

疫情下远程教育中开展德育工作的思维方法

唐敏

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

【摘要】 疫情期间,由于人员隔离等诸多问题,中学班主任的德育工作遇到很多新问题和新难点,解决这些问题和难点,保持班主任德育工作对学生的积极作用,是疫情期间保证中学教育管理质量的根本所在。据此,本文对疫情期间中学班主任利用远程教育开展德育工作的难点和问题进行分析,并提出具体的应对措施,希望能为各位中学班主任提供切实可行的网络德育方案。

【关键词】 疫情;远程教育;德育工作;思维方法

疫情期间,中学禁止开课,大部分教师都赋闲在家等开学的消息,即使心中记挂着每一名中学生,但无奈病毒横行,为了自己也为了他人只能在待在家里不能出门,因此,开展远程教育就成了班主任开展德育工作的唯一方法。我们常说“以身作则,行为教育”,但疫情下,德育教学似乎已没有让学生进行社会实践的机会,只有借助远程教育渗透德育理论,引导学生在家践行德育知识,才能最正确的教学思路。

一、疫情期间中学班主任开展德育工作的问题和难点

(一) 教师需重新适应新的德育模式

虽然有网络这一方便快捷的管理工具,但教师基本上没有借助过网络开展德育工作,疫情之下,教师需要一定的时间转变自己的教学思想,想来也并不容易。同时,大多数的中学生自控能力较差,如果要让他们配合自己的德育工作,教师就必须找到与学生的共同点,激发他们的参与兴趣,但有些教师甚至还无法熟练使用网络化教学软件,短时间内,教师和学生都难以适应这种方式,所以前期磨合阶段会出现很多问题。

(二) 德育工作质效有待提升

我们不排除,有些经验丰富的中学班主任在家的时候仍然可以保证高效的德育工作,在工作质效方面依然有可圈可点之处,但大部分的中学班主任一时间难以改变自己的管理方式,该如何执行自己的教学管理方案,如何利用互联网将自己的德育工作计划落实到位,这是值得探究的大问题,许多中学班主任即使能正常开展德育工作,但也是“摸着石头过河”,对如何构建科学完善的网络化德育体系缺乏经验,如此就会耽误大量时间。

二、疫情期间中学班主任应如何开展德育工作

疫情期间,中学班主任的德育作用几乎丧失殆尽,根本无法对身处家中的中学生进行教育管理。那么,如何才能打破时空界线,重新建立家庭和教师之间的关联就成为了班主任应对德育工作问题的主要思路,具体包括以下几点内容:

(一) 取得家长的信任和配合

1、发挥家长的监督作用

学生在家,家长的确是最重要的管理者和监督者,班主任虽然不能面对面管理学生,但如果借助家长的力量,反而可以收获不错的德育成效。为此,教师需要和家长交流协商,让他们在家时观察学生的思想动态和日常行为,包括经常做什么、学习状态如何等等,为教师开展德育工作提供第一手资料。

2、发挥家长的教育引导作用

家长除了要扮演“监督者”和“信息传递者”的身份,更主要的还要扮演“引导者”的角色,即家长和学生在家,家长应当教育他们勤于学习,一日两日尚不奏效,那就进行持续性教育,同时为了不激发孩子的逆反心理,家长需经常和班主任沟通交流,查明问题寻求解决方法,以科学方式引导学生保持良好的学习习惯。

(二) 组织符合中学生兴趣的班级活动

1、组织学生制作疫情宣传版画

疫情当前,人人有责,虽然中学生用不着上前线,但在后方担任疫情宣传员还是可以的,为了响应国家号召,培养学生的家国情怀和社会责任感,教师可以开展“疫情防控宣传”活动,在网络上为学生开辟专区,组织学生制作疫情宣传版画,每日推送到微信、QQ、微博平台,不仅能丰富其日常生活,而且还引导他们为疫情防控做贡献。

2、组织“网络聚会”活动,聊天谈心

客观来说,中学生只在家里玩,一天两天还有劲头,但每天如此就会感觉到寂寞空虚,教师可充分利用中学生的这一心理,组织“网络聚会”活动,大家在一个平台中互相交流、视频对话,说说最近的社会新闻或身边发生的事情,大家畅所欲言,交流情感,无形中便让松散的班级再次凝聚起来。

