

合管理能力。在实际管理过程当中,班主任需要及时反思和总结,以客观、公正、公平的心态对待每个学生。利用学生能够接受的方式来和其进行沟通和交流,发掘学生存在的闪光点,对学生进行肯定和表扬,有效提升学生的自豪感和自信心。另外,班主任除了要加强对学生学习成绩的关注之外,还必须要加强对学生的实际生活的关注,充分的了解学生的思想诉求和情感诉求。可以通过向其他同学询问的方式来了解该学生在课堂外的表现情况,也可以通过电联或网络渠道来和学生家长进行沟通,了解学生在家中均表现情况,利用科学方式来进行教育与引导,使学生们更好的感受到班主任的关怀和关心。另外,针对一些思想和行为存在问题的学生,班主任可以定期的要求学生到办公室进行谈心,为学生答疑解惑;而针对一些腼腆、内向的学生,班主任可能可以通过意见箱或者网络咨询室来和该学生进行交流,并结合实际情况来对其提供相应的意见和建议。通过有效开展思想政治教育的方式来解决学生存在实际问题,从而形成和谐而良好的师生关系。

(二) 发挥榜样作用

在班级管理过程中,班主任还必须要全面提升对自身言行举止的要求,积极的学习一些先进的理论和思想,树立较为良好的师德师风,以此来有效的引导和感染学生,使学生能够自主自觉的进行模仿和学习,从而使其能够养成教育良好的思维认知和行为习惯。班主任还可以在班级内部成立“光荣榜”,要求班委会成员辅助班主任对全班学生进行管理和监督,对日常表现较为良好、乐于助人、思想先进的相关事迹进行记录,全班同学进行综合评估,并将优秀学生的名字计入光荣榜。对其进行鼓励和表扬,并颁发光荣奖章或奖状。也可以利用“互联网+”的方式来引导学生学习一些名人名言和优秀事迹,并组织相应的实践活动,例如,学雷锋、学习红军精神、爱国文艺演出等,引导每个学生积极的进行参与和实践。这样才能为学生构建良性的竞争机制和学习环境。

(三) 借助学生合力

班主任还可以在内部成立班委会,引导班级当中的学生通过自荐或推荐的方式来确定班委会成员。也可以在考虑班级管理的周期性的情况之下,以一周或一月为周期,实行班委会成员的轮换,班级当中的其他学生可通过主题演讲或投票的方式竞争上岗。对于在该阶段表现较为良好的班委会成员,可继续进行连任。在确保班级管理的工作进程不会受到影响的情况之下,班主任可尽可能的进行放权,要求班委会成员根据各阶段的管理任务和要求,对于班级管理有关的集体活动、主题讲座、主题班会等进行科学规划,并由班委会成员来进行组织和实施。也可鼓励班委会成员和其他学生进行沟通和交流,了解学生存在的问题之后,通过班委会成员来进行转述,使班主任能够及时了解学生存在的具体情况,并与班委会成员进行沟通和协商之后,制定科学有效的解决方法。

三、结束语

小学阶段是学生进行学习教育的重要时期,对学生今后的发展具有极大地影响,班主任作为班级活动中的主要管理者,对学生具有重大的指导作用。综上所述,班主任必须要及时的树立全新的管理思想和以学生为主体的管理理念,制定具有较强前瞻性、创新性、发展性的班级管理方案,以此为线索来开展后续的班级管理工作。与此同时,小学班主任还必须要管理过程当中全面深入人文关怀,根据学生情况来开展心理健康教育。除充分的发挥榜样作用之外,还必须要借助班干部的力量来对学生进行综合管理,要求每个学生积极的参与和监督。这样才能够为小学班主任班级管理工作的可持续开展和创新发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李敏丽.小学班主任班级管理的创新与实践[J].学周刊,2018(33):165-166.
- [2]韦健珍.小学班主任班级管理的创新与实践分析[J].考试周刊,2018(31):186.

初中生物课堂积分制管理的探索和应用

孙东滨

(山东省青岛第三十一中学 山东 青岛 266041)

[摘要] 新课程改革背景下,要求初中生物课堂教学由传统的单一教学方式,转变为多元化发展方向,教师不仅要传授给学生生物知识内容,还要培养学生综合能力,使得学生具备自主探究能力、合作学习能力,在生物课堂上主动获取知识的能力。为此,生物教师要采用创新的教学策略以调动学生参与生物课堂的积极性,让学生感受到生物知识的趣味性。基于此,本文探究初中生物课堂积分制管理的应用策略,为广大初中生物教师提供参考。

[关键词] 初中;生物课堂;积分制管理

在传统生物教学过程中,教师一般都会采用灌输式的教学的方法让学生以死记硬背的方式掌握生物知识内容,教师在课堂上占据了主要地位,学生在课堂中参与课堂活动的时间十分有限,导致学生的思维水平与生物学习能力难以提升,生物课堂的教学效果也难以提升,采用积分制课堂管理模式,可以有效促进学生与学生、学生与教师在生物课堂中的互动交流,激发学生对生物知识的学习兴趣,使得学生能够积极主动的参与到生物课堂活动中。

