

刍议自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

占海英

(浙江省临海市灵江中学 浙江 临海 317000)

【摘要】对语文教学来讲,最近几年一直在实施改革,但是大多数教师还是受到了传统应试教育思想的负面影响,难以促使写作教学科学性和有效性得到进一步的提升。写作教学涉及到比较丰富的内容,更加需要教师能够督促学生在平时多注意积累和观察,让学生可以学会自主学习。本文主要是关于高中语文写作教学当中自主学习策略应用研究,以供相关专业人士进行参考和借鉴。

【关键词】自主学习策略;高中语文;写作教学;应用

在当前语文写作教学过程当中,由于受到了主观因素以及各大客观因素负面影响和制约,导致写作教学整体质量和效果难以达到理想要求,所以需要采取合理及科学措施提高教学质量和教学效果,促使学生写作能力和写作水平得到全面提升。在新课改之下,自主学习策略是一种不可忽视重要的策略,能够显著激发学生学习的兴趣以及学习积极性,让学生的写作能力和写作素养得到全面提高。

一、写作教学的内涵和意义

在当前语文写作教学过程当中,根本性目标就是促使学生文字运用能力得到提升。写作教学相对较为系统和复杂,主要是由于在教学过程当中往往需要耗费大量时间,但是在短期之内却难以收到立竿见影的效果。大部分的教师写作教学的过程当中往往强调让学生进行背诵,这样造成了很多学生无法充分了解和掌握写作的精髓。写作教学过程当中要教师能够针对教学活动进行反思和总结,与此同时,应当针对于新课改之下所提出写作教学相关要求进一步加深层次以及系统化研究,了解写作教学特点和规律,促使学生写作能力和写作水平得到全面的提升^[1]。

二、如何把握自主学习对写作教学的关系

对学生写作训练过程当中涉及到了比较丰富内容,其中主要包括表达能力训练、观察能力训练以及思考能力训练,另外包括了遣词造句能力、修改能力、审题能力、立意能力以及谋篇布局能力等各大方面的训练工作。为了促使学生写作能力得到根本提升,要求教师能够结合写作教学相关规律以及学生个体差异性实施针对性的训练,这样才能够让学生自主学习的能力得到提升。自主学习主要涉及到了下列几大方面内容,第一,要求学生对于内容进行合理安排以及科学划分;第二,要求学生能够对于所学习到内容进行严格的审查;通过采用自主学习能够让学生实现个性化学习,在这种学习模式之下,学生往往更加具有积极性和主动性,同时可以顺利掌握各种类型学习方法;写作需要学生能够在平时注意积累素材,并且充分观察外在事物以及生活,让学生在现实生活当中积极进行探索^[2]。

三、刍议自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

(一) 激发学生写作热情,培养写作的好习惯

只有学生对于写作产生了浓厚的兴趣,才能够让学生写作能力和写作素养不断得到提升。反之若是学生对于写作缺乏兴趣,仅仅只是将写作作为一种任务,无法保障学生写作能力和写作素养得到提升,同时会导致学生厌恶反感写作。写作教学过程当中,教师关键性的一大任务是采取合理及科学方式促使学生写作兴趣被激发出来,同时要让学生对于身边事物进行观察,并且要让学生将自身感悟融入在作文当中^[3]。另外教师在教学工作开展的过程当中,需要明确学生个体差异性,注意因材施教,加强与学生的联系沟通和交流,促使学生能够逐步建立写好作文的信心。例如,在作文课上,教师设置主题为想象以及联想,这样情况之下可以让学生对于各种事物充分展开联想,并且让学生表达自身写作梗概,对于语文教师来讲,可以引导学生由一个事物联想到另一个事物。比如,以翱翔作为例子,应当提问学生看到翱翔之后想到什么?很多学生会回答联想到大雁、小鸟,之后,教师就可以因势利导帮助学生理解联想概念和内涵,并且可以让学生想象自己变成小鸟或者是

大雁在天空当中飞翔。然后,让学生回答把自己变成小鸟在空中飞翔属于哪一种概念,之后,学生就会回答属于想象。通过教师对于两个词汇进行分开解释,让学生进行合理及科学创造,同时可以帮助学生明确题意并且展开联想进行创作,与此同时,教师还应当鼓励学生能够像小鸟一样奋发向上、努力进取。