3、利用网络娱乐平台丰富学生的精神生活

大部分的中学生在家都靠玩游戏打发时间,比如在王者荣耀、和平精英等即时战斗中耗费了大量的时间和精力,严重影响他们的学习和生活质量,为了抵制网络游戏的消极影响,教师可以利用网络娱乐平台开展活动,比如在酷我K歌组织“十佳歌手”比赛,可以参赛也可以当评委,不仅转移游戏注意力,还能陶冶情操愉悦身心,一举两得。

4、制定科学的学习计划

中学生还是以学习为重,所以班主任要时刻关注学生的学习情况,可以和各位任课老师协商配合,组织“每日一学一汇报”活动,及时、准确、全面了解学生的学习情况,同时组织线上答疑活动,班主任组织任课老师分段线上答疑,执行打卡签到制度,确保每位学生可以在家中定时学习,按时完成学习任务,学生只要有充实的学习生活,自然就有了积极的积极状态,对其心理健康成长颇有好处。

结束语

综上所述,疫情期间,中学班主任施行远程教育是唯一之可行途径和方法。作为中学班主任,应当明确疫情期间开展德育工作的问题和难点,对症下药,积极整合教育管理资源,明确不同管理主体的责任和义务,全面深化改革德育工作方法以适应疫情防控时期的教育情况,既要保证中学生的生命安全,又要正确引导他们的学习思想和行为。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位中学班主任提供有效的教学帮助。

参考文献

- [1] 陈家懿. 新媒体环境对初中德育工作的影响探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018, 000(017): P. 223-224.
- [2] 周匀. 在思想政治课教学中开展有效的德育工作[J]. 世界华商经济年鉴·科学教育家, 2019(5): 169.
- [3] 周匀. 在思想政治课教学中开展有效的德育工作[J]. 世界华商经济年鉴·科技财经, 2019, 000(005): 169.
- [4] 张志海. 网络时代与学校德育工作——网络环境下学校如何开展德育教育[J]. 祖国: 教育版, 2018, 000(006): P. 348-348.

提高初中班主任德育工作实效性的对策

杨智绚

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

【摘要】 德育教育在我国整体素质教育中占有极大一部分的比重,随着近年来我国教育的不断深化与改革,德育工作也成为了越来越多人的关注对象。教师通过利用传统文化来提高学生对于我国优良传统美德的认识,并且继承与发扬我国的优良传统美德。与此同时,以德服人这种教育方法被越来越多的人认可,也在学生当中获得了许多好评。基于此本文首先简要分析初中班主任德育工作实际状况,随后从三个方面提出提高初中班主任德育工作实效性的具体策略,以此供相关人士交流参考。

【关键词】 初中班主任;德育工作;实效性;策略

引言

在初中的教育过程中,班主任可以称为是一个班集体的灵魂。由于初中的学生思想尚未成熟,极容易在思想上出现错误认知,以致影响学生的成长与发展。一个班级中是否能有一个良好的学习风气,以及班级凝聚力是否能够得到良好提升,很大程度上与着班主任有着直接的关系。由此看出初中班主任不但要增强学生的文化基础,更要关注学生的思想品德和个人素养。所以将德育工作融入进教学工作当中,是现在教育深化改革发展的重中之重。

一、初中班主任德育工作的现状

目前我国已经出台相关政策,加强初中班主任德育工作教育。但是在日常的管理过程中,仍出现班主任忽视德育教育过于注重学生成绩的情况。只有一小部分班主任会针对学生的心理特点和性格趋向进行全方位的了解,并且进行心理辅导^[1]。这也是因为班主任在心理学、教育学和管理学方面缺少严格的知识理论,无法

成功地将道德管理理论与实践相结合,融入到日常的教学当中去。由于教师缺少这些方面相关的理论知识,从而导致德育工作的开展受到了相应限制。除此之外,教师德育观念落后也是导致德育工作开展不顺利的原因之一。由于班主任是各个学科教师、学生以及家长之间的一个沟通的桥梁。所以班主任的德育理念相对落后,就会导致学生的学习兴趣和性格不能被良好的激发出来,家长也无法真正了解学生在校的表现,影响了德育工作的顺利开展。

二、提高初中班主任德育工作实效性的策略

(一) 建立良好的师生关系

随着教育改革体制的不断深化发展,在教学中,学生慢慢变成了主体。在初中的学习阶段,教师需要建立起与学生的良好关系,尊重学生。另外,初中班主任在进行德育教育的过程中,需要对每个学生都耐心相对尊重每一名学生^[2]。重视学生在教学过程中的问题与自己的看法与见解,建立一个良好的师生互动关系。做到班

