

建构主义理论在高中英语教学中的运用初探

肖家瀚

(九江市九江外国语学校 江西 九江 332000)

【摘要】 理论教学与实践教学相辅相成、共同促进,要想保障教育实践活动的顺利开展,老师必须要注重理论分析及解读,以此来提高教学质量和教学效率。在高中英语教学的过程之中,老师需要不断调动学生的参与积极性,体现这一学科教学的核心要求,以恰当可行的理论为依据践行教学理念。其中建构主义理论在实践应用时备受好评,这一理论能够体现学生的主体地位,揭示高中英语教学的本质要求,对构建高效课堂大有裨益。对此,本文以高中英语教学为分析对象,了解建构主义理论在该学科教学中的应用,以期为促进英语教学实践活动的顺利开展提供一定的借鉴。

【关键词】 建构主义理论; 高中英语教学; 运用初探

一、引言

我国新课程改革明确强调,老师在教学实践之前必须要做好充分的准备工作,了解建构主义理论的实践和应用要求,关注学生实践能力以及技术学习能力的培养,充分利用建构主义理论精心筛选教学内容,体现学生的主体地位,保障学生在自主学习的过程之中主动与老师进行交流和沟通,说出个人的真实意见和想法。

二、建构主义理论运用原则

建构主义理论属于一种创造性的学习理论,在实践应用的过程之中备受好评并取得良好的效果,这一理论十分注重学生的主体地位,老师需要围绕学生的个性化发展要求,着眼于学生的学习能力和学习条件进行相应调整,建构主义理论能够让学生在老师的引导之下产生源源不断的学习动力。

1. 学生的主体性原则

任何教学实践活动的开展都必须要以学生为中心,学生是整个教育教学实践的主体以及对对象,为了构建高效课堂,充分体现建构主义理论的指导作用,在运用这一理论指导教学实践活动之前老师需要坚持学生的主体性原则,了解学生的个性化发展要求,尊重学生的个体差异要求,培养学生的创造性思维以及能力。其中教学情形的创设尤为关键,老师需要鼓励学生利用不同的理论知识解决生活实际中的相关问题,实现举一反三和学以致用。需要注意的是学生的学习能力还有待提升,自主判断能力较差,因此老师需要围绕建构主义理论重新调整教学方向,鼓励学生结合个人已有的社会生活实践经验进行主动判断,学会在与老师进行交流和沟通的过程之中说出个人的真实意见和想法,构建完善的逻辑思维框架,掌握英语这门学科学习的技巧和精髓。

2. 协作学习和小组合作

在落实建构主义理论的过程之中老师需要注重注意理论与外部环境之间的内在逻辑联系,这一点在英语教学的过程之中呈现的尤为明显。高中英语的教学难度较高,对学生的语言分析能力以及实践动手能力是一个极大的挑战,为了体现建构主义理论的指导作用,在高中英语教学的过程之中,老师注重学生的协作学习以及小组合作,积极开展形式多样的教学实践活动,鼓励学生进行简单的批判考察以及协作、商量,从而构建完善的知识框架及体系。其中小组教学是一种创造性的教学策略,在实践应用过程中取得了良好的效果,老师可以先以小组设置为原则,合理控制小组的人数,要求小组成员在小组长的带领之下积极收集不同的英语素材,以此来提高学生的听说读写能力。老师需要鼓励学生在小组合作以及独立思考的过程之中对英语知识有一个深刻的认知,从而实现个人学习能力及水平的综合提升。需要注意的是学生的自主学习以及合作学习都是建构主义理论之中的重点和难点,老师需要将问题提出、问题分析和问题解决相融合,以促进学生的综合成长和发育为依据,更好的体现学生的主体价值,充分发挥科学主义理论的优势。

