

生本理念小学阅读教学方法分析

芦玉兰

(新疆和硕县第一小学 新疆 和硕 841200)

【摘要】基于生本理念的教育,需要在充分理解、尊重学生学习情况、个体特性的基础上,优化以往的教学方法,从而有效的通过组织和指导发挥生本理念的积极作用。小学阅读教学是语文教学中重要的一环,最重要的目的是传授阅读方法,并指引学生在阅读中去独立思考,是提升学生阅读能力、思维能力的重要途径的基础上,重视在阅读教学中贯穿生本教育的理念,则有助于学生积极发表个人见解、独立思考,因此能提高学生的阅读质量及学习积极性和思维的活跃度。本文从多角度探讨分析将生本理念有效融入小学阅读教学中的方法,以期对教师和相关人员提供有效参考,助力小学阅读教学教学质量快速有效的提升。

【关键词】生本理念; 阅读教学; 方法分析

生本理念指以学生为本进行教学,生本教育理念在现代教育中备受重视,该理念强调教学应充分尊重学生的学习主体地位,通过融入该理念的各种教学方法来发掘学生学习的潜力、提升学生各科学学习的主动性,从而使学生的学习更具自主性。基于生本理念的教育,需要在充分理解、尊重学生学习情况、个体特性的基础上,优化以往的教学方法,从而有效的通过组织和指导发挥生本理念的积极作用。小学阅读教学是语文教学中重要的一环,最重要的目的是传授阅读方法,并指引学生在阅读中去独立思考,是提升学生阅读能力、思维能力的重要途径的基础上,重视在阅读教学中贯穿生本教育的理念,则有助于学生积极发表个人见解、独立思考,因此能提高学生的阅读质量及学习积极性和思维的活跃度。而实际阅读教学过程中,却存在一些问题,如教师未能深刻理解该理念,因此并未重视具体教学方法的改变,对学生阅读的主体地位有所忽略,学生的阅读兴趣和学习自主性没有激发出来,对学生的成绩和未来发展而言均十分不利。基于此,本文从多角度探讨分析将生本理念有效融入小学阅读教学中的方法,以期对教师和相关人员提供有效参考,助力小学阅读教学教学质量快速有效的提升。

1. 贯彻生本理念, 明确学生主体

新课程改革中对小学阶段的语文阅读的教学任务做出了明确的阐述,鼓励教学中学生开展个性化阅读,注重培养学生独立阅读的能力,倡导教师运用合作、探究等混合教学方法。小学阶段是学生行为习惯和兴趣爱好养成的关键时期,养成良好的阅读兴趣和习惯,对学生今后的学习工作十分重要,但小学生的词汇量和理解能力十分有限。因此,阅读教学需要贯彻生本理念,以培养学生阅读兴趣、能力、习惯为主要的教学中心,为学生提供一何其阅读的学习环境。在实际教学中,为贯彻生本理念,教师首先需要深入了解学生的具体学习情况,如阅读速度、阅读能力、阅读偏好等,从而有针对性的对阅读材料、阅读阶段做出调整,如选择与原阅读文章密切的学生生活实际问题进行教学,帮助学生理解文章生僻字、内容,并增强与学生间的交流;其次,因学生存在个性、能力等方面的差异,教学中应尊重学生个性及能力的差异,因材施教帮助学生个性能力的发展,如根据学生阅读能推荐不同的拓展书籍,帮助不同学生层次化的提升阅读能力和兴趣。

贯彻生本理念,关键在于构建以学生为主体的阅读课堂,因此需要在具体教学方法上做出改变,如为提升学生的阅读兴趣,老师可以推荐学生多多阅读与课本内容有所关联的课外读物,应多挑选一些实用性强、有趣且贴近生活的文章,使学生较容易、开心快乐的进行阅读,从而激发自身的阅读兴趣和积极性,如低年级的阅读教学,可以多使用绘本,利用其趣味性提升学生阅读的参与度。不同年级学生的心理特征也有明显的不同,如从小受素质教育的高年级学生,已经出现明显的逆向思维,但思维依然不全面,因此教师有必要改变改变灌输的教学方法,强化对学生认知的指导,使学生正确认知阅读学习,改善自身阅读学习的习惯。