主任与学生之间无缝沟通,真正的了解到学生的内心活动和兴趣爱好。将德育工作的开展放在重要位置。与此同时,教学过程中教师不能过于严格的利用自己的教师工作向学生强制的发号施令,需要对学生耐心相对,这样有助于教学工作的开展。如果学生出现错误行为,班主任在教学教育过程当中,需要在学生面前对学生进行批评,但不是严格的斥责。针对那些勇敢承认自己错误的学生,教师需要给予一定的鼓励。来表达对学生的尊重,在教育教学过程当中,通过良好的师生关系可以加强学生的思想道德素养。

(二) 培养学生个人优秀道德素质

初中学习阶段是学生成长过程中的十分重要的阶段之一。在这个阶段中学生的生理和心理都会得到极大程度的发展。当然在这些发展的过程中也随时会出现一些困难与挫折,从而出现心理上的一些起伏和变化^[3]。班主任在开展德育教育工作时,需要良好的利用警示和帮助学生的手段,使学生能够得到良好的成长。通过对学生心理疏导,来减轻学生的心理压力。与此同时,在德育教育的开展过程中需要首先设置一个合理的德育目标,将德育工作融入到日常的工作当中去。并且在课堂教学中也要渗透德育的观念,比如在初中地理课堂中讲到家乡自然环境的时候,对学生进行一定程度上的灌输热爱家乡、热爱祖国的思想观念。让学生的民族自豪感得以提升,促进学生自身的健康成长。在各个学科的教学过程中应该摒弃以学习成绩为先的教育观念,需要培养学生价值观以及正确的判断能力。让学生在成绩得到提升的同时,也得到全方位的德育发展。教师可以通过在网络上设置德育学习任务的方式,让学生可以随时随地在的移动网络的地方登录平台,并且学习相关知识。在生活中潜移默化的引导学生进行德育思想品德的培养。

(三) 整合教育资源,实行多元德育教学

德育工作较其他教学工作相比具有着整体性和综合性的特点,德育工作不仅

仅是教师单方面的工作,其中也包括学校、家长、社会等多方面的力量,需要将这些力量进行融合,才能保证德育工作的顺利进行。由于初中班主任的教学工作是相对来说较为复杂的,无法真正的在各个方面都顾及到学生的表现。所以依靠学校和家长以及社会多方面的力量就显得尤为重要。这些力量得到有效的融合,可以在一定程度上帮助班主任开展德育工作。家长是学生第一任老师,如果家长有着良好的思想道德品质,那么学生在潜移默化中也会学习到家长身上的品质^[4]。但是现在存在一些家长认为教学工作只是学校的任务,对学生不管不问是一种非常不正确的思想。只有家长和老师共同努力,才可以让德育工作顺利开展,同时推动学生的思想品质的发展。

三、结束语

德育工作是教学教育中的重点所在。需要家长社会和学校多方面配合,来加强学生的德育水平。通过构建一个好的师生关系以及培养学生个人道德素养等多种手段提升学生的道德素养,并且推动德育工作的顺利进行。

参考文献

- [1] 屈义联. 探讨提高初中班主任德育工作实效性对策[J]. 赢未来, 2018, 000(001): P. 156-156.
- [2] 李树元. 浅析提高初中班主任德育工作实效性的对策[J]. 求知导刊, 2018, 000(020): 36-36.
- [3] 刘宁. 提高初中班主任德育工作实效性的对策[J]. 成功: 教育, 2018, 000(017): P. 176-176.
- [4] 谢海娅. 提高初中班主任德育工作实效性的对策[J]. 赢未来, 2018, 000(010): P. 247-247.

小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨

张敏

(枝江市公园路小学 湖北 枝江 443200)

【摘要】以有效且合理的实施激励策略,来转变学生学习的态度,对于德育教育质量的提升起着关键作用。班主任在对小学生进行德育教育时,不能以领导者为身份命令学生,而是以引导者身份对小学生予以正确的引导,并以身作则和学生一起学习德育,这样的教学法不仅可以完善自身的德育知识,还能激发学生德育学习的兴趣。而在小学德育教育中,班主任应如何采取有效措施呢?

