

# 初中历史教学中学生自主学习能力的培养

刘秋香

(江西省瑞金市万田初级中学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**在初中历史教学中,一些教师依旧采用传统的教学模式,即教师是课堂教学的主体,让学生被动地接受教师讲解的知识。久而久之,这就会导致学生缺乏自主学习的意识,课堂教学达不到教师预期的效果。针对这样的教学情况,教师应该转变传统的教学模式,注重培养学生的自主学习意识以及学生的自主学习能力,使学生可以在课堂教学中积极、主动地学习历史知识。这样就可以提高学生的课堂学习效率,让学生在历史课堂中获得一定的历史知识,以及掌握学习技巧。基于此,本文对初中历史教学中学生自主学习能力的培养,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**初中历史教学;自主学习能力;培养策略

## 引言

在初中历史课的教学中,由于考试评价方式的改变,所以我们应该改变授课模式,从原来的教学生学习转变成引导学生学习。只有把学生学习的主动性调动起来,这样才更有利于学生在学习的时候记忆并掌握知识。以积极主动的教学方法引导学生自主学习,才能使教师在讲课的过程中掌握主动权,从而引导学生思考,高效完成教学任务。

## 一、初中历史课堂教学现状

初中阶段的历史知识体系架构更大,学习内容更加复杂,学生在学习中频繁遇到困难、学习压力也不断增加,传统教学使学生对于课堂学习越发抵触<sup>[1]</sup>。其弊端在于教师进行灌输教学,学生被动接受知识,教师课程目标虽然完成但学生吸收率不高。传统教学观念与教学手段以教师根据考试需求设计教学内容,以板书讲解语言叙述的方式传授知识,教学方法与教学手段过于单一,教师忽视学生的课堂感受,导致学生自主学习能力不高、学习效率下降。

## 二、初中历史教学中培养学生自主学习能力的策略

### (一)创设教学情境,激发学生的求知欲望

随着新课程的不改革和发展,当下的教育教学要求学生要积极主动地参与到课堂教学中来,不断地发现问题、分析问题并解决问题。因此,在初中历史教学中,教师可以利用多媒体技术,为学生营造赋有生机与活力的课堂氛围,将静态历史教学向动态历史教学转变。同时,教师还要利用创设情境的教学模式,来激发学生的学习兴趣。

### (二)激发兴趣,催化自主

学习兴趣是学生最好的学习老师。在学习知识的时候,由于课程繁多,知识点零散,所以学生很容易丧失学习兴趣,久而久之学生的成绩便会下降,这便是由于缺乏兴趣导致的。在老师的讲课过程中,如果不能及时更改教案,一直重复一套教学方法,可能在学生还没有失去兴趣之前,教师自己反而先失去了讲课的激情。对于一些晦涩难懂的历史事件,我们有必设置引人入胜的课件,但为了方便同学掌握知识,在每个章节的讲授过程中,我觉得教师都应该找一个有趣的导入。这样才能充分调动学生学习的主动性,激发学生学习兴趣,加深学生对课堂知识的理解掌握。

### (三)采用历史故事导入培养学生历史文化素养

初中历史教师通过自身丰富的专业知识将历史教学内容与相关故事进行有机结合,以故事的形式对学生进行情感导入,将历史故事穿插在课堂内容中,引导学生深入历史背景,感受文化内涵。历史故事的导入有利于学生主动汲取知识,自主学习,通过相关故事深化历史课堂知识记忆。例如:在学习《太平天国》知识中,历史教师通过对相关故事进行讲述,为历史教学过程增加趣味性,为学生营造轻松、愉悦的教学环境,引导学生沉浸在历史知识学习中。中国五千年历史长河中流传众多英雄人物的故事与神话传说,历史经典由人们口口相传至今,历史教师