三、建构主义理论在高中英语教学中的运用策略

为了充分发挥建构主义理论的指导作用的,在英语教学实践的过程之中老师需要将理论教学与实践研究相结合,抓住这一理论的践行要求,着眼于新时代改革背

景之下英语教学新内容新要求、新标准来调整后期的教育教学策略,实现学生的良性成长和发展。

1. 尊重学生的主体地位

我国新课程改革明确强调了学生的个性化成长和发展要求,在践行建构主义理论时,老师需要注重学生的主体作用,尊重学生的主体性地位,了解学生的个体差异性,以调动学生的主动性以及积极性为依据,培养学生自主学习以及探究的能力,帮助学生构建完善的逻辑思维框架,从而实现英语知识的和活学活用。其中理论与实践之间的有机整合尤为关键,老师需要以知识框架的构建为着眼点,精心设计教学内容和教学形式,培养学生自主学习的行为习惯,不断调整教学策略,激发学生的英语学习热情,让学生能够意识到英语学习的价值和作用,从而主动完成老师所布置的英语学习任务。

2. 营造良好的教学情境

与其他学科相比,英语的学习难度偏大,对学生及老师都是一个较大的挑战,许多学生在英语学习的过程中感觉困难重重、无从下手,老师也面临着较大的教学压力。为了避免这一保障,老师需要以建构主义理论为着眼点,关注学习的情境性以及教学情境的设置要求,实现新知识及旧知识之间的有机整合,激发学生的学习热情,挖掘学生的学习潜能,保障学生能够在英语学习的过程之中实现个人实践应用能力以及英语的思维的有效提升。其中日常教学实践活动的开展尤为关键,老师需要进行重新调整,结合前期的教育教学目标,尽量选择与学生生活实际联系比较紧密的情境,以此来降低学生的理解难度,实现学生的良性成长和发展。

3. 注重合作教学

合作教学对体现学生的主体价值,培养学生与人合作的行为习惯以及理念意义重大,建构主义理论要求高中英语老师在前期教学设计的过程之中将协作学习贯穿于教学的全过程,明确小组合作教学模式的践行要求,鼓励学生在自主实践的过程中提高个人的探究能力以及协作能力。其中前期的情境设计尤为关键,老师需要将情境教学与合作教学相融合,鼓励学生参与小组讨论以及分析,指导学生进行交流。

四、结语

在英语教学的过程之中建构主义理论的运用尤为关键,老师需要注重细节要素的分析及解读,尊重学生的主体性,营造生动直观的教学情境,开展形式多样的教学实践活动,鼓励学生进行自主实践以及合作学习。

参考文献

- [1]王希宝.建构主义理论在高中英语教学中的运用初探[J].鞍山师范学院学报,2004(1):20-23.
- [2]林漫莲.初探建构主义理论在高中英语语法教学中的运用[J].科教文汇(中旬刊),2012(09):164-165.
- [3]钱慧.建构主义理论在高中英语教学设计中的指导与应用[J].教育教学论坛,2012(39):51-53.

核心素养为导向的初中物理教育课堂教学

朱彬¹

(广饶经济开发区乐安中学 山东 东营 257300)

【摘要】 随着现代教育的发展,我国教育事业的发展要求课堂教学水平的提高。在初中教育课堂中,不可再套用以往传统的填鸭式教育方法,必须以提升学生核心素养为教育导向,在课堂中注重培养学生的自学能力、思考能力、实践能力和创造能力。本文将对如何进行核心素养培养等问题进行深入的探究,希望能为我国教育事业的发展增添助力。

【关键词】 核心素养; 初中物理; 课堂教学

1、前言

现代社会的发展,使得社会人才的需要越来越紧缺,如何从小培养学生的各项综合能力,提升他们的核心素养,是当代社会应思考的问题。初中的学生正处于塑造世界观和增强学习观念的时期。在物理课堂使用核心素养培养方法,能提供良好的学习方式,使学生对物理的了解更为深入,高效构建物理课堂的良好氛围。

2、初中物理教育中核心素养应用意义

当下社会思想文化的提高,使得核心素养能力也逐渐被社会所关注,以下是几点初中物理教育中核心素养的应用意义:

