

主任与学生之间无缝沟通,真正的了解到学生的内心活动和兴趣爱好。将德育工作的开展放在重要位置。与此同时,教学过程中教师不能过于严格的利用自己的教师工作向学生强制的发号施令,需要对学生耐心相对,这样有助于教学工作的开展。如果学生出现错误行为,班主任在教学教育过程当中,需要在学生面前对学生进行批评,但不是严格的斥责。针对那些勇敢承认自己错误的学生,教师需要给予一定的鼓励。来表达对学生的尊重,在教育教学过程当中,通过良好的师生关系可以加强学生的思想道德素养。

(二) 培养学生个人优秀道德素质

初中学习阶段是学生成长过程中的十分重要的阶段之一。在这个阶段中学生的生理和心理都会得到极大程度的发展。当然在这些发展的过程中也随时会出现一些困难与挫折,从而出现心理上的一些起伏和变化^[3]。班主任在开展德育教育工作时,需要良好的利用警示和帮助学生的手段,使学生能够得到良好的成长。通过对学生心理疏导,来减轻学生的心理压力。与此同时,在德育教育的开展过程中需要首先设置一个合理的德育目标,将德育工作融入到日常的工作当中去。并且在课堂教学中也要渗透德育的观念,比如在初中地理课堂中讲到家乡自然环境的时候,对学生进行一定程度上的灌输热爱家乡、热爱祖国的思想观念。让学生的民族自豪感得以提升,促进学生自身的健康成长。在各个学科的教学过程中应该摒弃以学习成绩为先的教育观念,需要培养学生价值观以及正确的判断能力。让学生在成绩得到提升的同时,也得到全方位的德育发展。教师可以通过在网络上设置德育学习任务的方式,让学生可以随时随地在的移动网络的地方登录平台,并且学习相关知识。在生活中潜移默化的引导学生进行德育思想品德的培养。

(三) 整合教育资源,实行多元德育教学

德育工作较其他教学工作相比具有着整体性和综合性的特点,德育工作不仅

仅是教师单方面的工作,其中也包括学校、家长、社会等多方面的力量,需要将这些力量进行融合,才能保证德育工作的顺利进行。由于初中班主任的教学工作是相对来说较为复杂的,无法真正的在各个方面都顾及到学生的表现。所以依靠学校和家长以及社会多方面的力量就显得尤为重要。这些力量得到有效的融合,可以在一定程度上帮助班主任开展德育工作。家长是学生第一任老师,如果家长有着良好的思想道德品质,那么学生在潜移默化中也会学习到家长身上的品质^[4]。但是现在存在一些家长认为教学工作只是学校的任务,对学生不管不问是一种非常不正确的思想。只有家长和老师共同努力,才可以让德育工作顺利开展,同时推动学生的思想品质的发展。

三、结束语

德育工作是教学教育中的重点所在。需要家长社会和学校多方面配合,来加强学生的德育水平。通过构建一个好的师生关系以及培养学生个人道德素养等多种手段提升学生的道德素养,并且推动德育工作的顺利进行。

参考文献

- [1]屈义联.探讨提高初中班主任德育工作实效性对策[J].赢未来,2018,000(001):P.156-156.
- [2]李树元.浅析提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].求知导刊,2018,000(020):36-36.
- [3]刘宁.提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].成功:教育,2018,000(017):P.176-176.
- [4]谢海娅.提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].赢未来,2018,000(010):P.247-247.

小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨

张敏

(枝江市公园路小学 湖北 枝江 443200)

【摘要】以有效且合理的实施激励策略,来转变学生学习的态度,对于德育教育质量的提升起着关键作用。班主任在对小学生进行德育教育时,不能以领导者为身份命令学生,而是以引导者身份对小学生予以正确的引导,并以身作则和学生一起学习德育,这样的教学法不仅可以完善自身的德育知识,还能激发学生德育学习的兴趣。而在小学德育教育中,班主任应如何采取有效措施呢?