在教学中让学生自主发挥想象,主动发表看法,活跃课堂氛围。

### (四)提倡自主学习,不能忽视教师的指导。

当前在素质教育的大背景之下,我们强调要积极在学生中开展自主学习的各种活动,要培养学生真正掌握如何自主学习的心智技能,养成自主学习的自觉行为习惯,这与传统的教师的专业指导没有冲突。相反,两者要结合起来,光靠学生的自主学习,必然消耗太多的时间和精力,通过自主的去发现知识,实际上走了很多的弯路,在学校的教育活动中,教师传递给学生的知识,让学生能够有更便捷的途径进行接受式的学习,这样可以显著的提升学习的效果。不过在传统的应试教育中,由于教师承担了学生学习的大部分责任,学生被动学习的状态不利于他们今后的发展,也不利于他们学习效率的提升,所以,我们提出自主学习,让学生能够承担起学习的责任,能够带着自己的主动思考去探索发现,在教师指导传授的基础上,有进一步的拓展。这样的学习更有助于学生综合能力的提高。

### (五)在历史这门学科学习中,引导学生培养求新求异的思维方式

求新求异的思维方式,让学生们能够带着一种积极主动思考的状态进入到学习的环境之中。传统的教学方式让学生被动学习盲目接纳,教师在教学中给学生提供一种观点。这也导致学生在很多历史问题上只知其一不知其二,所以,为了培养学生的求新求异思维,教师需要给学生提供更多的资料,提供更加全面的信息。这样学生才能在综合各方观点的基础上产生自己的观点,才不会一直处在盲目尊崇的状态。在信息,互联网时代教师在寻找相关历史背景资料学习方面可以有更多的选择。比如有一些非常好的历史纪录片和讲座。这些内容都可以被教师截取到课堂中。另外,也有很多专业的学术论会专门围绕一些历史问题进行研究探讨,教师可以与时俱进,带着研究的心态找到这些资源,让学生们能够有更多的信息可以了解和掌握,从而让他们的求新求异思维得到培养,让学生们能够带着一种主动的状态学习历史。

## 结束语

总而言之,我们在初中历史课堂教学中,认识到学生作为学习的主人,他们需要从被动学习状态下解放出来,主动地迎接学习中的挑战,为自己的学习活动付出更多的努力,并且因为勤奋而有更多的收获,让学生具有较强的掌控感,让他们能够直观地感受到自己的能力伴随着自己的努力付出在不断地提升,所以,历史课程的教学要从培养学生自主学习能力方面多下一些功夫,并且从中总结出更多的经验,让初中历史教学的有效性获得进一步的提高。

## 参考文献

- [1] 昂切吉. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(35): 91.
- [2] 赵培霞. 试析初中历史教学中学生自主学习的有效指导[J]. 科技风, 2019(34): 33.
- [3] 吴杰. 初中历史教学中学生自主学习能力培养[J]. 发展, 2019(11): 87.

# 小学语文如何实施有效的素质教育

刘艳芳

(河北省枣强县卷子中心小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**小学生的素质教育应该是及早的培养,才能适应社会发展的需要,才能不被时代所抛弃,也是小学教育的根本目的,只要我们突出学生们的主体地位和主体作用,尊重孩子们的主体地位和主动探求知识的精神,开发孩子们的聪明才智,塑造健全的个性品质,这个目标是不难实现的。

**【关键词】**语文;素质教育;策略

素质教育,是以全面提高人的基本素质为根本目的,以尊重人的主体性和主动精神,以人为的性格为基础,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育,是社会发展的实际需要,要达到让人正确面对和处理自身所处社会环境的一切事物和现象的目的。小学生是最有可塑性的了,要提高孩子们的各方面的素质,就要从小学开始,从小学的每一节课,一点一滴开始,踏踏实实做好教育工作。

## 一、指导学生阅读,提高孩子们的阅读素质,开阔学生视野

新的课程标准要求把学生的阅读教学放到一个重要的地位,时间久了,学生阅读的多了,就可以叫孩子们学习到很多的知识,帮助孩子们提高对事物的认识程度,思想就会受到意想不到的教育,从而为社会培育出一批批优秀的合格人才。通读,在通读的时候,做到对文章的整体感知。首先是通读可以帮助孩子们查字典词典把生字生词学会,为下一步扫除障碍,把句子读的通顺,不再是结结巴巴的读书,进一步对整个文章的大意有所感悟,在头脑中对文章产生一个整体的印象。在