(二) 尊重每个学生的个性化差异,发现写作亮点

对于当前学生来讲,性格基本上定型,每一个学生具有不同个性以及思想,学生在写文章的过程当中往往具有比较强烈个性,对于教师而言,需要充分关注到学生个性,需要制定合理及科学教学方式,让学生可以实现个性化写作。为了能够达到理想写作教学质量和教学效果,要教师能够从下列几大方面对于学生实施训练,首先,要让学生可以在平时具备写随笔良好习惯,可以督促学生每一周都要上交随笔,随笔所涉及内容、题材不受限制,学生可以根据自己想法和意愿进行随笔创作。随笔创作的过程当中,可以描述自己日常生活,同时可以抒发内心感悟和思想,让学生的写作激情和热情得到激发,促使学生主动积极融入在文章写作当中。其次,对于当前教师来讲,应当帮助学生逐步建立起良好的心境,促使学生可以在文章写作的过程当中感受到无限的乐趣。语文教师不能够采取强硬化态度来要求学生写作,而是要让学生具备较为广泛写作空间,或者给学生提供更多选择,让学生以更加良好心态来面对作文,促使学生写作能力和写作水平得到进一步提升。

(三) 拓展课外阅读,丰富写作知识

对于当前语文教师来讲,需要采取合理科学的措施,促使学生语文视野得到进一步开阔,并且需要对于课外资源加强搜集工作,帮助学生不断累积素材,促使学生写作能力和写作水平不断得到提升。例如中央电视台推出了一系列节目当中涉及到了《国宝档案》、《百家讲坛》等等,教师可以督促学生观看这些节目,不仅仅可以让学生开阔视野,增长见闻,而且也可以让学生更加深入地了解现实生活,这对于提高学生写作能力以及丰富学生文章内容都具有重大的价值和意义。

结语

综上所述,在当前语文教学过程当中写作教学是不可忽视的重要一大部分,通过写作能够培养学生良好语文素养,同时也可以让学生情操得到陶冶。最近几年语文教学一直不断进行改革,但是还是受到了应试教育负面影响,大部分教师比较注重学生的成绩。对于写作教学关注度相对较小,这样的情况之下就直接的影响到了学生语文素养的提高。需要转变传统思想观念,要进一步加强写作教学工作,促使学生自主学习意识得到增强,不断提高学生的写作能力和写作素养。

参考文献

- [1] 苏凤贵. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探讨[J]. 当代教研论坛, 2019(12): 31.
- [2] 张小英. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 才智, 2019(30): 100.
- [3] 赵林梅. 试论自主学习策略在高中写作教学中的有效运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(08): 41-43.

普通高中语文名著阅读教学现状及操作途径探究

陈力

(河南省信阳市商城高中 河南 信阳 465350)

【摘要】教师要完成名著阅读的教学任务,就要积极主动地去创设教学情境,激发学生的阅读兴趣和阅读动机,让学生在循序渐进地引导下养成阅读的习惯,在潜移默化中渐渐提升学生的语文素养和综合文化素养,让名著阅读为学生的未来发展奠定良好的基础。基于此,本篇文章对普通高中语文名著阅读教学现状及操作途径探究,以供相关从业人员参考。

【关键词】高中语文;名著阅读;教学现状;操作途径

引言

随着语文教学体制的逐渐完善,名著阅读教学在语文知识的传授中受到越来越广泛的关注,结合近年来“新课标”在语文教学要求方面做出的更改,名著阅读的现状开始要求做出改变。由于名著阅读在考试中所占的比例不高,应试类的教学模式使教师忽略了课堂中名著阅读能力的教学,从而使学生的名著阅读能力低下,表现在不能正确理解名著所要表达的中心含义,从而使学生的文化底蕴缺少,不利于学生在语文课堂中的进一步学习,甚至影响学生的全面发展。

一、名著阅读在高中语文教学中的实践意义

(一) 普及文化知识,开拓学生视野

名著文学具有强烈的社会色彩,并且其间一定会富含来自于作者内心的情感意识,隐藏着作者对于日常生活展开的种种思考,因此,在高中语文教学中渗透名著阅读活动往往能够深化学生的情感意识,帮助学生形成良好的人文素养。高中是

