

# 小学数学教学中如何提高学生的计算能力

方国存

(广西防城港市上思县叫安镇中心小学 广西 防城港 535518)

**【摘要】**学生在还未进入学校之前就已经在家长的启蒙之下掌握了较为基础的数学计算技巧和方法,为学生在规范化的学习过程中不断提高自己的计算能力打下了一定的基础。但是家长对学生的教育指导是尚未形成体系和策略的,所以教师必须要在学生已有的基础之上,理清和规范学生的数学学习过程,帮助学生找到系统化的学习策略,形成有效趣味的数学计算学习方法。而这也是本文主要的出发点,旨在用最简洁而有效的方式来提高小学生的数学计算能力。

**【关键词】**小学数学;计算能力;计算错误;教学策略

小学数学教学中随处都能看到关于计算的内容,但有些学生虽然掌握了数学计算的理论知识却无法灵活运用解决实际问题,计算的准确度也不够高,严重影响了学生对数学学习的自信心。因此,教师要在教学中提高学生的计算能力,帮助学生更加深入地理解数学知识,锻炼学生的数学思维,有效培养学生的数学素养。

## 一、小学数学教学中提高学生计算能力存在的问题

首先,大部分教师在教学中没能关注到学生计算能力的培养。在新课改的背景下,小学数学教学经历了改革和创新,许多教师都认识到了创设教学情境的重要性,但没有学会正确运用教学情境,没能充分激发学生的学习兴趣,导致小学数学教学形式化严重,不利于学生计算能力的提高。其次,许多教师在新课改的影响下会重视教学方法的创新,让学生探索多样化的计算方式,丰富了课堂教学的模式。但很多教师都借助了别人的教学理念,没有联系本班学生的实际情况,没能灵活准确地运用教学方法,无法帮助学生运用计算知识解决实际问题。最后,大部分小学生对教材中的计算法则和定理的理解还不透彻,无法将计算知识灵活运用到解题中。而且他们的认知能力和学习经验也有限,容易形成固定的计算思维,在遇到相似的题目时会运用同样的方式计算,导致计算结果错误,影响了学生计算能力的提高。

## 二、小学数学教学中提高学生计算能力的策略

### (一)消除小学生对计算的畏惧心理

在以往的教学经历中,我曾做过一项教学调查,探究学生数学学习的困难点。大部分学生表示他们往往还没有认真地去细读分析数学问题就打起了退堂鼓,认为数学问题是难以跨越的,这就是我们通常说的畏惧心理,学生们对数学学习建立起了一个根深蒂固的印象,难以踏出克服它的第一步。针对这个方面,教师要通过与学生间建立信任关系,从学生的心理需求出发,帮助学生战胜这个恐惧。

首先,教师要加强与学生的交流,探求学生恐惧心理的来源,然后,再根据学生的实际情况,逐渐细化数学知识点,从简单的数学计算出发,带领学生一步一步的进行解决,让学生数学运算中获取成就感,慢慢找回自信,自然,随着对数学计算越发的得心应手,学生们心理上的恐惧感将逐渐消除,以积极乐观的心态投入到数学学习中去。当然,这只是提升学生计算能力的第一步。想要学生达到熟练灵活的地步,除了大量的练习外,逐渐加大习题的难度同样是极为重要的,唯有如此,才能够有效激发学生的求知欲望,提高他们在数学学习中的参与度,久而久之,计算能力的提升是必然的。

### (二)加强应用,提高学生的计算能力

很多学生难以自主投入到数学学习的一个很重要的原因就在于学生认为数学学习是无用的,仅仅为了应付考试去学习,自然,投入的时间和精力不够,不说能力得不到提升,就是知识方面都掌握不牢固。数学教学质量很低,也是学生计算能

力弱的一个原因,教师可以展开情景教学,并鼓励学生联系生活实际进行应用,以求逐渐消除学生认为数学学习无用的这个想法,加强学生在实际应用方面的计算能力。

### (三)强化学生的基础知识,提高学生计算的准确性

将数学问题解答正确同样是学生计算能力的一部分,如若学生仅仅知道算法,却难以将答案算出来,这同样代表学生的计算能力不达标。故而,通过基础知识的扎实和大量的练习来提高计算的准确性同样是增强学生计算能力的有效方式。一方面,教师要加强学生基础知识的学习,唯有如此,学生才能够找准方向,将问题解答正确。另一方面,教师还要求学生进行大量的练习,提高做题时的手感,计算正确率自然也能够得到提高。在考试的过程中,存在很多学生知道算法却依然计算错误的情况,这都是缺少练习的表现,教师要深刻认识到数学练习对学生能力提升的重要性,加强课堂与课后的练习,并要增设课堂反思与相互探讨环节,以求学生能够在总结检讨的过程中提升计算能力,与当前社会发展的需求相接轨。

