

中职语文教学中的人文精神渗透教育探讨

徐彬

(灵璧县高级职业技术学校 安徽 灵璧 234200)

【摘要】人文主义教育理论提出,完善以至于已成为我国推行素质教育,培养全面发展人才的新理论。在中职语文教学中如何实施人文教育,以提高中职语文教学中实施人文教育的理论水平,这是当前中职语文教学的一个重点。深入研究人文教育,形成系统的理论探索。以人文教育观点理解中专语文的教材与教法,用人文教育思想指导中职语文教学,以适应培养创新型、发展型新人才的需要。本文基于中职语文教学中的“人文精神”渗透教育探讨展开论述。

【关键词】中职语文教学;人文精神;渗透教育探讨

引言

中职学校的语文教学,要在听、说、读、写、思、演等语言运用能力方面深入人文素养的教育,在中职学校的语文教学中实施人文教育,要把坚持以人为中心的教育观、超越的人性观、旨在陶冶的课程观作为中职语文实施人文教育,推行素质教育的纲领和行动指南。

一、中职语文教学中的“人文精神”渗透现状

回顾当前的中职语文教学“人文精神”渗透现状,可以明显的看出,在这一渗透过程中,有许多问题存在。第一,教师自身人文底蕴不足。虽然社会经济与教育改革在不断发展推进,但因为受传统教育约束过久,中职的大部分教师更重视知识增长,而忽视了自身人文底蕴的提升,因此,这成为了阻碍中职语文教学“人文精神”渗透的问题之一。第二,教育理念有所偏差。以往的传统应试教育,使得学生、家长、教师和学生都过于重视成绩,以至于忽视了学生道德品质、审美情趣等人文精神的培养,所以,我国各教育阶段时常会出现高分低能学生。第三,语文课程设置问题。虽然现在教育界都在强调人文精神培养的重要性,但在中职语文教学中,人文精神的内容只占了课程的5%左右,其他都是语文知识考点的讲解,该课程设置使得人文精神难以渗透。

二、语文教学对提高中职学生人文素养的重要性分析

从当前教育现状来看,中职学校已经意识到人文素养培养的重要性,在各学科中都进行了人文素养培养,但是由于语文是母语,拥有几千年的文化精髓,已经成为促进学生人文素养形成的有效手段,更加便于学生的理解和辨别,对提升学生的学习能力也有一定的辅助作用。语文是一门具有思想性和人文性的重要学科,可以在文字的表达中帮助人们解答生活的困惑,使人分辨是非,同时还可以使学生的心理得到升华,塑造学生独立的人格,对学生具有直接的影响。中职语文课程涉及多方面的内容,不仅有人生、理想方面的主题,同时还拥有着丰富的文学体裁,蕴含着大量的思想品德知识。不同体裁的课文中的思想,可以对学生的思想进行正确的指导,使学生感受到我国独有文化的魅力。同时,学生在学习的过程中会产生自己的文化感受,对文化理解的更加透彻。课文中增加了社会、人文等方面的内容,使学生可以树立正确的价值观念,促进学生身心的发展和完善。加强语文教学,可以使学生的思维空间可以得到开拓,使中职语文教师可以对事物进行准确的判断,以理性的态度进行深入思考,从而对学生进行正确的教育,使学生受到感染,进而提升自己的人文素养。

三、中职语文教学中的“人文精神”渗透教育有效策略

(一) 提升教师自身人文精神素养

中职教师在开展语文教学并渗透人文精神之前,应当先提升自身的人文精神素养,改变自身的传统教育观念,将人文精神培养放在和知识教育同等重要的地位。教师教学的主要职能就是传道授业解惑,因此,只有不断完善自我道德品质与知识面,才能给学生做出榜样,促使学生更深入的了解语文,愿意主动学习语文知识,在学习语文的过程中全面提高自身精神素质。此外,教师还应当秉承着“以人为本”的教学理念,想要在教学中充分渗透人文精神,“人”是最重要的核心,教师只有尊重学生爱护学生,才能激发学生的学习兴趣,让学生更好的体悟人文精神,为今后的生活工作奠定基础。