一、将积分制课堂管理模式应用到初中生物课堂中的意义

课堂教学是初中实现教学的主要途径,课堂管理情况直接关系教学质量与教学效果。从当前我国初中生物课堂教学管理状况分析来看,依旧存在一些问题制约了初中生物课堂教学管理水平的提升。绝大多数学生对参与课堂不积极,教师对此毫无办法,对于生物水平相对薄弱的学生来说,他们在生物课堂上表现地胆小自卑,不愿参与到课堂活动中,得过且过。有必要对传统的初中生物课堂管理方式进行改进与创新,从而营造良好的初中生物课堂管理模式,满足新课程改革背景下对初中生物教学的要求。积分制管理模式可以有效提升初中生物课堂教学管理水平,激发学生对于生物知识的学习兴趣,提升生物课堂教学效率。初中生物课程标准中明确提出要重视学生在课堂中的主体地位,引导学生乐意参与到生物学习中,能够主动探究生物知识,同学之间能够对生物知识展开合作交流。为此在初中生物教学中建立科学合理的积分管理方式十分重要。

二、初中生物课堂积分制管理方式的应用策略

(一) 重视培养学生的研学能力

在积分制管理过程中,要让学生充分的动起来,积极参与到生物课堂中,让学生在课堂中发挥出自身的自主学习能力、合作探究能力,而教师要起到管理课堂的作用。与传统课堂教学方式不同,在积分制管理模式,以研学为主要内容,生物教师要向学生提出三次教学任务,学生根据教师给出的题目进行自主学习。首先,学生要进行个学,在此阶段中,学生要进行自主学习,学生可以通过搜索资料信息,参考教学内容,完成教师布置的教学内容,在遇到难度的时候,可以向教师寻求帮助,在此阶段教师要将注意力集中在学困生身上。其次,是学生学环节,在此环节中要有两个学生相互探究,交流个学结果。最后,进入到学生群学环节中,在此环节中需要学生进行小组合作,对上一环节对接的学习结果进行检验。小组合作中科学分组是关键,六人一组时不方便学生讨论问题,导致课堂交流讨论效率低下,难以保证每个学生都能参与到小组讨论中,会出现学困生边缘化的问题,在反馈小组问题时,也难以及时得到反馈结果。如果将学生分为三人一组,则会导致组别太多。可见,四人一组为最佳分组。在群学的过程中,每个小组都会提出有价值的问题,要求其他小组进行解答,在经过一段时间的讨论后,根据教师提出的展示要求进行小组展示。在上述研学步骤中,教师要发挥出自身的指导作用,在每个学习小组中进行不断的巡视,引导学生解决疑难问题,根据学生的不同情况对学生指导,从而确保每个学生在生物课堂中有所收获,并产生对生物课堂的学习兴趣,提升学生参与生物课堂的积极性与主动性。最后由教师进行总结与归纳,为学

生总结本节课的重点内容与难点内容,帮助学生进一步巩固生物知识。

(二) 做好课堂总结与作业布置

在引导学生掌握全新的生物知识的基础上,生物教师要让学生再次以小组为单位进行课堂活动,学生要在小组内部交流自己的本节课知识收获,并以小组展示的方式形成总结性学习成果。展示的形式不限,学生可以根据自己的喜好选择书面形式、朗读形式、思维导图形式等,符合教师提出的要求即可。最后,在作业布置环节,教师要改变原有千篇一律的作业内容,实施分层作业,将生物作业分为基础作业,帮助学困生巩固生物基础知识,或拓展作业,用于课堂教学内容的拓展与延伸,锻炼学生对生物知识的灵活运用能力及思维能力。

(三) 积分管理办法

在采用以上科学教学手段的基础上,要配以课堂积分管理模式。每位学生每个学习的生物基础分为100分,根据学生的生物学习表现在此基础上,进行加分与减分操作。80分为预警分数线,在此分数以下的学生需要家长与生物教师进行沟通,并加大生物课后练习量。60分为警告分数线,低于此分数的学生需要家长亲自到学习与生物教师面谈,共同商讨制定有针对性的生物学习计划。在生物课堂中积极回答教师问题的学生,每答对一次,所在小组加1分,在小组PK过程中,参与PK的小组负责为对方小组进行计分统计,课后交由生物课代表一同计算。在日常检测中,得满分的学生可以加3分,经生物教师评定,生物成绩进步明显的学生可以加1-2分。对于作业完成情况也要进行评分,一个月内有三次没完成作业的情况,会对个人进行扣1分处理,大于三次者扣2分。为了鼓励学生积极参与到生物课堂学习中,对于学生的生物考试成绩实施加分制,在学校阶段测试,如周考、月考、期中、期末等考试中,生物成绩在班级前十的学生,每人加5分,照上次成绩大幅度提高,中间存在5名学生跨度的,可以加5分。个人积分是生物课堂的标准,教师可以每个月举行一次表彰大会,对当月积分排名靠前的3个学习小组,进行奖励,保证小组中每个学生都有奖品,对于个人积分前十的学生可以进行抽奖,从而激发学生对生物学习的兴趣与积极性。

结束语

综上所述,新课程改革与素质教育背景下,初中生物教师在教学的过程中,要采用全新的教学理念与教学方法,让学生成为课堂中的主人,以自主探究与合作学习的方式掌握生物知识,并将积分管理的模式贯穿生物课堂始终,从而激发学生对生物课堂的参与热情与积极性,进而有效提升生物课堂管理水平,促进初中生物教学质量与效率提升。

参考文献

- [1]陈冬玲.参与式教学法在初中生物课堂上的探究与应用[J].启迪与智慧:教育版,2017:67.
- [2]马鑫.新课程背景下初中生物课堂管理的策略研究[J].中学生物教学,2016(2X):24-25.
- [3]羊秀美,韩京哲,杨剑.浅谈中学生物实验课堂的管理策略[J].教育教学论坛,2019,413(19):227-228.