

浅谈小组合作学习模式在小学数学教学中的应用

张 静

(河北省魏县第三小学 河北 邯郸 056800)

【摘要】新课程标准强调学生个体的发展和合作精神的培养,倡导自主、合作、探究的学习方式。学生通过相互讨论,能激活思维从而使学生的理解更加丰富和全面,达到自我创造、发展、完善,促进同伴创造、发展、完善,从而提高学生的整体素质。学生是学习的主体,大胆地把问题放给学生讨论,引导学生在讨论中寻求最优解法,可以收到事半功倍的效果。

【关键词】合作;问题设置;积极参与

新课程标准强调学生个体的发展和合作精神的培养,倡导自主、合作、探究的学习方式。学生通过相互讨论,能激活思维从而使学生的理解更加丰富和全面,达到自我创造、发展、完善,促进同伴创造、发展、完善,从而提高学生的整体素质。小学数学课堂教学中普遍存在忽视知识的发生过程,忽视情感教学目标,忽视学生主体地位的现象,从而造成了学生学习兴趣不高,探索精神与创新意识的匮乏,极大妨碍了全体学生整体素质的提高。“小组合作学习”以培养发展学生创新精神为重点,让学生在“自学试探”、“合作互动”的情境中探索目标、创新学习,从而获得创新精神的培养和创造思维的发展,同时促进学生综合素质的提高。

一、培养学生的合作精神,小组合作忌表面化、形式化

合作则是集体活动,在这种活动中,人与人之间相互协作,以期达到某个目标。竞争与合作历来被认为是人类生存和发展必不可少的两大基础,也是个人成长与发展所必备的基本素质。要使学生在未来的社会中占有一席之地,教师必须重视培养学生的竞争意识与合作精神,第一,告诉学生,一个人只有学会合作,才能融入集体之中,才能有真正的立足之地;第二,培养学生的荣誉感,使其确立与集体一致的目标;第三,鼓励学生多参加集体活动,多给学生提供与同伴交往的机会,而不要过多干预;第四,在课堂上创设合作情景,使学生与同学的交往中学会合作。我教学班共计40人,通过实践我发现4人一组最有利于课堂上的讨论、评价、监督、交流学习好并不代表组织能力强,所以我的每个学习小组的组长不一定是由学习最好的学生来担当,而是由善于组织和调动以及责任心较强的学生来担任讨论时,先由中差生发言,小组长支配管理小组活动这样,就为每个小组成员提供了平等的参与机会,也使他们的惰性无处可逃,激发主动思考的积极性,学生的思维水平普遍得到了提高在小组活动中经常会发现学生不倾听他人见解、固执己见、不友好以及不愿与他人分享等现象,还有一些性格内向、成绩不太好的学生,只作为一个旁观者,而不主动参与这些都会影响小组合作学习的顺利进行教师应当教给学生合作的技巧,教会组长组织,互相倾听,积极发言发表见解,主动质疑等其次,还要培养学生研究的能力、健康的心理、良好的情感态度和价值观念

二、讨论时要注意问题设置

学生是学习的主体,大胆地把问题放给学生讨论,引导学生在讨论中寻求最优解法,可以收到事半功倍的效果。但是,由于受到心理品质的影响和发展水平的制约,学生的思维可能会拘泥守思路或一个模式,难于拓展出去,从而影响讨论的效果,因此,总量的设计符合以下要求:一要紧扣本节课的重难点和训练目标,有利于教学目标的达成,避免盲目性。二要能正确引导学生学习,有一定讨论的价值,符合学生学习的实际,问题的难易程度要适中,使学生进行学习,避免随意性。三要总量,题目不可太多,要充分考虑讨论时间的多少,避免流于形式。四要留有余地,要预见到学生在讨论时可能出现的问题,使整个教学牌有效控制范围之

内。例如:在教学生活中的负数时,让学生去讨论温度在零上和零下时如何去记显得没有意义,而让学生讨论生活中有哪些地方会用到正数和负数,能够显示出各小组学生生活经验在课堂上的运用,激发学生学习的兴趣,充分显示出小组合作的意义所在较落后。另外,个人无法完成的复杂内容,一些操作性强,需要同伴的帮助才能完成的活动内容,也适合通过小组合作进行小组内人人都要有角色意识,人人都要有主动参与教学活动的学习精神讨论过程中要给每个学生一定的独立思考的时间,然后再进行小组讨论这样学生的见解才能扩散否则,个别学生的结论很可能就替代了其他学生的思维讨论不能一味追求热烈场面,要引导学生在深入广泛的讨论,经过学生深刻的思考后得出的结论会更充分、更全面教学大纲指出,“教师应成为教学活动的组织者、指导者和参与者”因此,在小组讨论时教师要巡视,要有针对性地深入到学习小组中间,仔细倾听学生发言,了解小组讨论的进展,发现学生学习有偏差要及时引导