(二) 深入挖掘中职学校语文中的人文精神

实现人文精神渗透教育,需要注重从中职学校语文教学的实际情况入手,深度挖掘教材中的人文精神教育元素,使其能够充分适应教学需求。中职学校语文教师需要具备着较高的人文意识和能力,能够从语文教材入手,深度挖掘和整理各项人文精神教育元素,并将其良好融入到实际的教学环节之中,使其符合学生的认知规律。中职学校语文教材之中,包含着丰富的人文精神元素,不论是现代文学还是古代诗词,都能够给学生传达出丰富的内容,让学生得到更多的机会学习人文精神。比如在《劝学》这篇课文的过程中,需要充分结合课文的内涵,给学生传达出相应的知识和精神元素,在讲解到“锲而不舍,朽木不折;锲而不舍,金石可镂”这句话时,让学生深度挖掘课文中所表达的坚持内涵,引导学生深入投入到人文精神的学习中。在讲解到“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也;吾尝跛而望矣,不如登高之博见也”这句话时,促进学生充分感受到行动的美好结果远比内心的想象更重要,这样在以教学促进学生思考,以教学促使学生成为积极的行动者的语文课堂教学熏陶中,实现人文精神的培养;教师在引导学生深入解读的过程中,将能够教授学生充分意识到反思自省的重要性,养成约束自我、规范自身行为为习惯,保持着奋发进取的思想和精神。

结束语

人文精神作为人类重要的自我修养,是人终其一生都需要持续培养的内容。在各教育阶段和各学科教学之中潜移默化渗透人文精神,促进学生逐步珍视人的尊严、价值、追求等多方面精神文化,进而形成全面健康发展的理想人格,成为推动社会建设的栋梁人才。

参考文献

- [1] 董李莉.浅谈中职语文人文修养在学生职业素养中的渗透[J].教育科学论坛, 2019(27): 36-38.
- [2] 张鲜芝.谈中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J].农家参谋, 2019(18): 246.
- [3] 张振华.中职语文教学中学生人文素养的渗透培养[J].中国农村教育, 2019(20): 75.

微课在中职电工电子技术教学中的应用分析

袁龙

(安徽省灵璧县高级职业技术学校 安徽 灵璧 234200)

【摘要】电工电子技术专业是旨在为社会发展电气工程和电子信息领域的专业,并获得电子学领域必要技能的技术专业。电工电子技术的知识繁多而且十分复杂,并且强调学生的实践技能。随着时间的推移,传统的教学方法弊端逐渐出现,所以课程改革和发展势在必行。基于此,对微课在中职电工电子技术教学中的应用进行探究,仅供参考。

【关键词】微课;电工电子技术;应用

引言

电子技术的不断发展导致社会对电工的要求越来越高,一些中职学校开始创新教学模式,以此提高教学质量。在传统的电工电子技术教学课堂中,教师采用灌输式教学模式,教学缺少灵活性和趣味性,学生很容易产生厌倦和抵触心理,学习兴趣不高。

一、微课在技工学校电工电子技术教学中的应用价值

微课就是短小的数字微课,主要是通过多媒体技术以及网络技术,围绕某个教学环节以及知识点,开展10分钟左右的教学活动。技工学校电工电子技术基础课教材大致分为电工类通用和非电工类通用两种,特别是在教学改革持续深化的新形势下,电工电子技术教学内容发生了深刻变化,而且技工学校电工电子技术教学应当以培养学生应用能力、操作能力以及创新能力为目标。将微课应用于电工电子技术教学当中,能够使电工电子技术教学更具有多元化和系统性,比如可以借助微课进行延伸教学,进而能够使学生在学习的过程中发挥自身的主观能动性,学生必然会对电工电子技术的理解更加深入,而且也可以将微课交给学生进行自主学习,这对

