

及家庭对于幼儿的教育模式,同样会影响到是有互动关系的建立具体表现为幼儿的行为动机以及自我效能感。

## 2 幼儿园健康教育活动中师幼互动的改善策略

### 2.1 注意师生之间的和谐

师幼互动过程中,教师和儿童都是主体,是一个双向沟通的过程。在社会教育实践中,教育内容以及活动的设计都是由教师负责,儿童通常是被动的方式参与其中。国家,主体的地位不受尊重,无法实现自治和独立。对于教师和幼儿之间的情感联系,在两者之间建立和谐的关系拉近教师和幼儿之间的距离,更好地开展幼儿阶段的教育活动。特别是在健康教育活动中,教师始终保持着良好的师生关系,经常表达积极的情感,用微笑和动作传达爱心,积极的友谊,教师和幼儿应营造和谐的氛围。

### 2.2 发挥语言示范作用,提高示范能力

教师必须认识到,他们的语言示范作用对于幼儿语言能力的增长起到重要的影响作用,必须在师幼互动过程中时时刻刻的体现,帮助幼儿使用简洁的语言进行表达,并养成良好的聆听习惯,这需要长期的实践和坚持:首先,有意识地进行自我对话和平行对话。自我和指导表明,教育应向所有儿童开放,特别注意儿童的个性化发展。不平衡和差异化的功能。教育的目的是促进原始儿童的进步。在健康教育活动中,教师应该对儿童的个体差异敏感,了解每个孩子的当前水平,以及孩子的学习和人格特质。

### 2.3 拓宽教师学习途径

现有研究和本研究表明,教师的学术水平越高,师生之间的互动水平越高。因此,有必要确保优化幼儿园教师的教育结构。幼儿园可以邀请大学专家为教师规划

校园培训或定制课程,以促进教师的整体发展。提高理论知识,相互学习,支持同伴也是教师进步的有效途径。另一方面,针对教师进行在职培训十分必要,能够有效提升幼儿园的整体教育水平,同时也有利于师幼互动关系的建立。根据相关研究结果显示,通过在良好在职培训的方式,能够有效提升师幼互动过程中教师所表现出的沟通能力,在在职培训中增添师幼互动有关内容的培训,注重理论知识和具体实践技能的同步增长,事先考虑在实践过程中可能遇到的各类问题,并提供解决方案。

### 2.4 重视认知发展,发展分析推理和创造力

在活动开展过程中使用头脑风暴的方法,激发幼儿的思考,帮助幼儿实现推理和创造力的锻炼。可以在活动开始之前使用头脑风暴法进行预热,能够提升孩子思维的敏感性,而且还可以尽快吸引孩子的注意力和投资活动。其次,在活动中增加更多的开放性问题,刺激孩子使用更加复杂的语言进行表达。如果这个问题可以占整个提问过程的很大一部分,那么这个问题可以在提高儿童的语言表达能力,分析推理,创新思维和自我意识方面起到微妙的作用。但教师也应注意不要过于挑战的问题,或者高频率的开放式问题。结合困难,封闭和开放问题的可疑结构使有助于在活动的开展过程中促进使师幼互动。幼儿第三,让幼儿自行进行评估,并对思维过程进行解释。在活动开展过程中,教师应当尽量避免对儿童进行直接价值判断,而是由幼儿自己完成这个过程,保证问题的及时提出,起到良好的支撑作用。必要时向幼儿提供更多的额外信息,帮助其思考。

### 参考文献

- [1]张晚岩.幼儿园师幼互动的探究[J].基础教育研究,2013.15.
- [2]左瑞勇,柳卫东.幼儿园师幼互动现状及对策分析[J].重庆:重庆师范大学学报(哲学社会科学版),2005(4):56.

# 如何解决县城学校大班额问题

胡奎

(广西百色市隆林各族自治县新州第二小学 广西 隆林 533400)

**【摘要】**经过几十年的高速的发展,社会各领域都取得了突飞猛进的进步,国家对教育领域的投入也持续不断的加大,义务教育广泛且深度的普及在一定程度上改变了城乡教育机会不平等的现象,在最大范围内使我国适龄学子能够有书可读。但是随着人们对优质教育资源需求的不断增加,新的教育矛盾也随之产生并出现了大班额现象,县城学校大班额问题尤为明显。本文将对县城学校大班额问题及其带来的危害进行分析,并提出解决对策。

**【关键词】**县城学校;大班额问题;弊端及对策

## 引言

大班额问题的出现极大阻碍了教育公平的实现和教育教学活动的良性开展。县城作为新时期大力推进的新城镇化建设的重点,在现阶段其教育硬件设施和软资源与市区相比相对较少,却承担着广大农村学子迫切希望进入县城学校接受教育的求学需求所带来的巨大压力。因而大班额现象及问题在县城学校尤为突出和严峻。如何解决县城学校大班额问题是当前教育改革的重要任务,也是教育公平能否得以实现的关键。

### 一、县城学校大班额现象的弊端

#### 1、不利于教育公平的实现

教育事业是国家和民族至关重要的公共事业,其公平性主要体现在起点、过程和结果这三方面的公平上。随着义务教育在全国范围内的普及,我国已基本上实现教育起点上的公平,并正不断的深入改革以为实现教育过程公平而努力,使学子能享受到平等的优质教育。但由于县城学校大班额问题的普遍存在,使得这一目标的实现更为困难。一方面由于师生比和及教学资源受班额数过多影响而下降,使得大班额班级内的学生难以享受到同等的关注度和培养,出现严重的两极化。另一方面大班额班级的学生与按规定班额数开办的普通班级相比,由于受人数较多而师资力量却没有增加的影响,其人均享受到的资源待遇与普通班人均待遇也有所差距。

