

如何有效开展小学语文阅读教学

华荣

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830023)

【摘要】在目前的小学语文教学中,阅读是最为重要的教学方法,适用于各个阶段学生的语文知识学习。但是在教学改革创新的背景下,传统的阅读教学方式和方法已经不能满足教学的需要,需要进行策略上的改变,保证学生在阅读教学中不仅能完成基础知识的理解和吸收,还能有情感、审美等素质的提升。在策略上需要从语言建构为基础,借助人文情感的引导,开展读写结合式的学习,完善阅读审美建构,重视生活联系,以此来提高教学质量。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 现状; 有效策略

前言

小学生的语文学习其实是枯燥的,虽然其课文内容带有故事性,但是知识学习的重点一直以来都放在识字、写作、解题这三个方面,学习的过程都是在接受和练习应用,这与小学生的年龄成长需要相违背。但是,随着新课改的进行,语文教学的理念发生了改变,重视对学生综合素质的培养,并树立了核心素养的教学目标,可在实际的阅读教学过程中,部分教师依然存在忽视学生主体的情况,而且教学策略也倾向于理论化、机械化、简单化,严重影响了教学效果。

一、小学语文阅读教学现状

虽然新课改已经实行了很多年,但是在小学语文的引导教学中,教学方式和方法依然存在较大的问题,欠缺基础知识和素质教学的有机结合,并且教学开展呈现出影响学生有效学习的情况。第一,阅读教学中的理论组织严重,教师依据生本理念和自主探究学习的思想,增加了学生自主阅读理解的空间,按照步骤让学生去做学习,但是却忽视了学生的实际需要,严重影响了知识理解的效果和学习能力的建立。第二,阅读教学机械化成为了普遍现象,教师为学生设置目标,而学生只能通过学习去完成,没有考虑到学生的差异和人文知识的特点。在此问题下学生的阅读理解都是固定的,多为从结果来做阅读,学生很少做思考学习,而且学习的兴趣也不高,影响了未来的学习和习惯的养成^[1]。第三,阅读教学带领学生做探究学习是一个复杂的过程,需要考虑学生的想法和能力,关注阅读的状态,反思教学的效果,这是提高教学质量必要的工作。可目前来看,很少教师能够做好,所以教学效果的进步也较为缓慢。

二、小学语文阅读教学有效策略

针对当前小学语文阅读教学的生本理念和素质教育,有效教学的策略就要让学生能够参与教学,发表看法,进行探究讨论,并在阅读理解中与自身联系,这样才能实现全面教学。

(一) 借助思维导图强化语言建构知识

小学阶段的语文教学,语言建构知识是学习的根本,并且教师要将之作为阅读教学的核心,学生不能理解文字意思,形成不了建构思维模式,不仅是阅读困难,还会影响到表达和交流。因此,在阅读教学中的策略上一定要对语言建构知识方面内容进行强化,而在方法上可以借助思维导图,以纵向的关系引发学生的思考探究。阅读教学中的语言建构知识都是基础,包含识字、组词和造句,是语文学学习最为基础的内容^[2]。通过思维导图可以将这些内容练习到一起,并引导学生去做创新练习,完善理解认识。例如,在《将相和》这篇课文的阅读教学中,教师就可以将课文分成完璧归赵、负荆请罪这两个成语,以蔺相如和廉颇的故事为核心让学生去分析连个成语所表达的字面意识和深层次的寓意。这样的思维引导方式符合五年级学生的好奇心,也能让其针对课文阅读理解去做思维分析,学生在此过程中的语言建构知识也就能得以吸收,也锻炼了语言组织建构的能力。

(二) 开展情境教学引导思想情感挖掘

小学语文阅读教学的内容基本都是课文,而小学课文的内容都带有一定的针对

性,将情感和德育都渗透到了其中,需要教师在阅读教学中进行挖掘并呈现,使学生能够获得素质的提升。同时这种方式也能有效提高阅读的兴趣,指明阅读的思路。在策略实施的方法上可以开展情境教学,以课文的内容或者中心思想为依据构建情境,先引发学生的共鸣,再做阅读分析提升情感认知,提高教学效果。例如,在《示儿》这篇古诗的教学中,教师可以用多媒体为学生呈现宋朝的版图变化,并介绍陆游作这首诗的背景,这样就构建了这首古诗的情境,便于学生理解“家祭无忘告乃翁”的爱国主义精神。教师在阅读教学中的情境构建要注重情境内容的设计,确保学生的情感认知与教学内容统一。