于强化学生记忆、理解和应用具有一定的基础性和保障性作用;将微课应用于电工电子技术教学当中,能够进一步提高学生的学习兴趣,这其中至关重要的就是微课课件可以将文字、图片、视频等进行有效融合,教师在应用微课进行电工电子技术辅助教学的过程中,可以进行灵活设计和科学安排,进而能够使学生的学习兴趣得到显著提升。

二、微课的制作理念

为了充分发挥出微课在中职电工电子技术教学中的作用,教师在制作微课的过程中要注意以下三点:第一,激发学生学习兴趣;第二,结合当下的电工电子技术课堂教学模式进行应用;第三,及时对学生在微课中的学习情况进行考核和评价。在新形势下的中职电工电子技术教学的课堂中,教师要把学生作为教学主体,发挥自身的辅助作用,重点培养学生的自学意识,提高其思考和学习能力,使其具有综合素质。兴趣是学生最好的老师,教师要充分利用微课的优势,打造优质化、个性化的电工电子技术教学课堂,以此提高教学质量。传统教学模式对微课有着极大的参考价值,教师在制作微课的过程中,可以模仿传统课堂的教学结构。同时,

在课堂教学中让学生及时提出遇到的问题,组织学生进行讨论,弥补微课教学中的不足。教学评价作为课堂教学中最为关键的一个环节,可以对学生的学习情况进行总结和反馈。评价的项目包括师生评价、生生互评和学生自评。

三、微课在中职电工电子技术教学中的应用策略

(一) 课前预习过程中微课的应用

在传统的电子和电气工程教学中,时间和空间的缺乏使教师难以在课堂上教完所有知识,以及解决学生在学习中遇到的问题。所以,教师可以将微课运用到学生的课后复习环节。此外,教师对学生的准备还不够了解,无法适应课程以适应在电子和电气工程技术的中学教育中使用微课,使学生可以观看微型视频难以理解的问题,教师通过网络平台熟悉学生的准备。电气工程和电子技术应在上课前根据学生的实际教学内容和学习能力制作微课视频,以突出知识要点,例如,在分析“三极管放大状态”相关内容的时候,教师可以在微课视频中加入连接焊接组件和电路,从而讲述工作原理和波形分析。该课程非常简短,可以让学生在上课前自行学习。

(二) 创设教学情境

目前,多数学科的教学情境创建都采用任务驱动法,教师根据学生的特点安排学习任务,让学生进行实践操作。在设置教学情境的过程中,设置的任务要贴近学生实际生活,以便于其理解,培养其学习的兴趣。例如,在进行机械手梯形图的教学过程中,教师通过微视频展示机械手运动的过程,学生观看微视频后初步掌握机械手的状态、运动要素和转移条件。然后进入到自主操作阶段,学生在实际操作过程中可能会出现问题,教师可以和学生及时探讨和交流,将疑点排解,同时对多数学生提出的疑点问题进行着重强调和讲解,避免其以后犯同类错误。接下来教师可以布置相关教学任务,让学生按照自己的兴趣制作机械手运动的轨迹动画。这种方法能充分激发学生的积极性和主动性。例如,学生可以参考工厂生产中的直角坐标式机械手和圆柱坐标式机械手,对其进行建模;也可以参考电影中出现的机械

手,模拟其动作。

(三) 改进电工电子技术教学微课应用模式

将微课应用于技工学校电工电子技术教学当中,除了要按照传统的方法进行教学之外,也要不断改进电工电子技术教学微课应用模式,至关重要的就是要大力推动“互联网+微课”教学模式,努力使微课教学更具有综合性、拓展性和便捷性。要更加高度电工电子技术教学微课“数据库”体系建设,在这方面学校应当加大投入力度,建立相应的电工电子技术教学微课数据库,也可以着眼于培养学生自主学习意识,开发符合电工电子技术教学实际的APP平台,教师和学生都可以注册登录。改进电工电子技术教学微课应用模式,也要更加高度重视发挥学生的主观能动性,比如可以将“教、学、做一体化”教学模式与微果进行有效结合,使学生通过微课能够使自身得到全方位的锻炼。要更加高度重视技工学校电工电子技术微资源体系建设,教师之间、技工学校之间应当加强战略合作,共同开展“电工电子技术教学微课资源数据库”,并本着共建、共享、共用的原则,最大限度提高电工电子技术教学微课资源的利用率,并不断丰富和完善数据库。