读的过程中要用到字典词典,弄清楚不认识的字和词语的基本含义,对把握课文的大概意思很重要,为课文的自然段标记数字,在这个基础上为课文分段,概括一下段落大意,画出有疑问的地方,在老师讲解的时候多注意听讲,所有问题就会迎刃而解。其次是精读,深入理解作者要表达的思想感情。

精读课文需要孩子们对文章的有较为深入放入理解,加上一些小练习,深入理解课文,是学生和作者的感情的深刻的接触和交流。比如在《詹天佑》的教学过程中我用的是多媒体教学,可见的丰富多彩的直观图画,为孩子们深入领会课文意思打下基础,学生们你一句我一言的看着这些画面,思考着,精心阅读,很快就知道了重点内容,重点和难点、疑点全部解决,省时省力。第三是熟读,感悟作者的情感所在。多读就会很快了解作者的思想,熟读就会把这节课要学的知识复习和巩固起来,在进行字词句篇章的训练就会轻而易举。《大海的歌》的为啥用大海的歌来安排为题目?我们在以上初读,精度,熟读后给学生的一个问题,带着问题再去读书,学生们就会很快的找到答案,这样就可以叫孩子们感悟到我们的祖国发生

天翻地覆的变化是改革开放的结果,进一步去培养学生们的爱国主义情感。

## 二、培养学生思考的能力,强化他们的思维品质

没有思维的读书时没有用处的读书,只有学生们的思维有了发展,孩子们的智力水平才能进步和提高,这是因为思维是智力的基础,是能够促进学生各种潜力的发展的。所以教会孩子们如何去思考,去思考,是我们的目的之一,这样可以开发学生们的智力和潜力,对我们的语文的教学质量也是大有益处的。首先是多多的思考,思维空间要广阔。小学的孩子因为年龄小,知识少,思考的能力不高,考虑问题的思路就会受限制,思路就会狭窄,这时就需要我们教师去用具体的孩子们易懂事例,来诱发和引导孩子们进行闭上眼睛进行合理地想象,培养孩子们从不同的角度去思考问题的能力,但是不可以一刀切,要孩子们的能力是齐头并进的,是不现实的,也是不可能的。每一节课我们都要给孩子们去思考一些力所能及的问题,有的简单的可以在课本中找到答案。为拓展孩子们的思维的广阔性,我们可以给孩子们设置一些课本上没有答案的问题,是需要孩子们思考了再思考才能得到解答的问题,叫孩子们展开想象的翅膀,按照孩子们自己现有的水平,思维出不同的有一定价值的结果和结论,锻炼的是孩子们的思维能力。其次是锻炼孩子们的思维的敏捷性。多媒体是孩子们最愿意上的课,孩子们对色彩,对动画,对音乐,有着极大的兴趣和爱好,在多媒体教室用精彩的课件来品词析句,就可以把孩子们的积极性无限的调动起来,对课文的理解就会加深,孩子们的思维也是无比的积极,对孩子们的思维的敏捷性就会有一个大的促进。第三是提高思维的深刻性。一步一坎,一步一个问题,步步深入,是我们的语文教学应有的氛围,我们要精心设疑,逐步引导孩子们去加深理解文章大意和作者要表达的思想情感。在思考中孩子