【关键词】小学班主任;德育教育;实施策略

新课改的不断深化,素质教育的重要性逐渐显现,进而也全部落实到小学德育教育中,因此小学阶段的班主任在接收新教育思想时认识到了德育教育对小学生的的重要性,并主动完成对学生进行德育教育的措施。在小学德育教育开展的过程中,班主任是一个较为关键的人物,使用不同的有效激励策略,使德育教育的作用充分发挥出来,全面增强班级管理,为学生今后的发展做铺垫。

一、小学班主任在德育教育中存在的问题

根据小学班主任德育教育的实践情况,大多数班主任在激励措施中都较为单一,教育方法的完善性较为欠缺。并且有些学校缺乏德育教育的教学激励制度,并在对小学生开展德育教学时,单纯的只靠班主任仅有的一知半解为学生传授德育知识,这样的教育方式局限了德育知识,不能完全发挥该教育的实效性。由于小学接触德育教育的时间不长,大多数学校不能完全意识德育教育的重要性,且没来得及建设相应的课堂教育制度。还有一些已经开设德育教育课程的学校,也大多数借鉴其他成功开展德育教育课堂的学校教学模式,没有自己独立的见解,因此在课堂教学内容上缺乏创新意识,无法做到对学生进行有效的激励策略,最终无法满足新课改背景下对德育教育的要求,致使小学德育教育一直没有取得良好的效果^[1]。

二、小学班主任在德育教育中有效实施激励策略

(一) 正确引导学生理解德育的作用

当小学班主任在进行德育教育时,应采取多种有效激励策略正确指引学生理解德育教育的作用,使小学生主动提升自觉性,为进一步培养学生良好的品德素质做铺垫。这样的目的就是为了让小学生从心底对德育教育的认可,并将其表现在日常行为当中,养成较好的自我行为意识。因此,小学班主任在对小学生展开德育教育的过程时,应注意采取的手段是否合理,能否激发出学生参与的兴趣,并积极改进教学模式,提升学生的参与性。比如,班主任老师以“人人都能充当班主任”为主题,并展开活动,以赛制的方式激励学生积极参与,以班主任的身份对班级拟写管理制度,全面认识德育教育,借此培养学生的责任心,最终将好的制度真正实现到班级管理中,以此鼓励学生以身作则,提高班级团结度。最后班主任针对在此次活动中表现较为优秀的学生提出口头表扬,有利于学生不知不觉中养成良好的德育意识,全面提升班级整体素质,促进班级人员的和谐氛围。

(二) 采用能够触动学生心灵的激励策略

小学班主任要想明显看到德育教育中的效果,还要采取有助于触动学生心灵的

有效措施,这样的措施对学生影响效果非常之大,同时还能保证有效性,进而促使学生自主遵守班级规则,以及良好的品行道德^[2]。例如,在学校要举行学生较为在意的大型活动时,如家长会、运动会、升国旗等,班主任就可以根据活动采取相应措施,例如在开家长会时,班主任可以在家长面前着重表扬班级进步较大或表现较好的学生;在学校举办运动会时,利用学校广播为参赛的学生加油;或在一星期一度的升旗仪式中,为班级优秀的学生申请升国旗的机会。采取能够激发学生心灵的激励措施,有效加深师生感情,促使学生更愿意与老师沟通交流,加大学生对德育教育重视程度,激励学生自主学习德育知识。

(三) 结合实际生活开展德育教学

小学德育教学一般要根据学生生活实际为基础,进而使得每个教育环节的都能有效体现。小学班主任在组织德育教育活动时,应将学生各个方面的因素都考虑进去,多多观察学生的实际生活,以便对活动的主题、内容、类别合理安排,积极采用可以激发学生兴趣的有效策略,贴合生活实际,引导学生更好的理解德育教育知识^[3]。比如班主任可以组织学生进行大扫除,让学生之间互相合作,如擦玻璃、扫地、出黑板报等,安排一些需要学生之间互相帮忙的打扫环节,以便提高学生合作能力,培养学生之间的感情,进一步提升班级管理制度做铺垫,也借此教育学生保护环境,注重卫生。

结束语

总而言之,小学班主任对学生德育学习起着至关重要的作用,不仅要重视有效激励策略对德育教育的效果,还要多方位采取能提高学生德育知识的有效措施,保证教育的合理性,正确引导学生建立良好的人生价值观,提高学生学习的主动性。班主任在开展德育教学时,应多层面考虑,将生活实际作为出发点,实施有效触动学生心灵的策略,为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]张博.小学班主任德育教育中如何实施有效的激励策略探讨[J].新智慧,2018(17):41.
- [2]王婷.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(26):102.
- [3]康欢欢.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中国校外教育(下旬刊),2016(7):47-47.