结束语

综上所述,在电工电子技术教学中使用微课不仅改善了教学方法,而且提高了教学质量,改善了学校氛围。学校应强调传统教学和微课教学的有机结合,以丰富课堂内容,提高课堂效率,学习并达到教学目标。

参考文献

- [1]董青.微课在中职电工电子课程教学中的应用研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]杨继伟.论微课在中职电工电子技术教学中的有效运用[J].学园,2019,12(08):72-73.
- [3]刘银艳.微课在中职电工电子技术教学中的运用[J].计算机产品与流通,2019(02):196.

体育游戏在中职体育教学中的应用分析

朱峰

(安徽省灵璧县高级职业技术学校 安徽 灵璧 234200)

【摘要】 在中职体育教学中,教师依旧沿用传统的教学模式对学生进行体育教学。这便限制了中职体育教学的发展。因此,为了使中职体育教学走出困境,获得新的发展,中职体育教师要能及时转换教育理念,接受新的教育理论,并应用多元化的教学模式,丰富体育教学的内容,增强体育教学的吸引力,引导学生积极地参与体育教学,从而增强中职体育教学的效果。本文基于体育游戏在中职体育教学中的应用分析展开论述。

【关键词】 体育游戏; 中职体育教学; 应用分析

引言

在新时代背景下,社会对学校教育是越来越关注,不仅仅要求学生能够获取相应的知识,同时在此基础上获得相应的能力,实现全面、健康发展。因此,在当前中职体育教学中促使教师探索新的教学方式,创新体育课堂,为中职体育课堂带来不竭动力。利用体育游戏开展体育教学活动,充分发挥体育游戏的趣味性和娱乐性,让学生感受到不一样的体育课堂。中职体育教学应贯彻落实“以人为本”的教学理念,根据教学内容,采用针对性的游戏内容,让中职体育课堂重新焕发活力。

一、中职体育教学中存在的问题

在中职体育的教学过程中,很多体育教师仍然使用落后的教学模式,按照个人的教学思路来设计体育教学活动,局限于竞技体育的活动规律中,对学生的个性发展不够重视。这就导致体育教学并没有发挥真正的作用。另外,教师在开展体育教学过程中使用的教学手段过于单调,没有精心地为学生设计教学内容。在整个体育教学中,学生只能被动地接受教学内容,做常规的体育练习。这便限制了学生的思维,使学生得不到更好的发展。

二、当前中职学校体育游戏开展现状分析

在我国的教育体系中,针对体育教学而言,是教育体系中非常重要的一部分内容,对整体教育水平的提升有很大促进作用。在实际的体育教学工作进行阶段,合理的进行体育游戏,可以达到全民健身以及强身健体的作用,对“中国梦”具有很大的推动作用。现阶段,随着体育教学工作的不断革新,各个中职学校也加大了对体育教学的重视,有效开展体育游戏,并在一定程度上对教学的质量以及效果进行了提升。但是,由于受到传统教育模式的影响和制约,使得中职体育教学还存在着很大不足和弊端。一方面,在体育教学模式方面,依旧是教师对基本的动作进行示范,学生单纯的对教师所教的动作进行模仿,当学生逐渐理解并对各项动作全部理解之后,不断对学生的学习效率以及实践能力进行提升。另一方面,在体育教学内容层面,很多中职学校经常墨守成规,常常应用集体式的模式进行教学工作,使得学生的教学工作缺乏针对性,不能依照学生的特点,合理的开展教学工作,致使教学与训练缺乏针对性,从而在一定程度上影响了教学效果以及质量的提升。此外,在进行体育游戏期间,教师不能根据实际情况,采用相应的科学手段,有效将理论与实践结合在一起,学生缺乏相应的训练,不能对学生的正确体育观念进行培养,以便学生可以积极的进行体育锻炼。