们有了对词句篇章的深入理解,孩子们思维的深刻性又得到了锻炼。这些疑问都要紧紧地围绕对课文主旨的理解和感悟上,叫孩子们能知其然,也能知其所以然。

## 三、敢于表达自己的看法,敢于辩论,敢于争个是非曲直

讨论、争论、议论是语文的必备环节,议的是孩子们的思维,孩子们的口才,孩子们的出口成章的表达能力,哪怕是争得面红耳赤,只要是把孩子们的思维能力提高就是好样的,这就值得我们提倡和发扬。首先是鼓励孩子们敢于表达,敢于提出自己的观点。不能叫少数学习优秀的学生来完成一些问题的回答,要把问题教给孩子们,在孩子们思考,交流,讨论中完成,这样都会有所收获,孩子们的亲身实践,印象深刻,学得扎实,要把孩子们的主体地位和主体作用充分发挥出来。基本要做到人人参与,人人都议,人人敢议,人人发言,人人都有收益,这才是真正的素质教育。虽然有的学生的答案不一定对,但是都做到了积极参与教学,都在积极的思考问题,都把自己当作学习的主人。其次是尽量做到用词准确,表达清楚。教育孩子们不但要敢于发表自己的见解和看法,还要善于表达自己的想法,要说出水平,讲出质量,要一语中的。第三是多角度思维,灵活表达自己的观点。根据文章和在平时学到的别人的有点,逐渐的学会举一反三,努力形成自己新的观点,新的见解,来影响别人,提高自己。

## 四、培养和辅导学生去训练,培养学生们的综合素质

为了使语言文字训练落到实处,教师引导学生运用科学的学习方法和思维方法,使所学知识进一步系统化,概括化,熟练化,进一步加深和巩固学生对新知识的理解,促进学生能力和智力的发展。首先要做到经常练习,分项勤练,分散难点及时反馈,及时矫正,顺利达标。其次是侧重点要突出。突出重点训练项目,并且做到重点精练。

# 渗透数学思想方法提高小学生思维素质

刘正娟

(宁夏中卫市海原县海城镇中心小学 宁夏 中卫 755200)

**【摘要】**数学思想方法是培养学生思维非常重要的方法,当学生面对数学问题通过使用数学思维方法能够将问题简单化,再利用基础理论知识进行解答,从而解决各种数学问题。由此能够看出,相对直接教学生问题的解决方法,培养学生数学思维,通过使用数学思想方法能够产生更为理想的效果,而且对学生在未来的学习上也能够产生积极作用。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对渗透数学思想方法提高小学生思维素质提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**渗透数学;思想方法;提高小学生;思维素质

## 引言

要想学习好数学知识,不仅要扎实掌握基础理论知识,更为重要的是培养学生的数学思想方法,这相对强行灌输学生数学问题解决方法能够产生更为有效的效果。因此,身为小学数学教师要能够认识到这一问题,并采取措施加以改善,根据每一个班级的实际情况选择最适当的方法加强数学思想方法的渗透,让学生能够通过良好的数学思维更便捷和有效的解决所遇到的问题,让学生对解答数学问题能够产生更加浓厚的兴趣,对思维不断进行拓展,确保其能够在生活中顺利解决所遇到的各种数学问题。

## 一、数学思想方法的界定与特征

### (一)数学思想方法的界定

简单来分析数学思想主要是深入了解数学方法与数学知识的本质,其更重视人们的思维活动。学生掌握了一定的数学思想之后也能更好的掌握数学方法。换言之数学思想也指导学生如何学习数学,且数学方法一定程度上也体现了数学思想。

### (二)数学思想方法的特征

数学思想方法具有以下几个鲜明的特征。首先,数学知识具有层次性的特点,其主要遵循从低级到高级的规律发展,数学方法主要是研究数学知识,因此数学思想主要的特征就是具有层次性的特点。其次,数学方法的应用实际上也体现了数学思想,且该方法的应用比较广泛,因此可以说该方法具有普遍性的特点。此外,数学方法还能反应数学思想,应用其解决实际问题也能取得良好的效果,因此该方法还具有较强的操作性。最后,数学思想方法主要是在学习过程中凝练出来,也是数学知识的应用与创新。