三、让各层次学生积极参与学习过程

小学生活泼好动,注意力很难长时间集中,而且学习能力参差不齐,在数学课堂教学中,教师必须把面向全体学生作为基本立足点,从充分发挥学生的主体地位和主动精神出发,分层递进,鼓励和引导学生积极参与到数学学习中去,小学的课程要求教师必须创造生动的、纯真的教学情境,教师要让自己的语言也和孩子一样纯真,才能使小学生积极参与学习过程。如何组织语言与全班同学交流课堂教学中,教师应从学生实际出发,突出重点抓住关键,精心设计帮助学生投入到学习过程中去引导他们从不同角度去思维,把主动权交给学生,使不同层次的学生都能很快理解各掌握和表达自己的观点和看法“能不能把古来的传统变一变,让学生处于主动的地位呢?假如着重在培养学生自己动手改的能力,教师只给学生引导和指点,该怎么改让学生自己去考虑,去决定,学生不就处于主动地位了吗?养成了自己改的能力,这是终身受用的”“教师培养学生,主要是教会他动脑筋,这是根本这是老师给学生的最宝贵的礼物,就是给他一把钥匙,他拿了这把钥匙能够自己开箱子,开门,到处去找东西”这些名言使我深受启发在今后的教学中我会更加坚定不移的朝着这个方向去努力。

参考文献

- [1]论小组合作学习在小学数学教学中的作用[J].刘淑枫.课程教育研究2017(32).
- [2]探究式学习在小学数学教学中的应用探讨[J].李伟煜.新课程(小学)2017(11).
- [3]小组合作学习在小学数学教学中的应用探究[J].范丽丽,苏珍慧.中华少年2018(01).
- [4]小学数学教学中如何在提高学生的学习兴趣[J].孟丽敏.好家长2018(06).

在小学语文教学中培养学生的逻辑思维能力

彭 丹

(湖南省娄底市娄星区小碧中心小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】在小学阶段,学生还对周围事物比较好奇,对事物的认知都是先从单一再到复杂的。针对于小学生学习,教师不但要带领他们认识和了解世界,更要对学生进行逻辑思维能力的训练。逻辑思维对学生学习极为重要,但本身比较抽象,因此,在小学语文教学中,教师要根据教学目的和学生的学习能力来对学生的思维进行培养,让学生有由浅到深学习的思维意识。

【关键词】小学教育;小学语文;逻辑思维

在小学语文教学中,教师不但要教会学生课本知识,更重要的是在于培养学生关于语文学习的能力,其中,逻辑思维能力有助于学生思考、理解语文知识。教师在教学中,要观察、研究学生的对知识吸收情况,结合学生学习特点,不断培养学生逻辑思维。本文主要针对以下几个方面说明。

一、从字词中培养概念思维能力

在小学语文中,教学要求注重学生对字词词义等知识的理解。那么,教师在教学中,如何培养学生的逻辑思维能力呢?学生学习字词是先从含义开始,那么概念思维也是如此,是逻辑思维能力的“含义”,是逻辑思维能力的核心。教师可结合以下方法,在字词中培养学生概念思维能力。

1. 直观学习

所谓的直观学习,是指教师在教学生字词时,通过实际的东西,例如:实际物品、动作演示、动画说明等方法向学生直观的展示,让学生通过对直观的观察,进行自己的理解,进而学习知识,了解概念。

例如:在小学语文教学中,针对课本对“头”这一个字的讲解,“头”这一个字具有很多的意思,比如是指人身体的一部分或者是动物身体的一部分,或指头领,等等许多意思。学生在日常生活中也会有所接触,因此对于这个字他们自己会有所概念,但当我们把这个字大概的概念和学生讲解之后,可能会导致他们更不明白了,所以我们可以指着脑袋和他们说这就是“头”,再结合其他可以直观的形象

进行其他意思的讲解。

结合教材字词学习,小学阶段学生处于对周围事物比较感兴趣的阶段,这种学习方式既能引起学生兴趣,也符合这个阶段学生思维特点。运用直观学习的方法能让学生更好地理解字词,让学生对字词的概念有自己的理解,培养概念思维能力。

2. 借助词汇元素

在小学语文学习中,词汇是一个很有意思的部分,每个词汇都有自己所具有的意思,而在教学多字词语时,我们可以把整个词语拆分,分别明白各个意思再加以组合,从而来明确具体词语的概念。

例如:在小学语文教学中,针对“欢声雷动”一词的讲解。先将这个词语分解开,欢,是指欢乐;声,声音;雷动:雷声一般响动;合起来就是指,欢乐的声音像雷声一样响着。

结合教材词汇教学的目的,在针对词语的教学时,可以通过借助分解词语,各个词汇所包含的意思元素,再进行结合理解,使得学生学习更容易,也更具有逻辑性。

3. 营造字词语言环境

在小学语文课本中,针对于一些字词的讲解,都会结合一些图画进行解释,教师在讲课时,可以结合图画,再通过语言描述营造出语言环境,使得学生更明白概念,培养概念逻辑能力。