我国教育体系中最为核心的环节,每一名学生的肩膀上都会有或多或少的压力,这些压力可能来自于教师、家长或者社会层面,加之于高考的残酷性,因此学生的可支配时间少之又少,许多学生虽然想要阅读各种名著文学,但却碍于没有时间,最终只能放弃。而在高中语文课堂中渗透名著阅读内容往往能够满足学生的阅读欲望,因此教师在进行教学的时候,需要准确安排课程时间,并为学生提供相应的指导。在教师为学生讲授课文知识的时候,教师可以为学生提供相应的戏剧或者诗歌教学,必然可以全面提高学生对于传统文化的理解,有助于全面强化学生的文化素养,又可以充实学生的情感意识,促进学生对于传统文化的理解。

(二) 提高学生的语言应用能力

引导学生进行名著导读能够使使学生多方面的接触各国的优秀文化,在综合学习中提高自己的语言应用能力。比如在《西游记》的学习中,培养学生天马行空的想象力和夸张手法的应用能力;在《哈姆雷特》中能培养学生修辞手法的写作手

段,同时培养学生对于现实的批判能力。

二、高中语文名著阅读教学现状

(一) 对学生的阅读能力不够重视

学生家长对学生的阅读能力不够重视,家庭读书氛围会影响学生阅读文学名著的兴趣。一些家长认为,除了语文课本中的阅读资料外才是对学生成绩提高有帮助的,阅读文学名著会浪费学生时间,这种行为是不必要的。

(二) 教师名著教学观念落后

在目前高中语文名著阅读教学过程中,很多教师受到传统教育观念的影响,在教学中错误地认为,提高学生的阅读成绩就是提升了学生的阅读能力。在阅读过程中,他们经常都是强制性地要求学生阅读,并将自己对阅读内容的理解强制性地灌输给学生。这样的教学只能算是完成学校所下达的教学任务,对于学生阅读思维和阅读能力的提升,并没有起到任何实质性的作用。而且,这种强制性的教学方式,还很难让学生感受到名著的魅力,导致学生缺乏名著自主阅读的的积极性,从而严重影响学生名著阅读的效率。

(三) 学生阅读兴趣低

文学名著大多距离高中生的实际生活有一定的距离,学生课下只要有一点空余时间,就会打开手机搜索自己喜欢的微博,阅读网络上的碎片化、快餐式的信息,不愿意花时间阅读难啃的文学名著。

三、高中语文名著阅读教学操作途径探究

(一) 激发学生阅读兴趣

没有教师的引导,学生的阅读取向严重偏离主流社会的核心价值,这是让语文老师很头痛的问题。学生对《哈利·波特》、《鬼吹灯》等流行小说阅读的疯狂追捧远远超越了对传统经典的热情,阅读兴趣的低幼化和庸俗化让经典阅读正在遭遇尴尬且必将长期面临尴尬。要让学生阅读名著,首要任务就是激发学生的兴趣,凭借教师对名著的理解,告诉他们《三国演义》是多么的气势恢弘,如今的政坛首脑、商界精英无不喜爱《三国》;《西游记》又是多么的生动有趣。当然,学生只是听老师说不足以激发学生的阅读兴趣,教师必须有针对性地开展一些活动为学生的兴趣开路。

(二) 加强名著阅读重视程度,保证课时

因为名著阅读在学生语文学科的考试中所占比例较小,因此大多数教师习惯性的忽略名著阅读的重要性,从而压缩课时,使学生在名著学习时间里得不到保证。根据现阶段名著导读在学生学习中的地位逐渐增加,教师要加强对名著阅读的重视程度,在课前对学生提前布置下节课名著阅读的内容,在课后及时对名著阅读课的知识进行检查复习,并且保证名著课堂教学的时长,从教师方面加强学生名著阅读的力度。