2.1 激发学生的创造性思维

提高学生的核心素养,是一段长期的教学攻坚战,通过对学生进行一系列训练指导,在教学中落实教师责任,以各项先进的素养培养方式,营造了有趣优质的课堂氛围。日常教学中,通过不断培养学生自学能力,灌输物理创新理念,让学生了解到核心素养的重要性,使学生更加积极主动的进行学习创造。在课堂的实际教学

中,摒弃落后知识传授方法,学生能够提升创造能力,对实验知识增加进一步的了解突破,让学生的创造性思维得到了强有力的激发,能对实验的现象进行独立的探索总结,提高了课堂教学的质量^[1]。

2.2 加快学生科学世界观的形成

初中生阶段的学生,对于科学的世界观还正在构建中,然而随着中国社会科学文明的不断进步及科学技术水平的提高,社会要求着学生必须有良好的科学素养,了解科学知识及其社会重要性。在初中物理的教学过程中,学生能够有效的把握物理运作的各项规律和概念,掌握事物发展规律,对世界有进一步的科学认知。加快了学生科学世界观的形成^[2]。

3、核心素养为导向的物理课堂教学方法

对于刚学习物理的初中生来说,物理的科学实验往往难以领悟,学习难点较多。因此提供较优质的教学方法非常重要,以下是几点有效的课堂教学方法:

3.1 培养学生的物理自学能力,

提升初中生的核心素养能力,必须培养他的自学能力。经过各项训练,让其自觉掌握自主的方式,增强学生的思考创作能力,让其在今后的学习生活中更加得心应手,教师可通过在课堂上布置各项作业,让学生使用刚学过的物理知识进行思考答题。也可以让学生做一回小老师,在课堂讲台上讲解物理难题的理解思路,同时也可以组建小组团队,共同讨论学习中遇到的物理难题,让学生在问老师之前,先自行思考问题。长久以往,这些课堂训练手段方式,能够高效提升初中生的核心素养,增强学生的终身自学能力发展,让学生在以后社会生活中能够不断的自学先进知识,跟上社会发展脚步,健康良好的成长。

3.2提高教师课堂教学吸引力

在学校教育中,教师在课堂上的讲课风格、自身人格魅力以及思想观念,都能从方方面面增强到学生在课堂上听课的兴趣度,也引导着学生的思考模式和学习方式,学生往往会因为一个教师的有趣度高,而更加认真的聆听课堂教育。同时教师的品德修养也能引导着学生世界观和三观的塑造方向。随着我国经济社会的发展,教师和学生的形象有了大幅转变,教师不可再像以往传统方式进行死板的说教^[3]。教师也须拥有高水准的专业物理知识,能够思路清晰的讲解物理知识,以风趣幽默的方式,让初中生更享受课堂学习,增强教学吸引力进而高效提升其物理的核心素养。

3.3创新物理实验教学

在初中课堂过程中,在课上进行实验是非常重要的环节之一,学生在物理实验课中可以更加直观的接触实际的实验手段,以此提升实验应用能力。同时核心素养教学下,注重实验教学,因此在初中课堂中要加大实验教学的频率,更加关注增强

学生的动手能力和创新思考能力。传统的生搬硬套的课本讲解,只会让课堂教学氛围枯燥无味,学生也不能深层理解意义。因此需要多组建实验活动,让学生在实验过程中感受物理的魅力,观察各种物理现象,让学生把物理带入日常思考中,创新实验教学模式,从潜意识中增强初中生的学习积极性^[4]。

4、结束语

近年来,我国正大力推行教学质量改革,而核心素养的培养是改革的重点之一,当前的中学教育必须高度关注学生的核心素养培养,将其融入初中生的课堂实验教学中,加快形成初中生的科学世界观,增强其创新思维能力和自学能力,从根本上提高学生的核心素养。

参考文献

[1]曹义才.基于核心素养导向的中学物理课堂教学——观福建省物理青年教师教学大赛有感[J].物理教师,2016,037(011):30-33.