2. 激活学生兴趣, 创造情感体验

阅读教学应该充分尊重学生的个性特点及心理特点。在阅读教学中,激活学生的阅读兴趣是提升教学质量的必要前提,因此教师需要利用语言、多媒体信息等方式调动他们的阅读欲望。如通过语言提高学生的兴趣,在新的课导入阶段,教师利用与新课内容主题有关的内容作为导读,然后再将学生带到与课文内容相关的情境中,让学生进行相关的思考,让学生跟随教师有趣的引导内容,在阅读兴趣较高的时候进行主动地阅读与思考,从而激活学生阅读热情以达到提升教学质量等教学目的。

又如,教学中可设计矛盾问题,以引导学生进行自主思索和讨论,明白、解决问题过程,学生在思索中能提升进一步阅读的兴趣,还能提升学生对相关事物、问题的认知程度,促进其逐渐形成良好的三观和为人处世的方法。如课文《灰雀》的教学中,让学生对灰雀的去向进行讨论,引导学生联系上下文进行分析,以此引导学生提升阅读能力。

再如利用多媒体开展情景教学,在古文、外文的教学中,因学生较难理解,因此借助视频等模拟文章情景,以帮助学生创造更为贴切的想象空间,帮助理解文章中的环境和人物行为、心理的变化,如古文《夸父追日》的教学中,以播放该神话故事的视频,让学生更直观的理解夸父逐日的过程,从而使生理解、学习夸父的毅力。

根据不同文章、教学环节结合学生心理,采取不同的教学方法固然是重要的,而为了使生能更好的思考,通过阅读文章情感上产生共鸣,思想境界上得到提高,需要在教学中创造情感体验,因此需要联系学生个人生活,通过音乐、画面等辅助手段,在朗读等环节中强化学生对文章情感的理解、体验。

结束语

综上所述,生本教育理念在对小学语文阅读教学中的落实,对学生成绩和综合素质的培养而言十分重要,对于学生心灵成长、思想提升等也很重要,不仅能为其今后多学科的学习打下坚实基础,还能使其逐渐养成较好的三观和生活行为习惯。基于此,语文教师应注重该理念在具体教学内容上的落实,针对性的优化自身的教学方法,尊重学生的个性和认知发展规律,重视兴趣的激发和情感体验,此外,还应当重视阅读与写作的融合教学,帮助学生综合提升阅读、写作能力,从而全面的提升学生的语文能力。

参考文献

- [1] 杨孝华. 如何提高小学语文阅读教学的效果[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 259.
- [2] 柯美凤. 生本教育理念下的小学语文阅读教学[J]. 西部素质教育, 2018, (15): 253.

群文阅读教学在农民工子弟学校的运用与思考

李婷

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

【摘要】作为一种创造性的教育思维以及阅读教学方法,群文阅读教学在实践应用时备受关注以及好评,许多农民工子弟学校通过群文阅读来引导学生、鼓励学生、培养学生自主阅读的行为习惯,加深学生对阅读文本的理解及认知,提升学生的阅读能力及水平。