(三) 紧抓读写结合锻炼自主学习能力

在阅读教学的策略上教师还要紧抓读写结合,让学生通过阅读获取的知识能够应用,通过写作也能加深对阅读理解的反思,培养自主学习的能力。以《四季》这篇课文为例,教师在阅读教学中就组织学生进行仿写句子,自己表述对四季景色的记忆,能够促进字词和句式的理解认识,从认识转变自身的能力,也能促使思维的延伸,更好的体会四季的变化,培养观察能力和审美意识。读写结合的阅读教学是让学生进行知识吸收最为有效的方式方法。

(四) 发展信息教学强化学生审美建构

审美建构是审美心理的一个过程,也是小学语文阅读教学的主要方向^[3]。学生在文章的阅读中肯定会产生审美认识,而教师要将这种审美认识加以引导,使学生能够完成知识理解,并联系自身,促进学生的心理发展。而在教学过程中,教师需要发展信息技术,让学生的审美心理得到更好的激发,也为审美表达提供空间。例如,在《草船借箭》的教学中,教师就制作能够帮助学生自主阅读的视频,让学生在课前就进行阅读理解,然后在课堂中组织学生之间的审美评价和讨论,将审美建构过程真实的呈现出来,完成深度阅读理解。在审美建构下,教师还要联系实际生活,让审美心理认识得以创新,影响到学生的成效,可以提高阅读教学的成效,使学生的综合素质得到发展。比如在《海上日出》的教学中让学生联系生活中的自然现象,提升阅读体会,也让其能够从中获得自然的感受,实现培养热爱大自然和审美观察的情感,保证了教学的效果,也让学生从中有了素质上的提升。

结论

总而言之,小学语文阅读有效教学的开展能够让学生完成基础知识积累,获得阅读兴趣的发展,掌握学习和应用能力,有心理思想认识的完善,也能有综合素质的提升,养成语文核心素养。但是在策略的实施过程中,教师要做好教学资源的开发,让阅读能够有一定的趣味性,并且发挥语文人文特征,使学生在阅读学习中建立正确的习惯,也养成读书的兴趣。

参考文献

- [1]池地.微课在小学语文阅读教学中的应用[J].科技风,2020(11):78.
- [2]张轶.品读让语文课堂绽放异彩[J].名师在线,2020(10):26-27.
- [3]陈明光.秦庐山.探析情趣教学模式在小学语文教学中的应用[J].名师在线,2020(10):67-68.

初中英语阅读与写作教学的有效结合探究

翟增芳

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

【摘要】英语学科在初中教学过程中占据着至关重要的地位。初中英语中的阅读和写作两者是相辅相成的,以往初中英语教学中经常会出现将两者分开教学的现象,教学效果并不乐观,甚至会影响到学生的学习热情。在初中英语阅读写作一体化教学理念实施后,更注重学生阅读与写作的融合,对提高学生的读写能力有着不可忽视的作用。

【关键词】初中英语; 阅读与写作教学; 有效结合

引言

阅读和写作教学都是英语学科中的重要内容,阅读教学和写作教学两者的有效结合具有一定理论基础,通过阅读,学生能够获取更多的专业性知识,而写作能够让学生将自身的知识储备合理运用,所以两者可以相互转化,并且阅读教学和写作教学的有效结合还能培养学生良好的语言能力。

1 初中英语读写结合教学模式促进写作教学的意义

初中英语教学中把阅读和写作教学进行有效结合,适应新的教育改革环境,创新教育理念和教学方式提升初中生英语阅读和写作能力,让学生在一种新环境下自主学习知识,掌握英语专业技能,培养个人英语专业素养,有一个系统性的英语学习方案,形成自己的个性英语学习习惯。总之一要看到英语阅读和英语写作作用与反作用,这两者之间相互联系相辅相成,提升阅读能力是写作水平提高的基础项工程,写作水平提高也可以促进学生阅读技能增强。把两者相互结合应用到英语实

践教学中,适应学生发展的需要,响应国家教育改革,在实践的检验过程中认识其正确性,这也就说明英语教学过程中,阅读和写作相结合的方式是有效的,对学生英语写作能力的改善也很明显。

2 初中英语读写结合教学模式促进写作教学的应用策略

2.1 优化教学方法,提高学生兴趣

具备科学性、有效性、针对性的教学方法会极大地促进英语教学水平的优化提升。教师要想开展好英语阅读和写作教学,必须转变教学思想,转变传统教育模式下传授式的教学形式,践行素质教育下以人为本的理念,逐步优化教育教学结构。教师可以通过多媒体课件、游戏教学、模式情景等多样化的形式提高学生的阅读兴趣。由于学生欠缺系统的知识储备能力,教师在开展教育教学时应合理利用教学资源并鼓励学生积极参与课堂学习,使其形成自主学习意识与能力,以此提高教育良好的发展形态。可以说这种有效的课堂互动能加深学生对文章的理解,一改往日