[2]张萍.聚焦核心素养变革课堂教学——浅谈初中物理课堂核心素养教学[J].考试周刊,2018.

[3]王展华.聚焦课堂教学落实核心素养——以核心素养为导向的初中物理教学[J].求知导刊,2019(18).

[4]陈燕齐.以核心素养为导向的初中物理探究实验教学改革与创新[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(002):4-5.

作者简介:

朱彬(1987年12月),男,山东济宁人,汉族,学士,二级教师,主要从事初高中物理学科教学。

浅谈提高高中生物课堂教学效率的策略

曾 凤

(广东梅县外国语学校 广东 梅州 514000)

【摘要】高中阶段如何提高教学效率的问题一直是老师教学过程中的难题,尤其是随着新课标的改革,新教材的投入使用,更是为高中老师如何提高课堂教学效率设置了重重障碍。高中课程不像初中课程那样生动有趣,大多都是理论知识的讲解,免不了会丢失了趣味让学生分神。尤其是高中理科课程的讲解,生物课首当其冲,那么在高中生物课堂的讲解上,老师应该如何提高课堂的教学效率呢?本文就这方面的问题并结合实际高中生物教学情况,提出可行的建议。

【关键词】高中生物;效率;因材施教

引言

对于高中生物老师而言,学生无法集中精力、讲解的知识理论性过于集中、知识的衔接性差、课堂缺乏趣味等问题层出不穷,这些都是高中生物课堂教学效率低下的突出原因。那么应该如何提高高中生物课堂教学效率,针对这个问题应该从两个方面入手,学生学习的自觉性和主动性是一方面,老师教学的方法和技能也是一方面。

1 采取措施提高学生学习的积极性

1.1适当的增加生物实验课的课时

既然高中生物课堂偏枯燥,那么高中生物老师就应该适当的增加高中生物实验课的课时,以此来提高学生们的生物课上的积极性和活跃度。让学生自己动手生物实验课本中的内容,不仅可以加深学生的印象,也可以减轻老师讲课的负担。例如用显微镜观察多种多样的细胞、观察DNA、RNA在细胞中的分布等实验,让学生自己动手操作这些简单、便于进行的实验,可以大大减少生物课堂枯燥性,也可以显著的提高老师的讲课效率。这一措施可以有效的使生物课堂氛围轻松愉悦、效率提高。

1.2建立奖惩制度来督促学生学习

有关学生学习方面建立的措施,老师也可以建立相应的奖惩制度来督促学生们对生物的学习。例如可以购买一些小奖品,为小测或日常考试中生物成绩排行前几、进步明显的学生颁发奖品。这样做,不仅可以提升老师在学生心目中的好感度,也可以增加学生学习生物的兴趣和动力,同时也会激励生物成绩不好的同学努力的学习生物。要知道学生对老师的好感度高低是决定学生是否能学好这门课程的最主要原因。也是高中生物老师能否提高课堂效率的关键所在。

2 老师应当转变自身教学观念

2.1丰富自身的专业知识

老师应当紧随时代的发展,不断丰富自己的生物专业知识,也应该关注时事,不断了解和浏览与生物有关的新闻及大事件。这样做老师不仅能够丰富自身的专业知识、提升自己的阅历,而且也能够从容应对教学过程中的突发情况。比如,学生问了超出课本范围的生物知识,老师也可以及时的进行解答。这样做还可以促进学生智力的开发和素质的培养、可以激发学生生物思维的建立、提高学生学习的生物的兴趣,从而达到提高高中生物课堂教学效率的目的。