## 二、小学数学教学中渗透数学思想方法的重要性

传统的小学数学教学中教师应用的是灌输知识的教学方法,课堂上也主要是以讲解知识为主,且师生之间的互动交流很少,因此教师在课堂上单纯给学生讲解枯燥的知识学生也会感到十分枯燥。学生没有较强的学习积极性,学习兴趣不浓,因此也就不会主动参与到思考中,这无形之中也会导致学生在学习中过于依赖教师,甚至还会导致小学阶段的教学停留在表面。教师在课堂教学中高度重视教学也就自然而然的忽略了学生的学,这也是目前小学阶段数学教学存在的主要问题。教师在课堂教学中基本上没有给学生渗透数学思想方法,就算是给学生讲解了学生也无法理解,无形之中也会对学生学习起到一定的制约作用,并不利于提高学生的综合能力。根据新课程标准的要求,小学数学教学中已经有明确的规定,因此教师要充分尊重学生的课堂主体地位,引导学生发挥自身的想象力,让学生在自主探究与思考中逐渐形成数学思想方法,如此也能最大程度的提高小学生解决问题的效率,还能提高学生解题的正确率,促进学生综合学习能力的提高。

## 三、渗透数学思想方法提高小学生思维素质

### (一)确定教学目标,完善数学概念

在小学的数学教学中,要不断渗透数学思想,教师就必须明确教学目标,掌握科学合理的方法,指导学生的数学学习。对于教学中存在的各种问题,教师要穿插数学思想,并且要保障数学教学质量,按时高效地完成教学任务。小学阶段的学

生由于年纪比较小,对于抽象性的问题理解起来就有一定的难度。在数学思维和思想建立的关键时期,数学概念对于小学生学习数学是非常重要的,因为数学概念作为数学学习的基础包含了很多数学思想。因此,小学数学教师要注重培养学生对于数学概念的理解和学习,挖掘数学概念中的潜在内容,将数学思想融入到教学中。比如,在引入分类这个概念之前,教师可以提前准备各种橡皮泥做成的玩具,如车子、动物、水果等,然后将学生分成不同的小组,让每个小组自主对这些橡皮玩具进行分类,之后让学生自己说出分类的依据,最后教师再引入分类的概念。这样的学习方式不仅很好地利用了学生的形象思维,让他们明白了“分类”的数学概念,对于这种概念类知识的掌握也更加牢固,而且还使学生学到了分类思想等,对于数学的学习非常有帮助。

### (二)注重培养学生的分析能力,完善教育体系

培养学生的分析能力要求数学教师要采用多元化的教学方法,引导学生掌握分析问题的思路,之后再进一步培养学生自主探究的能力。教师在挖掘深藏在数学课本中的数学思想时,要设计完整的教学方法来渗透。只有建立起科学的数学教育体系,才能系统地渗透数学思想。数学教师在教学中要提前设计好科学、有趣的方法逐步来渗透数学思想,在教学过程中,要根据学习的实际内容有选择性、针对性地渗透。在科技迅速发展的时代,教师要学会合理使用一些教学设备,比如触控一体机、幻灯片等,来增添数学的奥妙之处。只有在完整的教育体系下教学,教师才能够顺利渗透数学思想,学生才能更好地掌握数学思想,了解数学思想的优点,体会到数学的乐趣。

### (三)营造良好的教学气氛

教师在教学中要想渗透数学思想方法,需要掌握好教学尺度,循序渐进引导学生掌握数学思想方法,在内容设置上则应由易到难逐渐完成,让学生在学习时能够逐渐适应思维的发展,而且通过营造良好的教学氛围让学生进一步完成学习目标。教学氛围的营造对教学工作的开展能够产生辅助作用,如果在教学氛围让学生感受到不舒服或是紧张,那么其在学习时也难以获得良好的效果,由此能够看出教学氛围所具有的重要作用。

## 结束语

综合上述,数学思想的渗透对于小学数学的学习有着极其重要的作用。目前我国小学数学教学中数学思想的渗透还存在着一些问题,因此教师要完善数学教育体系,挖掘课本上潜在的数学思想,在教学过程中不断地渗入数学思想,正确引导学生认识并熟练运用数学思想。

## 参考文献

- [1]吴景林.浅谈小学数学教学中数形结合思想的渗透[J].新课程(综合版),2019(10):88-89.
- [2]吴运俊,陈为迎.如何在小学数学教学中渗透数学思想方法[J].中华少年,2019(27):126.
- [3]冯喆.如何在小学数学教学中正确渗透抽象思想[J].科普童话,2019(30):37.