【关键词】群文阅读教学; 农民工子弟学校; 城市边缘化学校; 运用与思考

一、农民工子弟学校的阅读教学现状

与城镇学校相比,农民工子弟学校属于边缘化学校,教育教学资源不足,实际的教学实力相对较差,难以提供优质的教育教学资源促进教学资源质量和水平的稳定提升,这一点在小学语文阅读教学中呈现得非常明显。首先,农民工子弟学校的语文阅读教学质量不容乐观,与前期的教学目标之间存在一定的差距,之所以会出现这一现象,主要在于老师所采取的教育理念和教学模式比较落后及传统,没有抓住阅读教学的重点和难点,直接以简单的文本阅读为依据,要求学生进行反复阅读和分析,无视学生阅读能力的培养以及阅读行为的规范。其次,师生之间的良性互动和沟通较少,有的老师直接决定阅读内容,没有将课堂的主动权和选择权交给学生,学生在自主阅读过程中非常的被动和消极,难以意识到阅读的乐趣和精髓,个人的阅读能力无法得到有效的提升。最后,农民工子弟学校的教育教学实力比较有限,无法为语文阅读教学活动的开展提供良好的教育环境以及教育条件,有一部分语文老师开展阅读教学的过程之中感觉困难重重,无法积极地利用各种现代化教育教学工具丰富阅读教学内容及形式,实质的阅读教学质量不容乐观。

二、群文阅读教学在农民工子弟学校的运用与思考

为了避免上的之中所存在的各类不足,有一部分农民工子弟学校开始以群文阅

读教学为依据,重新调整阅读教学的方向,坚持以人为本的教学理念,着眼于义务教育语文课程标准的新要求来对学生家长可行的引导,坚持群众阅读教学的主阵地,着眼于学生的个性化特点以及发展要求培养学生自主阅读的行为习惯。

(一) 注重群文阅读教学的践行

作为一种创造性的阅读教学形式,群文阅读主要以某一个主题的多篇文章阅读为依据,帮助学生构建完善的逻辑思维框架,加深学生对这一类型文章的理解及认知,进而提升学生的阅读能力。语文老师需要做好充分的准备工作,关注阅读内容及形式的分析及解读,了解学生的个体差异性,通过总结归纳以及升华来提高群文阅读教学质量及水平,培养学生自主学习的行为习惯,以此来摆脱传统阅读教学模式的束缚及影响,提升学生的阅读量,帮助学生积累丰富的阅读经验。

(二) 构建师生互动关系

学生的社会生活实践经验不足,学习能力有待培养及提升,老师对学生的引导非常关键。为了避免学生出现消极应对的情绪,语文老师开展阅读教学实践之前需要注重与学生在情感上的交流以及互动,了解学生的个性化成长和发展要求,给予学生力所能及的帮助,在与学生进行交流和沟通的过程之中保证了学生产生源源不断的学习兴趣。与其他阅读教学形式相比,群文阅读更为复杂及多元,老师需要

注重注意阅读教学在内容和形式上的具体表现,了解阅读教学的本质要求,关注现代阅读理论的应用策略,以学生的自主体验感悟以及理解为依据,以培养学生独立阅读的能力为原则,给予学生更多参与自主阅读的机会以及空间,以此来深化学生的阅读和感悟,促进学生阅读能力及水平的综合提升,保证学生获得更多的收获及成长。

(三) 利用现代化教学工具

信息时代的到来使得各种现代化教育工具应用而生,并在实践应用时备受好评。多媒体教学工具的应用对构建高效课堂、突破时空的限制意义重大。农民工子弟学校以及老师需要着眼于群文阅读教学的现实条件,关注多媒体技术手段的应用,将视频、音频播放融入课堂主题教学环节,调动学生的各项感官,弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,加深学生对阅读文本的理解及认知,鼓励学生在自主实践的过程中实现举一反三和学以致用,以此来提升个人的阅读能力。各种现代化教学工具的使用一方面能够体现教育教学的针对性,保障高效教学,另一方面也对老师提出了一定的要求,为了实现现代教学工具与群文阅读教学之间的完美融合,语文老师要注重不断的学习以及提升,学习其他老师的优秀做法和经验,调整自身的教育教学思路及方向,积极利用现代化教学工作辅助群文阅读教学,降低学生的理解难度,让学生能够对不同的阅读文本进行深入浅出的判断及分析,进而实现个人的良性成长及发展。

