促进心智发展, 提高综合人文素养。学生在英语学习的过程中通过语言输入与输出的活动最终形成语言的综合运用能力。同时, 在学习的过程中, 智力、思维能力也取得进一步发展, 人文素养也得到综合提高。

阅读能力是发展听说和写作等语言技能的基础, 也是促进学生思维能力发展的基础和前提, 阅读能力的发展指向学生所学知识的深化、个体思维的发展和升华, 深层次思维的培养过程不仅能够促进学生个体阅读能力的提升, 更会促进学生的整体发展和终身学习。因此, 我们的阅读教学要引领学生从表层阅读走向深度阅读, 从而促进学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力等核心素养的形成, 继而提高学生的逻辑性、批判性和创造性思维, 提升综合能力。

“得阅读者得天下”, 学生阅读能力的高低对于综合能力的发展起到举足轻重的作用。然而在阅读课堂上, 许多教师过于重视教学材料中的词汇、句子、相关语

法等的讲授, 缺失对学生的文本整体理解和分析能力以及深层次思维能力的培养, 结果使学生误以为阅读就是发现文本中的语法、词汇和句型, 严重阻碍学生深层次思维的发展。突破这一现状就要运用恰当的阅读教学策略引导学生对文本进行深层次的解读, 培养学生系统化、结构化、逻辑化和创造性思维能力。

现阶段潍坊市使用的外研社出版的《英语》(新标准)(New Standard English)教材, 每册教材的每个模块都包含一篇阅读文章。在阅读教学中培养学生深层次思维就是围绕教材每个模块的阅读话题, 运用恰当的教学方法和策略, 使学生通过“发现问题-思考问题-合作交流-分享智慧-积累运用”的思维体系获取信息、运用信息、分析信息和积累信息, 从而达到理解文本、发展思维的目的。新课改至今已十余载, 初中英语阅读教学已经由过去单一的重视词汇、语法等语言知识的学习逐渐转变为培养学生的综合素养。因此, 在阅读中培养学生的深层次思维对一线教师和研究者都是一个重要的研究课题。

在课堂教学实践中, 我们引导学生借助表格、鱼骨图、思考帽、思维导图、脑