三、通过体育游戏让学生掌握体育项目的动作要领

所有的体育活动中不管是竞技性项目还是表演性项目,动作要领作为基础条件,都是需要首先掌握的,在实际教学中教师通过游戏体育让学生在主动参与的情况下讲解动作要领,学生接受起来会更高。比如在篮球运动教学中,双手交换拍球是学习篮球的基础动作,为了提高学生兴趣,教师可以首先向学生演示拍球的动作要领,然后将学生分成3个小组,每个小组学生排成纵队,通过双手拍球运球到指定位置,看哪个小组动作最标准、用时最短,这样的方式调动了学生兴趣,为了小组成绩他们努力掌握动作技巧,从而圆满完成任务,不仅掌握了篮球技巧,更是培

养了其集体主义精神,知道了个体在集体中的作用,从而有利于互助合作。

四、采用合适的体育游戏,激发学生学习兴趣

体育游戏是融入在体育教学中的,是为体育教学服务的,而不是单纯地创设轻松、活泼的课堂氛围。因此,利用体育游戏开展中职体育教学便是应该对教学内容以及学生身心发展水平有一个系统的认知,确保体育游戏能够为教学内容的展开所服务。比方说,在跑步的基础训练中,便是需要教师结合跑步的特点,进行体育游戏的开展,障碍跑步、“贴膏药”等游戏活动都是不错的形式。在足球教学活动中,便是利用足球开展一些趣味游戏活动,让学生在复习巩固的基础上,到达热身、激发兴趣的目的。采用什么样的体育游戏形式,应该和教学内容紧密的集合起来,考虑到游戏的竞争性、目的性、变通性,结合学生的具体情况进行适当的调整,从而更好地激发学生体育运动的兴趣。合适的体育游戏内容,是开展体育教学的前提。

五、学生自创体育小项目,激发学生的体育创新精神

学生通过自己创设体育小项目,可以激发他们的创新精神,在进行项目演示中非常有助于情感的表达和思维品质的提升,在实际教学中教师可以适当的转变自己的角色,当看到学生对传统项目参与意识减少时,适当的让他们自己创设项目,提高参与的积极性,比如学生根据自己平时的爱好,会想到“按照轨迹进行连续蛙跳比赛”这样的项目可以提高学生身体协调度,增加其连续跳跃的耐力,是一种不错的提高学生体质和耐力的方法,大部分同学足球都比较热爱,他们通过主动思考设计出比如“三对三传接比赛”,三人一小组通过小组之间的配合将球踢到球门提高脚下动作的娴熟度,有利于提高他们之间的相互配合性。因此,通过学生自己设计项目,使得原本枯燥乏味的教学活动变得愈发的生动预期,这一方面可切实提高学生的参与积极性,另一方面对于技术性教学工作的开展也能起到理想的推动作用。

结束语

体育教学是素质教学理念下一门至关重要的教学课程,通过体育课程的教学,教师不仅可以锻炼和强化学生的体魄,还可以培养学生良好的心理素质、合作精神以及竞争精神,从而完成素质教育的教学目标。在社会不断发展的今天,教育行业以及社会各界人士对于学生的体育教学关注度越来越高,而在中职学校的体育教学中,由于长期受传统教学模式的影响还存在着一定的问题,这就需要教师、学校以及社会各界通过各方面的创新和改革来不断完善,从而有效的提高教学质量。

参考文献

- [1]董志校.体育游戏教学对中职生人际关系的影响探究[J].当代体育科技,2019,9(29):107-108.
- [2]祁雅森.体育游戏在中职学校体育教学中的有效运用探讨[J].才智,2019(25):81.
- [3]周斌.再谈体育游戏在中职排球教学中的作用与应用[J].学周刊,2019(26):23.