

分析思维导图在小学数学高段教学中的应用

张素

(安徽省灵璧实验学校 安徽 灵璧 234200)

【摘要】在小学数学课堂教学实践中,传统的数学课堂教学方法过分注重数学教学的理论性,教师采用灌输性的教学方式,引导广大小学生通过死记硬背的方式来记忆与认知数学知识。这不仅难以提高课堂教学效率,也不利于学生数学知识的掌握,更难以体现数学教学的系统性以及全面性。基于此,对思维导图在小学数学高段教学中的应用进行研究,仅供参考。

【关键词】小学数学;思维导图;应用策略

引言

小学阶段,学生的思维能力、逻辑能力较弱,其思维方式正处于形象向抽象过渡的关键时期。数学知识较为抽象,小学生需要一个直观的思维工具进行辅助。相关研究表明,在数学教学中运用思维导图,不仅可以使教学内容直观化,帮助学生理解、记忆教学内容,还可以帮助学生快速筛选出关键信息,培养学生的发散性思维能力。

一、思维导图的概述

思维导图又称心智图,是一种表达发散性思维的思维工具。主要格式是知识点的层级图,思维模式利用记忆、阅读等的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展。思维导图是人类思维的表达,是打开人类大脑的钥匙。思维导图中,一般将数学主题放在中心,利用关键字或者图标将重要的意思表达出来,使人们直接明了的了解数学主题。之后在中心主题之下继续延伸出其他的知识点,罗列清楚,具有清晰的数学思路。指导学生自主绘制思维导图进行数学学习,能够使其具有清晰的思维逻辑,有效的促进自身的思维能力,从而促进自身数学水平的提升。

二、思维导图在数学教学中的意义

数学知识具有很强的逻辑性。在传统教学模式中,教师占据课堂的主导权,只进行单向知识传输,忽视了学生的自主性,难以培养学生的逻辑思维能力和主动学习能力。随着素质教育的不断改革,培养学生综合素养成为教学的主要目标。因此,教师进行课堂教学改革、创新教学方式,成为课堂教学发展的大方向。思维导图的使用,能够有效地优化教师的课堂教学结构,提高课堂教学实效性。首先,思维导图能够有效地改变知识的表达形式,提高课堂教学的实效性。其次,教师能够运用思维导图对课堂教学进行总结和反思,针对课堂教学中存在的不足,及时进行调整,改善教学方式。再次,思维导图能够帮助学生将数学学科中的概念与公式结合起来,构建良好的知识框架,进而提升学生学习的效果。最后,在数学教学中引进思维导图,可以培养学生自主学习的能力,促进学生数学学科素养的提高。

三、思维导图在小学数学高段教学中的应用策略

(一) 利用思维导图有效备课

为了给学生做好示范作用,课前老师在分析教材、备课时,利用思维导图使知识结构、脉络更加清晰、逻辑性更强。例如,老师在制定学期教学计划和单元教学计划时,利用思维导图的形式先对知识、教学目标进行梳理,构建清晰、有条理的知识体系。在课时备课中,可以将知识前后联系进行整理,为学生自主学习做好充分准备。其次喜欢画画是学生的天性,如果能让学生用画的方式来表达知识和自己在学习中的情感体验,使他们的思维由抽象变为可视化,具体化、形象化,这样会大大激发学习兴趣。

(二) 思维导图在数学问题解答中的应用

在小学数学课堂教学实践中,数学问题主要考核学生数学知识的掌握程度以及应用水平。不少学生在遇到数学问题时可能会被题干中的内容所迷惑或者影响,继而滋生恐惧心理,难以快速找到解答问题的突破口。为整体优化小学生的数学问题

解答能力,科学提升小学生的数学知识应用成效,教师可以引导小学生在解答数学问题时积极利用思维导图的方式,将抽象化数学问题转变为直观形象的数学图形。在解答数学问题时,教师引导学生快速分析题干的含义,找到题干中的变量关系,将这些关系以及可能涉及的知识点以思维导图的方式进行直观呈现。小学生的抽象思维能力尚不足,但形象思维能力则比较好,因此教师应该充分利用学生的形象思维,引导学生将抽象的数学题干转变为形象的思维图谱,以此来直观分析不同变量之间的关系,快速建构数学解题步骤,整体提高数学问题的解答效率。

(三) 巧用思维导图改善教学模式

教师的教学模式已经是常年积累下的惯性思维模式,受到传统的教学模式影响,教师的教学模式无疑是死板的,一味地进行灌输式教学。这种教学模式对数学教学来说,是十分不利的,因此需要对自身的教学模式进行改革。数学教学工作中最注重的就是对学生良好的逻辑思维能力的培养,如果仅仅是采用“填鸭式”的传统教学模式不光会导致学生学习积极性的衰退,还会严重影响学生学习能力的提高,长此以往是不利于学生良好学习习惯的养成的。教学进行绘制思维导图,对于自己上课要讲的内容进行清晰的划分,使教师心中有一个清晰的教学脉络。在课堂上引进思维导图,可以激发学生的学习兴趣,使学生脱离死板的学习方式,在学习数学的方面上变得更加灵活。教师在其中加以引导,鼓励学生自己绘制思维导图,具有清晰地数学思维,从而提高课堂效率。

(四) 改变传统笔记方法,有助突出教学重点

将思维导图教学真正落实到位,可以使得传统教学中的一些问题得到有效的化解。在以往的教学,教师在课堂上讲,学生就只是忙于记笔记,就不能去进行思考、理解化知识。再就是过去记笔记只是把内容记录下来,仅仅是把老师所讲的内容做了重复,不能很快的理解和掌握,这就使学生对老师所讲的内容不能完全记在脑子里,笔记就成了一个不完整的记录。按照思维导图的原理记录课堂内容,有效弥补了传统笔记对课堂信息单向性简单罗列的弊端,更加直观地呈现出各个信息点之间的关系,让记录下来的内容一目了然。

结束语

总而言之,利用思维导图这种发散性思维模式进行教学,可以在很大程度上激发学生在数学上的思维能力,引导学生建立属于自己的数学知识体系,从而帮助学生更好的进行数学上的学习。对于一些难点疑点,教师善于利用思维导图,对学生进行图文并茂的解释,使学生更加直观的理解这些知识,从而加强自身对数学的理解能力,提高自身的学习效率 and 数学水平。

参考文献

- [1] 巩文华. 依托思维导图开展小学数学有效教学浅析[J]. 读写算, 2019(13): 91.
- [2] 王丹. 巧用思维导图, 打造高效小学数学课堂[J]. 中华少年, 2019(13): 153.
- [3] 胡勇. 思维导图在小学数学教学中的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2019.

浅析小学语文情境化课堂识字教学方法

郑学文

(云南省迪庆州香格里拉市虎跳峡镇小学 云南 迪庆 674402)

【摘要】近几年,我国教育的发展水平正在逐渐提升,这一情况提升了人们对小学语文教学的重视。因此在进行小学语文情境化课堂识字教学时,教室要结合小学生的实际情况构建情境化课堂,以便学生能够更加掌握更多的汉字知识。本文就小学语文情境化课堂识字教学方法进行研究,以期能够在一定程度上提高小学语文的教学效果。

【关键词】小学语文;情境化课堂;识字教学;方法

在进行小学语文情境化课堂识字教学时,教师要加大对基础教学的重视,改变传统的识字教学方法,根据识字教学的内容,制定科学、合理的情境化教学内容,提升学生学习语文知识的兴趣,让学生领略到汉语言文学的魅力。另外,在进行识字教学时,教师还要充分考虑到小学生自身的特点,借助教学道具以及小游戏等方式,引导学生学习汉字,认识到识字学习的重要性。

一、情境化课堂对于识字教学的意义

在进行情境化课堂教学时,教师可以采取展示汉字视频、图片等方式,吸引小学生的注意力,减少课堂上学生注意力不集中问题的出现,让学生认识更多的汉字知识,始终保持学习汉字知识的热情,以便提高学生学习汉字的效率。另外,在进行识字教学时,教师可以采取降低识字难度的方式,让学生始终保持学习汉字的积极性,理解汉字的内涵和结构,以便帮助学生更加快速的掌握汉字知识。教师在小学语文情境化课堂教学中,要始终与学生保持沟通,根据学生自身的情况调整,

请净化课堂教学的内容,以增强学生的记忆效果。

二、小学语文情境化课堂识字教学对策

1 模拟情境

教师在模拟情境时,可以根据需要学习的识字教学内容,创设不同的语境,以全方位的表达出字词的运用,让学生学会运用字词表达自身的看法。现在很多教师在进行识字教学时,认为,学生要先认识汉字,采用听写、抄写等机械化教学方式,进行汉字教学,这种死记硬背的教学方式,虽然能帮助学生记忆字词,但是效率却非常低,很多学生虽然记住了这次,但是却理解支持的真正含义。同时,这种机械式的教学方式,还会严重降低学生学习汉语言文学的兴趣,让识字教学成为学生的负担。针对这一情况,教师在进行字词教学时,要设立学习情境,并且保证学习情境能符合学生的年龄特点,以便提高字词学习的效率。在进行识字教学时,教师可以适当的引用写作教学和阅读教学的内容,通过多媒体播放动画视频等方式