(三) 实施小组合作阅读

在高中语文名著阅读教学过程中,为了保证学生在课下也能高效地完成教师所布置的阅读任务,教师在教学过程中就可以合理地实施小组合作学习。小组合作让学生在课下以组为单位进行阅读任务的完成,可以让小组成员之间互相帮助、互相督促。这样,在保证学生阅读效率的同时,还可以为学生营造一个浓厚的阅读学习氛围,调动学生自主阅读的的积极性,进而让学生的名著阅读效率得到保证。比如,如果小组成员高效完成阅读任务,那么所在小组即可获得相应的加分;如果小组成员未完成阅读任务或阅读任务完成未达标,则小组将会被扣去相应的分值。以一个月为一周期,比一比看哪一个小组最终的分值最高。

结束语

综上所述,语文名著教学对于高中生语文阅读能力的提高大有裨益,但教师在具体开展名著阅读的过程中,仍存在一些不可轻视的问题。因此,高中语文老师要在教学实践中,不断探索开展名著阅读的有效途径,根据学生在阅读过程中面临的难题,给出针对性的指导建议,促进高中生语文阅读能力的有效提高,通过开展名著阅读活动,达到培养高中生核心素养的目的。

参考文献

- [1] 伍荣荣.高中语文名著阅读教学探究[J].学周刊,2019(26):131.
- [2] 李峰.高中语文名著阅读教学的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):51.
- [3] 马雯娟.高中语文名著阅读教学的策略初探[J].科学大众(科学教育),2018(07):24.

浅析英语阅读教学的方法与策略

陈俊英

(河北省衡水市第八中学 河北 衡水 053000)

[摘要] 阅读是一种信息获取的重要方式。通过阅读,学生们一方面能够保证自身知识基础足够扎实,另一方面还能有着较强的分析能力、思考能力以及判断能力,为其未来发展奠定了良好基础。从当前情况来看,普遍阅读教学的效果很难令人满意。造成这种情况出现的原因有很多,不仅教师的方法有问题,学生的基础水平不强,使得学生们的兴趣不高。因此,教师便需要通过合理的措施,提升阅读工作的整体效果。

[关键词] 英语; 阅读; 教学; 策略; 提升; 效果

一、初中英语阅读存在的实际问题

(一) 对阅读教学缺乏足够的重视阅读一直都是英语教学中非常重要的内容,通过对学生的阅读能力展开培养,可以使其更好地进行语言使用,提升自身整体水平。从目前情况来看,普遍教师在进行英语教学时,往往会将重心更多放在单词和语法讲解方面,而对于阅读方面有所忽视。即便开展了相关活动,也仅仅是分析材料,并没有采取深入培养的方式。

(二) 阅读材料过于单一化从目前情况来看,学生们的阅读材料主要分成两类,其一是来自于阅读材料,其二是来自于一些考卷。尽管这些材料普遍和学生们的综合能力存在较大联系,但内容极为单一化。这样一来,学生的学习面便会变得极为狭窄,自身视野也会有所限制,能力水平的增长也会受到影响。

(三) 阅读时间过少通过新课程标准能够了解,对学生的阅读水平有着较高要求,然而很少有学生能够达到这一标准。不仅没有足够的时间,阅读总量也非常少,造成这一问题出现的主要原因有两个。其一是学生们缺少兴趣,往往并不会主动参与进来,单纯认为只要完成知识掌握即可。其二是学生自身的负担非常重,为了迎接中考,往往需要将时间放在一些其他科目方面,导致阅读时间很难得到保证。

(四) 教学方法存在问题从目前情况来看,教师采用的方法基本上都以灌输式为主,使学生们只能被动完成知识学习,影响了自身积极性。显然,这种教学模式极为枯燥,不仅降低了学生的兴趣,而且对阅读水平的提高造成影响。尽管有些教师开始尝试一些全新的教学方式,但仍然没有提供一些合适的阅读材料,造成教学活动变得流于形式。

(五) 对习惯养成不够重视习惯对于一个人的成长有着诸多意义,但是普通学生对此有所忽视,认为阅读就是知识输出,只要完成讲解工作,让其掌握相关基础知识即可。然而从实际情况来看,方法教导和习惯养成同样非常重要,甚至会一定程度上直接影响学生自身能力的强弱。

