

小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

戚美玲

(广东省廉江市安铺镇第一小学 广东 廉江 524444)

【摘要】新课改环境下,越来越多的小学教师认识到不能只单方面的去教授学生某些知识,而且要同时兼顾培养学生的自主学习能力,小学数学是学生学习的基础阶段,这个阶段教师的引导十分重要。本文简要介绍了小学数学自主学习的重要性,同时重点对教师在引导学生进行自主学习以及学生在自主学习中遇到的一些问题进行探讨与分析,并提出相关策略。

【关键词】小学; 数学教学; 引导; 自主学习

小学数学是学生整个学习数学生涯的启蒙课程,如果没有一个合理的学习方法和好的学习效果,很容易导致学生从启蒙阶段丧失学习数学的兴趣,从而在后期的学习中对数学产生厌恶感,消极影响极大。教师在指导学生进行学习比较复杂的数学时,不仅要耐心、细心地为学生授课讲解,还要有目的的引导学生学会自主学习,让学生自己试着对某一知识产生问题并且通过自己的努力和实践找到答案,教师再加以辅导纠正。这样既可以使对于学习新知识产生浓厚的兴趣,又可以拓展其思路,提高实践能力。

一、引导学生自主学习的重要性

学生会自主学习具有很多优势,首先可以激发学生的学习兴趣,对产生的新问题进行思考,学生的预习效果也比较好,方便了教师导入新的知识点;其次可以明确学生在学习中的目的性,提高学生的自觉性,如果在教师的引导下,学生在学习数学中可以养成自主学习的习惯,学生就会举一反三,这样对其他学科的学习也有帮助,良好的学习习惯对于学生未来的人生也具有重大的意义;最后自主学习可以使学生更加独立自主,学生独立思考 and 动手可以提高学生的实践能力,独立自主意识的养成有助于学生不依赖或者少依赖其他人。

二、引导学生自主学习的策略

1. 培养学生对于新知识的求知兴趣

传统小学数学教学过程中大多数教师都没有以学生为主,只知道一味地把数学知识讲出来给学生听即可,学生接受知识的程度也不同,这样不仅会事倍功半,而且导致学生更加厌恶学习数学。教师如果能够有目的的在学生掌握某一知识后,激发学生自己产生新的问题,或者给出一个引导性的问题,从而利用学生迫切寻求答案的心理,让其自主思考或者动手计算,然后教师再加以辅导,这样整个接受新知识的环节都是在学生的兴趣中完成的,教学效果十分良好。比如学生在学习乘法时,首先要让学生背诵掌握乘法口诀,待其掌握后,教师可以换一种提问方式,问学生8和9相乘的结果,可以提问1-2位学生示范以保证都能认真的看书学习,最后教师在整体讲授一遍如何计算,这样就可以让学生学会自己去寻找答案,掌握的知识就会更加牢固。

2. 培养学生的自觉性

自觉性不是天生的,而是需要后天培养,有相关研究调查表明,小学生多数不愿意进行自主学习,一方面小学生天性爱玩,不知道学习的重要性,学习比较复杂的数学更让他们提不起兴趣,从而只依赖教师讲解,这样学习学生和教师都没有动力,效果就不好。要改变首先是教师不能想着自己一股脑的灌输给学生知识点,开始时可以利用问题来让学生自己寻求答案,等形成习惯后,学生就可以对相关问题进行解决,切记要以学生为主、教师为辅。其次要鼓励学生独立自主的完成任务,实在没有头绪再进行小组讨论或者向教师求解,这样就减少了学生对于别人的依赖,学会独立自主。教师对于学生的批评和鼓励就是一种有效的方法,比如有些学生对于安排的作业没有自觉完成,不要简单处理,要尽可能的严厉批评教育,让学生尝到不自觉完成任务的后果,就会认识到自觉完成任务的重要性,等学生能做到自觉,再

加以鼓励就会有好的效果,正所谓“打一巴掌再给一颗枣”就是这个道理。

3. 注重实践解决生活中实际问题

引导学生进行自主学习离不开指导学生理论结合实际,教师用课本上的知识结合日常生活,合理利用好学生周围的环境,通过具体的物体让其感觉到数学存在于生活中的方方面面。比如在教学方向的辨别时,可以在室外让学生辨别东西南北,让他们辨别楼房的方位,或者教师通过喊口令的方式让学生转向找到正确的方向,这样就可以使学习数学成为一件趣事,而且也让学生们感受到生活中处处有数学。另外在学习各种形状时,可以合理利用教室里粉笔盒、桌子、粉笔、黑板等离学生较近的物体,让学生进行抢答,但是需注意抢答要保证课堂纪律性;或者可以在学习下一章节之前安排学生回家后在父母的陪同下制作各种形状的卡片,第二天学习后,让学生自己讲解自己所制作的卡片的形状。这样既能够提高学生的实践能力,又能巩固所学到的数学知识。

