

基于核心素养的小学语文口语交际能力提升方法探究

张欣

(黑龙江省牡丹江市市长安小学 黑龙江 牡丹江 157000)

【摘要】新时代条件下在语文教学中越来越重视基于核心素养的小学语文口语交际能力。良好的口语交际能力不仅有助于学生听、说、读、写能力的提高,还有助于学生核心素养水平的提升。教师应创新教学方法,在能力训练中创造良好的学习氛围,鼓励学生进行主动发言。在教学实践中教师可以给学生制定任务,引导学生开口发言,实现核心素养水平的提升。基于个人全面发展的小学语文口语交际能力提升的意义进行深入的分析和探讨,希望对提升小学生口语交际能力有所帮助。

【关键词】核心素养;小学语文;口语交际

引言

在新课改的大背景下要求学生全面发展,各项素质水平全面提高。小学语文教学阶段针对小学生口语表达能力的提升目前的训练方法和教学思路尚不成熟,还需教育者不断创新教学思路,做好课程与课余时间的训练和引导^[1]。做好小学生的口语交际能力训练是提升小学生核心素养水平的有效途径。通过自然有趣的训练激发学生主动学习的兴趣,引导学生积极思考,达到学习效果。

一、培养小学生口语交际能力的意义

基于核心素养小学口语交际能力的培养一方面是为了全面提高小学生听、说、读、写等各方面能力^[2]。通过不断的学习训练提高自身的表达能力和理解能力,在与人沟通时能更好的表达自己的思想和观点,同时也能很好的理解对方想要表达的意思,实现人与人沟通中信息交互的有效性。另一方面,学好语文是提高综合素质的有效途径。在小学语文课程学习中小学生利用良好的口语表达展现自己,理解语文知识,有助于语文素质的全面提高。

二、基于核心素养提高低年级小学生口语交际能力的方法策略

(一)创设真实环境,提升学生表达兴趣

在基于核心素养提高小学生口语交际能力的过程中要把握受教育学生的情况。小学生的知识水平以及理解能力尚且不足,因此他们对一些较为笼统的东西理解起来较为困难。如果教师设立一个贴近实际的生活情景,比如给学生描绘一个这样的场景:小笑话经常碰壁,同学们都经常嘲笑他,如果你作为他的同学该怎么劝大家不要伤害小笑?一个真实情景的缔造可以有效的吸引学生的注意力,引导学生积极思考。教师也可以让学生进行分组讨论,每名学生可以知无不言,对于那些上课容易走神的同学有助于激发他们的兴趣,提高听课的效率。同时教师也要为同学们积极的创造条件,例如给同学们布置作业,请同学上台分享节假日的生活趣事,或者向大家介绍自己。当学生在表达的过程中遇到困难说不出话,或者说错了话,教师要加以引导和帮助,让学生在自我反省中不断提升自己。对于交际情景的设计一定要贴近实际,是小学生日常接触的事物,切勿天马行空,超出低年级学生的认知。

(二)打牢基础,注重听力的教学

认真听讲是学生获取信息、掌握知识最直接的方法,学会说话的技巧固然重要,但学会有效的从他人的言语中把握有效的信息也是提升自身能力的有效途径。在小学语文口语交际能力的锤炼中聆听大家讲课是很有效的方法。因此,小学阶段

的听力训练至关重要,在语文教学中要有意识的锻炼学生听的能力,培养小学生认真听的兴趣和耐心,做好小学生的听力训练。比如,在课堂上教师可以通过活跃课堂气氛让学生自己主动上台分享或朗读自己感兴趣的文章。同龄人之间一般兴趣相同,但不同的人有不同的涉猎,当学生通过聆听其他同学的分享不仅增长了自己的知识,开阔了眼界,也在不知不觉中学会了倾听,对于讲的同学也是一次锻炼。教师也可以充分利用教学资源为学生播放一些富有情感的朗读录音,让学生充分感受朗读者的情感表达,引导学生进行正确的表达方式。