二、加强初中英语阅读的具体方法

(一) 转变自身原有观念开展阅读教学,主要目标是对学生的基础能力展开培养,促使其更好地了解当前的世界。如果教师仅仅只针对材料进行分析,学生自然很难产生兴趣,自然也会对其能力增长带来影响。所以,教师自己首先便需要转变原有的理解,除了完成知识教学之外,还要注重对学生能力的培养,使其学习的知识能够转化为实际能力。

(二) 应用多种不同的方式1. 合理创设问题情境。兴趣永远都是最好的老师,只有当学生产生了兴趣之后,才能更好地投入到学习活动之中。因此,在进行阅读教学的时候,教师理应注意对学生兴趣的培养。这其中,最为有效的方法便是情境创设,引导学生投入进来。需要注意的是,情境创设理应和学生们的实际情况有所联系,通过合理的问题,促使其能够自主进行感知,并自主展开思考,解决相关问题。例如,每当完成阅读之后,教师可以向学生们进行提问:“What do you think about it?”每一个人由于自身基础有所不同,对于文章的理解也

完全不一样,因此得出的观点也会有着较大区别。依靠这种方式,学生们潜在的积极性便会全部激发出来,认真进行思考,提升自身学习水平。2. 将竞争机制引入进来。初中生正处在青春初期,内心有着非常强的好胜心,渴望与他人竞争。因此,教师便可以对其这一心理特点予以利用,开展一些竞赛活动,促使学生们能够积极参与进来,养成良好的个人习惯。

(三) 对课程资源进行整合从目前情况来看,学生们所使用的阅读材料基本上全部来自于教材之中。由于每个单元都有着相对应的主题,因此材料的类型都十分相似,从而对学生的阅读能力造成了制约的效果。针对这一情况,教师理应尝试对现有的阅读平台进行拓展,加强资源整合,促使学生们能够接触到更多教材之外不同类型的文章。巩固现有的知识基础,拓展词汇总量,锻炼思维模式,进而使得自身能力有所提升。需要注意的是,资源应用必须有着较强的目的性,不能随便提供,同时平台还要做到实时拓展,并不断开发更多优秀的资源,促使学生们的阅读水平得到提升。

(四) 合理运用教学方式1. 加强合作。基于新课程标准的要求,合作学习便是一种全新的学习模式,能够有效增强学生们的阅读效率。在进行教学的过程之中,教师理应引导学生积极合作,共同完成工作项目。同时再让学生们积极交流,毕竟每个学生的个人想法均有所不同,所站的角度也完全不一样,自然会得出不一样的观点,使得学生们对于材料本身的理解变得更为全面。2. 多媒体授课。多媒体设备本身有着多方面优势,能够为学生们提供图片、视频以及影像资料,将原本看似十分抽象的内容变得更为具象化,使得课堂教学更具动态化特色,提升学生们的阅读效率。

(五) 做好方法指导阅读习惯同样会对学生的学习水平带来影响,尤其是速度和质量方面。因此,教师理应做好方法指导,帮助学生不断提升自身水平,逐步养成良好的个人习惯。一是教导学生们进行快读。当自己拿到文章之后,迅速对全文进行浏览,把握其题材和主旨,从而能够对全文内容做到大致有所了解。二是教导学生对词义进行猜测。在进行阅读的时候,经常会遇到一些生词,很多学生往往会直接选择查阅字典。显然,这种方法是不对的。教师需要引导学生通过上下文对词义进行猜测,自主进行把握。三是教导学生进行默读。所谓默读,主要是直接对原文进行感知,而不发出任何声音。整体速度非常快,因此在一些公开场合之中有着较好的应用效果。阅读的方法种类有很多,学生们应当合理进行学习和掌握,才能养成良好的习惯,面对不同的问题,懂得如何进行应用。这样一来,学生们的综合水平便会有所提升,阅读的整体效率也会达到更高水平。

三、结束语

初中英语阅读教学极为复杂,对学生们的能力提升有着非常高的影响。因此,教师理应对此提高重视程度,积极展开探索,不断寻找全新的教学方式,从而能够有效提升学生们的阅读水平。这样一来,学生们的整体能力便会达到较高层次,为其个人的未来发展奠定了良好的基础。