聚焦语文初小衔接,提高学生阅读素养

韦兰平

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

【摘要】在教学改革的过程之中初中语文和小学语文之间的衔接和过渡备受关注,为了提升学生的语文素养,保证学生能够适应初中阶段的语文学习,许多语文老师开始重新调整教学思路,立足于阅读素养培养的实质要求,通过对初小衔接问题的分析及研究来改革和教学内容及教学形式,保障教学实践活动的顺利开展。

【关键词】聚焦语文;初小衔接;阅读素养

一、关注阅读兴趣的衔接培养

不管是阅读素养的培养还是其他教学活动的开展都需要以学生的兴趣为依据,关注学生在自主阅读过程中的真实情况,分析学生的学习能力和学习条件,一如既往的站在学生的角度来培养学生良好的阅读兴趣,保证学生能够产生源源不断的阅读动力和热情,在与老师进行交流和沟通的过程中掌握不同文体阅读的核心要求。小学语文阅读和初中语文阅读的内容有所区别,前者的阅读难度较低,后者的阅读难度有了极大的提升,为了避免学生出现消极应对的情绪,老师需要以不同类型文章的进一步解读为依据,先留出充分的时间和精力,给予学生自由发挥的空间,在吸引学生注意力之后再适当的提高教学阅读难度,通过这种循序渐进的层次化教学手段来提升学生的阅读素养,保证学生获得更多的收获,让学生在和老师进行互动和沟通的过程中不断实现自主思考和自我反省,从整体上提升学生的独立思考能力。

二、促进学生广泛阅读

学生阅读素养的培养是一个长期性的过程,为了避免小学语文阅读和初中语文阅读之间的隔阂所带来的负面影响,老师需要以阅读的广泛性以及针对性为依据,关注学生在自主阅读过程中所遇到的困难及障碍。老师需要明确初中教育阶段中学生的阅读情况,初中阅读更加侧重于学生人文素养的提升,老师需要以不同题材文章的核心内容解读为出发点,关注学生的兴趣所在,然后将课堂交给学生,让学生自由选择自己比较喜欢的阅读文本,充分体现阅读的广泛性,保障学生积极的接受新鲜事物。需要注意的是初中生的人身阅历不足,是非判断能力较差,为了尽量避免学生出现阅读方向上的失误和偏差,老师需要根据学生的阅读能力、思想特点以及年龄特点,帮助学生选择适合自己的阅读书目,以文学性较强且思想健康的作品阅读为依据,在保障学生能看懂文本内容的基础之上提升学生的综合修养,顺利完成前期的阅读和任务。有一部分学生在自主阅读的过程之中比较消极,过于依赖于老师,这个时候老师就需要尽量避免直接的知识灌输以及一刀切,设置形式多样的阅读教学内容及环节,关注阅读与写作之间的内在逻辑联系,留出专门的阅读时间让学生在课堂阅读以及课外阅读的过程之中主动完成老师所布置的阅读任务。

三、注重阅读方式的衔接

首先老师需要关注书本内容的分析以及挖掘,提炼出其中与培养学生语文素养相关的板块,积极融入人文情怀教学元素,提升课外阅读教学的有效性以及针对性,真正实现课内教学与课外阅读之间的完美融合,抓住两者之间的相似点,充分

三、结束语

作为我国教育教学体系中的重要组成部分,农民工子弟学校以及城市边缘化学校对推动我国的教育教学改革做出了巨大的贡献。为了实现自身的稳定建设及发展,农民工子弟学校需要注重不同教学方式的创新,群文阅读教学对丰富语文教学内容调整教学思路意义重大,学校及老师需要注重教学思路的调整,掌握群文阅读教学的核心要求,以此来实现有的放矢。

参考文献

- [1]郭峰松.小学低年级群文阅读教学的思考[J].教育现代化:电子版,000(018):P.86-86.
- [2]李加凤.群文阅读教学提升学生阅读能力的实践与思考——以《赤壁赋》多文本阅读教学为例[J].七彩语文(中学语文论坛),2018(5):69-70.
- [3]袁翠蓉.借助群文阅读思路开展数学教学的思考[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:843-845.
- [4]王雁玲,任培,黄利梅.群文阅读教学中的“议题”:思考与建议[J].教育科学论坛,2015(10):13-17.