【关键词】小学班主任;德育教育;实施策略

新课改的不断深化,素质教育的重要性逐渐显现,进而也全部落实到小学德育教育中,因此小学阶段的班主任在接收新教育思想时认识到了德育教育对小学生的必要性,并主动完成对学生进行德育教育的措施。在小学德育教育开展的过程中,班主任是一个较为关键的人物,使用不同的有效激励策略,使德育教育的作用充分发挥出来,全面增强班级管理,为学生今后的发展做铺垫。

一、小学班主任在德育教育中存在的问题

根据小学班主任德育教育的实践情况,大多数班主任在激励措施中都较为单一,教育方法的完善性较为欠缺。并且有些学校缺乏德育教育的教学激励制度,并在对小学生开展德育教学时,单纯的只靠班主任仅有的一知半解为学生传授德育知识,这样的教育方式局限了德育知识,不能完全发挥该教育的实效性。由于小学接触德育教育的时间不长,大多数学校不能完全意识德育教育的重要性,且没来得及建设相应的课堂教育制度。还有一些已经开设德育教育课程的学校,也大多数借鉴其他成功开展德育教育课堂的学校教学模式,没有自己独立的见解,因此在课堂教学内容上缺乏创新意识,无法做到对学生进行有效的激励策略,最终无法满足新课改背景下对德育教育的要求,致使小学德育教育一直没有取得良好的效果^[1]。

二、小学班主任在德育教育中有效实施激励策略

(一) 正确引导学生理解德育的作用

当小学班主任在进行德育教育时,应采取多种有效激励策略正确指引学生理解德育教育的作用,使小学生主动提升自觉性,为进一步培养学生良好的品德素质做铺垫。这样的目的就是为了让小学生从心底对德育教育的认可,并将其表现在日常行为当中,养成较好的自我行为意识。因此,小学班主任在对小学生展开德育教育的过程时,应注意采取的手段是否合理,能否激发出学生参与的兴趣,并积极改进教学模式,提升学生的参与性。比如,班主任老师以“人人都能充当班主任”为主题,并展开活动,以赛制的方式激励学生积极参与,以班主任的身份对班级拟写管理制度,全面认识德育教育,借此培养学生的责任心,最终将好的制度真正实现到班级管理中,以此鼓励学生以身作则,提高班级团结度。最后班主任针对在此次活动中表现较为优秀的学生提出口头表扬,有利于学生不知不觉中养成良好的德育意识,全面提升班级整体素质,促进班级人员的和谐氛围。

(二) 采用能够触动学生心灵的激励策略

小学班主任要想明显看到德育教育中的效果,还要采取有助于触动学生心灵的

有效措施,这样的措施对学生影响效果非常之大,同时还能保证有效性,进而促使学生自主遵守班级规则,以及良好的品行道德^[2]。例如,在学校要举行学生较为在意的大型活动时,如家长会、运动会、升国旗等,班主任就可以根据活动采取相应措施,例如在开家长会时,班主任可以在家长面前着重表扬班级进步较大或表现较好的学生;在学校举办运动会时,利用学校广播为参赛的学生加油;或在一星期一度的升旗仪式中,为班级优秀的学生申请升国旗的机会。采取能够激发学生心灵的激励措施,有效加深师生感情,促使学生更愿意与老师沟通交流,加大学生对德育教育重视程度,激励学生自主学习德育知识。

(三) 结合实际生活开展德育教学

小学德育教学一般要根据学生生活实际为基础,进而使得每个教育环节的都能有效体现。小学班主任在组织德育教育活动时,应将学生各个方面的因素都考虑进去,多多观察学生的实际生活,以便对活动的主题、内容、类别合理安排,积极采用可以激发学生兴趣的有效策略,贴合生活实际,引导学生更好的理解德育教育知识^[3]。比如班主任可以组织学生进行大扫除,让学生之间互相合作,如擦玻璃、扫地、出黑板报等,安排一些需要学生之间互相帮忙的打扫环节,以便提高学生合作能力,培养学生之间的感情,进一步提升班级管理制度做铺垫,也借此教育学生保护环境,注重卫生。

结束语

总而言之,小学班主任对学生德育学习起着至关重要的作用,不仅要重视有效激励策略对德育教育的效果,还要多方位采取能提高学生德育知识的有效措施,保证教育的合理性,正确引导学生建立良好的人生价值观,提高学生学习的主动性。班主任在开展德育教学时,应多层面考虑,将生活实际作为出发点,实施有效触动学生心灵的策略,为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 张博. 小学班主任德育教育中如何实施有效的激励策略探讨[J]. 新智慧, 2018(17): 41.
- [2] 王婷. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(26): 102.
- [3] 康欢欢. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2016(7): 47-47.