2.2打破陈旧教学观

随着新课标的改革、以及新教材投入使用,有越来越多的老师改变了自己以往的教学方式,以此来提高自己的课堂教学效率。我认为,要想提高高中生物的课堂教学效率,老师就应该打破自己以往的旧的教学观念,建立一些符合新课标的、符合课程改革的新的教学观念。这样做有利于生物课程的进行,也有利于学生对所学生物知识的了解和吸收,因为旧的教学观念总是会束缚老师讲课技能方面的发展和进步。老师的教学观念也不应该是一成不变的,老师的教学观念应该是随着课标的改革,及时的进行更新和改变,老师要积极的要突破旧的教学观念对自身教学的限制和束缚。这么做也是老师能否提高生物课堂教学效率的关键。

2.3注意学科之间的知识联系

高中的几门学科并不像表面一样是彼此分离的,相反,他们之间的联系很微妙

也很紧密。就像是语文要注意上下文之间的联系,高中的政、史、地、物、化、生之间也有着他们微妙的知识间的互通互联。而生物老师的任务,就是要在备课的时候就注意到自己所传授的生物知识是否与同时期进行的物理、化学等学科之间有联系。这就要求老师应当认真地钻研生物课本,开拓自己的教学思路,这样做就能够完整的掌握与生物教学内容相似的边缘学科的知识,而且还可以拓展不同学科知识点之间的渗透。这样做,学生在学习生物知识时就会主动去联想自己熟悉的知识点,从而提高自己学习生物的积极性,还可以巩固学生其他课程的所学知识点。

2.4改变教学方法,提高教学技能

老师应当改变自己的生物教学方法,应该把握所教生物知识的中心内容,并将专业化的、比较难懂、复杂和抽象的生物知识转变为便于理解,比较通俗的语言进行讲解。这就要求老师能否结合自身的实际体验和课本中的内容,对所传授的生物知识进行加工。例如,在进行DNA的讲解时,有的同学不了解DNA的结构,因为DNA是微观概念,所以,DNA的概念和形象比较抽象。老师这时就可以用一些工具,例如,纸条加笔,进行组合,简单的制作出DNA模型,这样的话,就是把复杂抽象的专业生物知识,转化为学生们能够看得见、摸得着的事物,这样做就更有利于学生对生物的学习。当然也可以利用多媒体演示来对一些抽象的生物知识进行讲解,但是如果可以亲手制作出模型的话,学生能够摸得着、看得见比较有实感,比多媒体课件更能够促进学生对所学抽象生物知识的理解。这就对生物老师教学技能提出了更高的要求。

3 因材施教,增强课堂互动性

在当今高中课堂中由于人数比较多,所以说老师的因材施教也成了一个难题。那么,老师应当如何有效的进行教学来提高学生对生物知识的掌握、以及生物课堂的教学效率呢?最有效的做法就是同时兼顾强生和后进生之间的差距,通过这一差距来制定自己的教学任务,这样做既不会拖延教学进度,也不会导致后进生听不懂所讲内容。其次,课堂并不是老师一个人的课堂,课堂应当是以教师为主导,学生为主体的双边活动,老师应当适当的进行些提问,提高学生在课堂上的参与度,这样做不仅可以增加师生间课上的互动,还可以调动学生头脑中的知识点。

结束语

要想提高高中生物课堂的教学效率,老师是十分重要的角色。老师不仅应积极采取措施,提高学生学习的积极性和课堂参与度,而且还应该采用能够转变自己的教学观念、丰富自己的专业知识等不同的方法来提高高中生物课堂的教学效率。总之,高中生物老师要能够积极的,根据课标的改革来调整自己的教育理念和策略,并逐步适应新的课程标准和教材。相信,在本文提出的一系列措施的逐步落实下,高中生物老师就可以有效的提高高中生物课堂教学效率。

参考文献

[1]卢超宇,于长春.刍议提高高中生物课堂教学效率的策略[J].现代交际,2019(14):209-210.

[2]田雪芬.浅议提高高中生物课堂教学效率的策略[J].科学咨询(教育科研),2017(01):81-82.

[3]商文生.浅议如何提高高中生物课堂教学效率[J].学周刊,2011(23):94.