4. 引导学生学会自主学习的方法

自主学习以课本知识为主,教师首先要指导学生对即将要学习的知识内容整体阅读一遍,然后再抓住重点难点进行剖析,刚开始可能学生整体阅读基本可以做到,但是抓重点难点能力比较欠缺,所以教师要带着学生寻找和分析重点,后期形成习惯就可以达到预期效果。此外学习过后的知识点的整理总结也比较重要,传统教学学生太依赖教师的板书总结,学生大多只是看着老师做总结,这样即使当前掌握了知识但是时间长了还是会模糊,只有引导学生学会自己去分类、整理、总结才能记忆深刻,掌握的知识更牢靠些。比如在学生学习了长度单位之间的换算和重量单位之间的换算后,让学生自己进行总结,学生总结可以通过教师在黑板上出一些打乱顺序的单位换算题目让同学来做来检验学生有没有认真总结。学生在自主学习过程中要是没有合理的学习方法,反而会导致其学习效果不佳,所以教师应该引导学生学会自主学习的方法。

三、结束语

综上,引导学生进行自主学习可以产生良好的学习效果,并且在其后期学习甚至生活中都具有不可替代的作用。学生进行自主学习,不再是被动参与到学习中,自觉性和实践能力也会不断提升。希望更多的教师能够意识到引导学生进行自主学习的重要性,通过本文的以上内容为相关工作提供帮助。

参考文献

- [1]党国文.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用[J].名师在线,2020(16):38-39.
- [2]苏正.小学数学课堂高效模式的创建与反思[J].名师在线,2020(16):46-47.
- [3]郭燕华.终身学习视角下培养学生数学自主学习能力的策略[J].名师在线,2020(16):71-72.
- [4]刘小平.论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略[J].学周刊,2020(17):71-72.

分层教学法在高中政治教学中的应用

陈 猛

(湖北省郧西县第二中学 湖北 郧西 442600)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,分层教学法在高中政治教学中的应用越来越普遍。分层教学法不仅有利于不同学生立足政治课堂共同探究知识学习,共同进步,而且有利于不同层次学生政治学科学习自信心的发展,使学生更愿意参加政治课堂的各项教育教学活动中。因此,在高中政治课教学中,教师应注意分层教学法的应用,充分发挥分层教学法对政治教学的积极作用,有效提高高中政治课堂的教学质量。本文着重分析了分层教学法在高中政治教学中的应用策略。

【关键词】分层教学法; 高中政治教学; 应用

由于高中生自身特性、学习能力以及理解能力等存在差异,所以在学习政治知识时,即使处于同一起跑线,最终对知识的吸收程度也不一样。对高中政治教师来说,应善于关注高中生这一状态,借助分层教学法,对不同层次学生实施不同层次的教学,使不同层次学生都能有效学习政治知识,从而使高中生政治学科的学习水平得到总体性的进步。

一、教学任务分层

教学任务为政治教学活动的起点与终点,起点为教学目标的设置,终点为教学成效的展示。在传统政治教学中,存在很多的束缚因素,如教学任务的整体规划、同一基础的共同教学等,目的在于推动所有学生获得共同进步,但这种方式的局限性非常大,具体体现为学生的个人能力参差不齐,并不是所有学生都能够有效地吸收同一知识。对于学习能力较强的学生来说,他们不仅能够实现对知识的快速吸收,还能够落实对政治知识的深入思考与拓展;对于学习能力较弱的学生来说,对相同知识做到有效、快速地吸收,无疑是一个不小的挑战。在此情况下,如果教师

采取统一的教学任务,不但会使学习能力较强的学生感到“吃不饱”,也会让学习能力较弱的学生感到“撑得慌”,最终会对高中政治教学的成效产生消极影响。所以,针对上述情况,教师应善于突破教学中的瓶颈,摆脱传统政治教学的束缚,使高中政治课堂教学能够凸显时代价值,最终使高中政治教学效率得到切实提升。

从实践层面来说,教师应实施分层教学法,对教学任务进行分层,针对不同学生的不同学习能力划分难度等级由低至高的任务层次,在课堂中为不同学生设置不同的任务达成点。对学习能力较强的学生,设置教学任务应是最高的;对学习能力中等的学生,设置难度一般的教学任务;对于学习能力较弱的学生,设置较为简单的教学任务,使不同层次学生都能朝着自身目标不断前进,从而使不同层次学生都能对高中政治知识予以有效学习。同时,通过这一方式,还能够使学生的学习自信得到显著提升,避免过难目标对学生产生打击作用,导致学生不愿意学习政治知识,甚至对政治课产生厌烦感。可见,在高中政治教学中,教师务必要重视对分层教学法的运用,使高中政治教学质量与效率均能得到提高。