#### 2、对教学质量和教学管理产生负面影响

学生的学习状态、对班级的归属感以及教师的授课态度等方面均受班级人数规模的影响。人数较少的班级教师能以更充沛的精力去最大限度的关注每一位学生的成长,会有更充足的时间对学生进行因材施教的辅导,同时也能留出一定的专业学习时间提升自我能力。也就是说,人数较少的班级教师的教学质量会更高,学生的学习效果也会更有保障。反之大班额学生由于人数超出科学规定的班额,一方面不仅会使教师教学压力超负荷,影响其教学状态和热情。另一方面也会加大教学难度,更加难以兼顾每位学生。同时师生间的互动交流大大减少、同窗间的密切性也会降低,班级氛围和归属感自然减弱。此外由人数过多,在课堂纪律的维护等方面难度也会加大,不利于管理。

#### 3、影响学生的发展和健康

在学生的成长阶段,学生的心理是十分敏感而脆弱的,他们迫切希望在学习的过程中得到充分的关注和肯定,而不是被忽略。因此班额人数不仅对教育公平和教学质量及管理具有关键影响,对学生个人健康和发展的影响更为明显。大班额班级的学生与正常班额班级的学生相比要承受的竞争更为激烈、学习的压力更大,但是平均能享受到的教师的关注和培养却较少,这会是学生心理负担加重,不利于学生心理健康。同时班级空间有限而人数较多,压缩学生平均享受到的教室空间,在相对密闭且拥挤的空间里,无论是对学生身体健康还是情绪状态都会产生负面影响,不利于学习。此外还会使部分学生距离教师和黑板的距离不是过近就是过远,对其视听能力的影响也十分不利。

### 二、解决县城学校大班额问题的对策

#### 1、优化教育资源配置,实现教育质量公平

大班额问题的出现很大程度上是由作为社会公共资源中重要组成部分的教育资

源在城乡之间和区域之间分配不合理、不平衡所致。农村教育软硬件设施不完善、师资薄弱,使得适龄学子为获得更优质的教育资源和机会纷纷涌入县城求学,从而出现了大班额现象。优化教育资源分配、促进资源在城乡之间的合理配置是解决县城学校大班额问题的关键。因此应加大对农村教育的投入,强化农村师资队伍和力量,为支援乡村教育的高层次教师人才给予政策优待,留住优秀师资从而减少生源向县城流入。同时要完善农村教育设施,为农村学子提供丰富的学习资源,如完善图书馆建设和多媒体设备等,缩小农村与县城、学校与学校之间的差距,努力实现教育质量公平。

#### 2、合理规划学校布局,加强校区建设力度

解决县城学校大班额问题不仅需要源头上优化教育资源的配置、在过程中加强监管严防因违规行为而出现的增加班额现象,还应根据县城实际情况,对学校的布局和规模进行合理规划。根据地方人口、地理、经济等特点,合理的对校区规模和学校数量有必要的调整,对生源少的地区进行合理的撤校并点,对生源多且容纳力不足的校区进行科学的扩建,以提高资源的利用率。从而使学校布局和校区建设与当地实际教育发展需求相适应,使大班额问题得到消减。

#### 3、加强招生及学籍监管,严格落实教育规定

在我国教育部对学校班级的人数规模有着明确的上限规定,这为最大可能的避免大班额带来的危害提供了政策基础。虽然政策上有着明文规定坚决杜绝大班额,但是这一问题仍然普遍存在,尤其是县城学校。为使政策得到切实有效落实,政府相关部门应该加强对各个学校的监管,严格监督各学校的招生和班级规模严禁违规接收插班生、转校生等行为。要落实责任追究制度,对涉及违规操作而导致大班额现象出现的学校和相关责任人要给予严厉处罚。同时应成立专项督查组,对学校的班额问题专项的不定期巡查,防止在过程中出现违规增加班额的现象。此外各学校也应在管理上出台相应措施并对存在的问题及时整改,严格规范学校职工的行为,防止“走后门”。

### 结束语

经过几十年的发展国家的教育事业突飞猛进,基本实现了人人得以享受到受教育权利。但是随着人们对教育机会的渴望转为对高质量教育的迫切需求,大班额问题也随之出现,县城学校问题尤为突出。大班额现象的存在极大的阻碍了教育公平的实现,影响了教学质量及效果的提升,甚至对身体的健康和心理健康都会造成不利影响。为解决之一问题,应加快推进教育资源配置的优化、合理规划学校布局和建设、加强对大班额现象的监管及惩戒力度,从源头及过程上严防和消减大班额问题,推动全面教育公平的早日实现。

### 参考文献

- [1]杨涵深,游振磊.义务教育“大班额”:现状、问题与消减对策[J].教育学术月刊,2019(12):57-64.
- [2]李丹.城镇义务教育学校“大班额”问题探析[J].新西部,2019(12):117-118.
- [3]马佳宏,熊虎,孟晓泉.义务教育学校“大班额”的危害、成因与对策[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2016,52(04):1-8.