### (四)教师要加强引导,带领学生探寻数学计算的规律

科学的学习方法以及有效的计算规律是帮助学生提高计算能力的有效途径。教师要为学生指明方向,教导学生根据数学问题来总结计算规律。比如,教师在讲解一道问题的时候,不能仅仅给学生讲答案,而是要通过多种算法的延伸来引导学生进行自主思考,唯有学生真实的运用算法来解决这个问题,印象才是最深刻的。当然,除了常用的算法外,教师还可以引导学生探索其他解答,以此来开阔学生的思维。但是,学生都是有惰性的,往往难以踏出创新的第一步,故而,教师的激励作用是很重要的,要尽量激发学生的求知欲,并让学生在探索的过程中去获取成就感,当然,随着学习的加深,学生的思维能力和计算能力都能够得到提升,与预期的教学目标相契合。

## 三、结束语

综上所述,提高学生的计算能力是小学数学教师的重要职责,在教学中,教师要结合教材内容和学生的实际情况制订教学计划,调动起学生对数学计算的兴趣,传授学生正确的计算方法,提高学生运用简便算法的能力,使学生养成正确的计算习惯,降低学生在计算上的出错率,有效提高学生的数学计算能力。

## 参考文献

- [1]牛建平.小议如何在小学数学课堂教学中提高学生的数学能力[J].学周刊,2020(15):27-28.
- [2]赖发林.小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J].学周刊,2020(12):66-67.
- [3]甘凤臣.浅析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J].才智,2020(09):71.

# 刍议新课改下初中地理教学提高有效性的理论与实践

郭守云

(江西省瑞金市第四中学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**初中地理是初中教育中的一门重要学科,不仅对提升初中学生的地理知识具有重要教育意义,更对初中学生综合素质及能力的培养和提升,发挥着关键作用。一起以来,在初中地理教学过程中,长期受到应试教育思想的影响,导致初中地理教学普遍以应对考试作为教学目标,进而形成了死记硬背的教学模式,这对培养初中学生的地理素养和挖掘初中学生的潜力具有极为不利的影响。因此,在新课改理念的指导下,对初中地理教学进行有效的改革和创新,提高初中地理教学质量,已成为我国现代教育事业建设过程中的重点,这也是提升初中阶段整体教育水平的重要措施。基于此,本文章对刍议新课改下初中地理教学提高有效性的理论与实践,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**初中地理;教学;有效性

## 一、多媒体辅助教学,多样教学手段

信息技术与教学的整合,可以在教学手段上生动的展现出来。传统的地理教学中,教师面对许多图形图像知识和抽象化知识,难以真正的做到让学生理解感悟。而信息技术与教学整合,在课堂中采用多媒体教学的手段辅助教学,可以通过图像、视频、音频、动画等形式多元多样生动形象展现教学内容,或者以信息技术为媒介载体,通过地理实物模型让学生更加容易理解记忆,同时丰富的网络教学资源也可以拓展学生的知识面,使教学事半功倍,达到应有的效果,完成教学目标任务。

## 二、转变教师的教学观念

在学生素质教育的背景下,中学地理教学模式变革与创新,主要是要对教师的观念进行转化。在地理课堂教学中,教学主体由教师转变为学生。以学生为根本,以学生为主,一切以学生为中心。教师在课堂教学中是以传授学习知识为主,创造有趣、轻松、和谐、愉快的课堂氛围,引导和组织学生对知识的学习、吸收、转化。进而将课堂的核心给予学生,积极、有效、灵活的课堂教学,引发学生

的学习兴趣,提高学生的兴趣,提升学习的主动性和学习的积极性,提高教师课堂教学质量,全面推动学生的进步。

## 三、利用生活化小组合作学习模式激发学生兴趣

兴趣是最好的学习老师,在初中地理教学中,教师可以利用生活化小组合作学习模式激发学生的学习兴趣。小组学习模式打破传统的教学方式,有助于学生全面发展,因此将生活化教学与小组合作学习模式结合到一起可以更好的促进学生的全面发展。生活化小组合作学习模式就是将学生分成几个合理的小组进行学习,在把与生活相关的地理知识带入到小组合作学习中,从而激发学生的学习兴趣,提高学生学习效率。如,教师可以将学生分成合作小组,布置课外实践活动,像,城市化工厂的地理位置是否合理的调查等等,从而激发学生的地理学习兴趣。

## 四、利用自主探究实现教学难点的突破

初中地理属于综合性较强的一门学科,对实践性的要求较高,老师需适时放手,让学生亲自与新鲜事物接触,完成自主探究,以提高学生的学习兴趣。例如: