

# 关于提高小学体育课堂教学有效性的思考

曾小龙

(重庆两江新区民心佳园小学校 重庆 两江新区 401121)

**【摘要】** 体育课教学是否有效,应当通过学生在进行体育锻炼之后身体素质的增长、运动技能的提升以及心理健康等多个方面来衡量。由此可以看出小学体育课的教学是十分重要的,提升教学的有效性也是存在一定难度的。本文对如何提高小学体育课堂教学有效性进行了思考,从教学氛围以及教学方法等方面提出了提升体育课堂教学有效性的建议,以期可以给小学体育教师的教学工作提供参考。

**【关键词】** 小学体育; 课堂教学; 教学有效性

## 引言

教学有效性指的是在一定的教学投入内(包括时间、精力)通过教师的教以及学生的学,所产生的最优教学效果。随着新课程改革的实施,在小学体育课堂教学中,如何提升教学的有效性成为了体育教师关注的焦点。

### 一、寓教于乐营造良好的学习氛围

大部分小学生活泼好动,游戏更是小学生所喜爱的,教师可以“投其所好”在体育课教学中融入游戏的元素。让小学生在玩乐的过程中锻炼身体,寓教于乐给学生们营造出一个良好的学习氛围,这样才能更好的激发学生体育锻炼的积极性。在体育游戏的过程中学生可以体验到成功与失败等不同的感受,可以更加深刻的感悟到个人与集体之间的关系,还可以增强学生的竞争意识。教师在采用体育游戏的方式开展教学活动时,要注意一边讲解示范,一边让学生练习,让学生由被动的学习转为主动的学习,提升教学效果。例如在体育课上组织学生们开展障碍跑比赛,教师可以采用多种不同的障碍物,包括跨栏架、垫子、跳马等。对于这些障碍物,教师首先要教授给学生跨栏、跳马以及前滚翻等体育项目的标准动作,使得学生对其有所认识与了解。其次学生们在不能移动障碍物的前提下,可以自由采用跳、钻、跨等不同的方式越过障碍物,然后就可以分组展开比赛。这样学生在游戏的过程中就学习到了一定的体育知识与技能,在一个轻松愉悦的环境中实现了教学目标。

### 二、多样的教学方法提升教学效率

体育教师的教学方法与教学效果有着直接的联系,如果教师所采用的教学方法,可以激发其学生的兴趣,并促使其积极主动的参与到教学中,势必能良好的提升教学效果。反之如果不能调动学生体育锻炼的积极性与主动性,任何教学方法的实施都是无效的,因此教师要灵活的采用多种教学方法。

第一,竞赛式教学。小学生实际上都有着较为强烈的表现欲,希望自己可以得到同学的羡慕与教师的肯定、表扬,因此对于一些竞争性的项目,很多学生都踊跃参加。这实际上也符合小学生的年龄特点,体育教师要牢牢地抓住这一特点,结合教学内容开展一些竞赛类的体育活动。例如在学习篮球时,教师可以组织学生们开展“运球接力”的活动,这样枯燥乏味的运球练习就成为了趣味性浓厚的竞赛活动。学生们都积极参与其中,不但锻炼了学生的运球能力,而且还提升了学生之间的团队合作能力,增强了学生的集体意识。

第二,模仿式教学。小学生的年龄较小,喜爱模仿成人或者是动物的一些动作,结合学生的这一特点,体育教师在教学时,可以采用模仿式教学的方式。例如在学习“立定跳”这一内容时,教师可以先让学生们模仿一下不同动物的跳,例如兔子的跳法、青蛙的跳法还有袋鼠的跳法等。这样可以吸引小学生的注意力以及参与的积极性,然后教师在向学生们讲授标准的“立定跳”的姿势。让小学生来观察与体验立定跳与各种动物跳法的差异,引导小学生掌握正确的立定跳的动作要领。首先两脚开立并保证与肩同宽,其次膝盖弯曲呈半蹲姿势同时双手向后摆动给予助力,然后在起跳。最后落地也是十分关键的,两手经后向前摆动——挺胸——落地。这样学生不但积极参与到立定跳的练习中,而且还牢牢地记住了动作要领。

第三,分层次教学模式。学生之间是存在个体差异的,有些学生的身体素质好,理解能力也较强,教师在讲解示范技术动作之后,学生就可以掌握要领。但是有些学生的身体素质差,很多项目的成绩都难以达标,还有一些学生虽然有着良好的身体素质但是领悟能力不足,需要教师的耐心讲解与细致指导。因此体育教师可以根据学生之间的差异,进行分组并实施分层教学的方式,这也是在践行因材施教的教学理念。例如在学习“跨越式跳高”这一内容时,教师可以根据学生的实际情况分成“甲、乙、丙”三个小组,横杆的高度可以根据学生的不同层次进行调节。也就是每一个层次的学生都有自己不同的学习目标,这样才更加符合小学生的学情,让小学生可以稍稍努力就体验到成功,可以增加小学生学习自信。

### 结论

综上所述,小学体育教学中教学有效性提升是一项长期且艰巨的任务,作为体育教师可以采用体育游戏的方式给学生们营造一个轻松的学习氛围。此外,体育教师还应当结合学生的学情与教学内容灵活性的采用竞赛式教学、模仿式教学以及分层教学的模式,提升体育课的教学效果。

### 参考文献

- [1] 李东保. 关于提高小学体育课堂教学有效性的探讨[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(003): 224.
- [2] 陆秋, 苏祝捷, 高钰. 提高小学体育课堂教学有效性的策略[J]. 辽宁师专学报: 自然科学版, 2018, v. 20; No. 77(01): 57-60.
- [3] 王志国. 提高体育课堂教学有效性的几点思考[J]. 东西南北: 教育, 2019(16): 0192-0192.

# 快乐体育背景下初中体育教学的有效开展

刘芒太

(山西省沁水县龙港初中 山西 晋城 048200)

**【摘要】** 构建初中体育快乐课堂教学增加了体育教学的趣味性和活力感,激发了学生的学习热情和动力,在获取知识的同时提高了身体素质。在日后的体育教学工作中,希望体育教师多进行自主探究,不断创新教学方法,更新教学理念,为初中体育快乐课堂提供更多有利条件,为初中生的全面发展做好充足的准备工作,让体育教学事业更加稳定发展和进步。

**【关键词】** 初中; 快乐体育; 课堂

体育运动自身具有独特的魅力和吸引力,随着社会的高速发展和进步,体育锻炼越来越被重视。快乐体育课堂是教学的一种升华,从表面的知识理论层次上升到精神层面的追求和向往,通过积极情绪的引领,更好地完成更多的行为活动。快乐体育课堂是让学生在快乐的氛围下进行学习,培养学生积极向上的正能量心态,并在教学中不断进步和提升。

### 1 增强体育课堂趣味性

要想为初中生构建一个有着浓厚的、充满快乐氛围的体育课堂,老师们就应该摒弃以往的、不利于学生体育能力发展的一些错误观念和教学方法。在以往的体育教学中,由于学校对体育课的不够重视,学生们大多数都是被老师们采取“放养式”的方式来上课的。在一节体育课堂上,学生们除了在课堂中那十几分钟的集体热身活动外,多数情况就是解散后各玩各的,没有一点想要运动的兴趣或是欲望。只有很少一部分学生才会根据自己在体育方面的兴趣爱好来进行相关的体育运动,这就是现在体育课出现的一种弊病。而面对体育课堂中的这种缺陷,体育老师就应该积极的采取有效的方式去解决这些问题。作为代表学校意愿的一方的体育老师们应该摒弃以往传统体育教学过程中的种种错误观念,积极顺应新课标改革的潮流,更新自己的体育教学观念,创新自己的教学方式。在体育教学过程中,采取有趣味性的体育运动来激发学生的运动兴趣。尤其是对于初中生这一群体来说,体育课是

他们摆脱繁重学业压力来获得身心放松的一门绝佳课程。如果老师不能够为这些初中生提供一种有趣味性的体育课的话,学生们就会渐渐的丧失对体育课的兴趣。由此可见,要想最大程度的为学生们提供一个高效而又快乐的体育课堂的话,老师们就必须摒弃传统教学理念,不断创新教学方式,增强体育课堂的趣味性,让我们的中学生喜欢上体育课,甚至是爱上运动。

### 2 鼓励学生多参加体育运动

由于在以往的教学中对于体育课程的重视度不够高,所以我们的体育器材、体育项目,甚至是运动场地都受到很大的限制。往往对学生内心真正想要的一些体育项目和器材,体育老师们都不能很好的提供一定的支持。因此,也慢慢的消减了学生对于体育课,甚至是对于运动的热情。在这种情况下,就更加需要体育老师们为学生提供多样化的体育器材和体育项目。而体育器材的提供,老师们可以与校方进行沟通与协商,尽学校最大的努力去为学生们提供多样化的体育器材,尽可能的满足大多数学生的体育需要。同时,学校要鼓励学生们多参加体育运动。对于初中生来说,他们可能会因为繁重的学业压力而一心扑在学习上面无法自拔,从而忽视了体育运动。所以,在这种情况下,学校就应该更可能多的为学生提供参加体育运动的途径。

### 3 共同合作完成体育运动