拓宽学生的知识面,实现点面结合和由点带面,高效完成不同环节的阅读教学任务,挖掘学生的阅读潜能。其次,老师需要注重学生的自主阅读,关注生活实际与阅读文本之间的内在逻辑联系,释放学生的天性,加强对学生的个性化引导,鼓励学生结合个人的实生活实际进行主动的思考,真正实现理论联系生活实际,了解阅读文本背后的现实背景,从而获得更多的收获以及体验。最后,老师需要明确不同时期的阅读方法指导要求,学生的前期阅读比较简单,因此学生主体性的体现非常关键。在阅读一些难度比较高的文本时,老师则需要给予学生恰当可行的引导,先介绍阅读文本的写作背景以及核心思想,然后让学生在精读、泛读的过程之中进行全方位的理解以及领悟,这种循序渐进的教育教学模式以及阅读指导策略对降低学生的理解难度,培养学生良好的学习行为习惯意义重大。

四、注重师生互动和沟通

师生之间的互动及沟通对激发学生的阅读兴趣,挖掘学生的阅读潜能意义重大,老师需要尽量避免简单直白的知识灌输,而应该在课堂上站在学生的角度,在理解和尊重学生的基础之上构建良好的师生互动关系。老师需要扮演好组织者和引导者的角色,给予学生更多自主阅读的选择权以及决定权,让学生意识到个人的主体地位,从而产生源源不断的学习动力以及自主阅读欲望,在阅读不同类型文本的过程之中提高个人的阅读能力以及阅读水平。这种以学生为中心的阅读教学方式既能够避免外部不确定性因素所带来的负面影响,还可以保障教学资源的合理配置及利用,积极构建高效课堂。

五、结束语

小学语文与初中语文在内容和形式上有所区别,小学语文以简单基础知识的学习为依据,初中语文则更加侧重于学生人文素养以及听说读写能力的提升,对此,老师需要注重教学方式的改革,做好两者的衔接工作。为了突破传统教学模式的束缚,语文老师将主要精力和时间放在学生阅读素养的培养上,将初小衔接工作与阅读资源培养工作融为一体,保障学生掌握适合自己的语文学习策略和技巧。

参考文献

- [1]曹海燕.聚焦初中语文探究性阅读,提升学生探究能力[J].中学教学参考,2016(6):20-20.
- [2]史胜敏.关于小学高年级文言文教学的一点尝试——为学生初小衔接和全面提高语文综合素养“添砖加瓦”[J].小学教学研究:理论版(8):33-34.

小学语文群文阅读教学策略

赵岐

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】群文阅读的教学方法是近年新出现的一种阅读教学方法,它的出现不仅在教师群体中得到了重视和肯定,在教育界也引起了广泛的关注。书是人类进步的阶梯,阅读能提升我们的文学素养和内涵,而小学生阅读的速度,同时也能判断出这种新型的小学语文群文阅读教学方法是否可行。实践证明,这种群文阅读教学方法对小学语文的学习非常有效,我们在运用这种方法教学的同时,还要不断完善创新。

【关键词】小学语文;群文阅读;教学方法

“群文阅读”教学是一种新型独特的阅读教学方式,它以一个整体思维将多篇文章中汇聚在一起进行阅读。由于在一节课时间内完成,因此要锻炼学生粗读略读的能力,能够领悟中心思想的能力,并且在探索中发为乐趣。这种阅读方式,可以

拓宽学生的视野,提高学生的阅读能力,提高学生的写作能力,锻炼学生的逻辑思维。在“核心素养”理念下,小学语文阅读教学要引导学生在群文阅读中提升他们的写作能力。