做好小学生的听力训练,不仅要在课内花时间锻炼,更要注重课外的教学,将两者有效的结合起来。教师应该鼓励学生运用新时代条件下家里的各类电子媒介收听广播节目,观看具有教育意义的纪录片,从中不断积累素材,转化成自己的口语交际材料。口语交际不是满嘴空话大话,核心素养培养的要求是学生全面素质的提高,包括人文领域知识的了解、情感价值的取向等。

(三)注重口语交际的品质,掌握口语交际的技巧和态度

口语交际可以作为一种生活中的一项技能,有时能让人绝处逢生、左右逢源。注重口语交际的品质是保证小学生道德素质优化、促进小学生思想道德进步的重要内容,让小学生在口语交际中学会倾听和表达,大胆的表达自己的主张^[3]。比如,在课堂上的提问中教师对某篇课文的情感主旨向学生提问,学生进行准确且富有思想情感的描述后教师应该给予充分肯定,并引导学生在关键时刻进行评价。当学生的理解产生歧义时要及时纠正,发现其中的错误,让学生在沟通中逐渐形成良好的品质。对于学生在口语表达过程中交际技巧和态度的掌握教师也要因材施教,具有针对性的进行评价,帮助学生对表达情景的理解。

三、结束语

总而言之,基于核心素养的小学语文口语交际能力的提升需要从实际出发,和时代接轨。在小学语文的教学实践中不断融入新的教学模式和方法,培养学生良好的口语交际能力。对此,一个有着良好的表达能力的学生在各科的学习中也会受益匪浅,全面素质的形成是通过学生认真听、主动讲,提高课堂的学习效率,实现个人的全面发展。

参考文献

[1]卞孝平.基于核心素养的小学语文口语交际能力提升策略研究[J].情感读本,2018,000(026):97.

高中政治教学中学生自主学习指导策略研究

谢文俐

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

【摘要】随着素质教育的不断发展和高中教育课程的不断改革,新时代的政治老师也在不断地创新和转型教育教育理念,将新兴的教育理论融入到教育活动中,增加课堂教学的趣味性和丰富性,调动起学生的主观能动性,让学生能够形成自主学习独立思考的意识。同时,老师在政治的教学中不仅要教会基础的政治知识,让学生对政治有基础的认知,还要培养学生的政治学习能力和判断能力,让学生能够自觉自主投身到政治研究和学习中。

【关键词】高中政治;自主学习;策略指导

引言

学生的自主学习能力在一定程度上能够影响学生的日常的学习态度和学习效率,因此,老师要在日常的政治教学中要有意识地培养学生自主学习能力,让学生能够摆脱机械背诵的学习方式,能够找到适合自己灵活高效的学习和理解方式,这对学生以后的学习成长都会有影响。但是现阶段的政治学习现状是老师留给思考和思考的空间较少,学生在政治学习方面对老师依赖性较大,还没有形成自主学习的意识。

一、在高中政治教学中培养学生独立学习能力的意义

(一)满足学生在政治学习方面的个性化学习需求

高中阶段,学生对于世界和政治学科学习认知比较全面,思维也逐渐在高中阶段形成,在看待事物的方式也更加的理智和成熟,学生受到传统学习方式和教学方式的影响,大部分学生并没有养成自主学习的习惯。老师在培养学生提高自主学习能力方面有很大的影响,老师的教学政策能够影响学生的学习态度和行为轨迹。老师要有意识地引导学生进行自主思考,让学生尝试着自己解决问题,并在思考和研究的过程中养成符合自己身心规律和学习规律的学习方式。学生拥有了自主学习能力,就会更加明确了解自己关于政治学习的需求,这对学生养成个性化个体性的思维模式具有重要作用。

(二)迎合社会人才需求的趋势

在政治学习的过程中,老师想要培养学生的自主学习能力,就要留给思考和思考的时间,而思考的过程就是学生审视世界的过程,学生能够在学习的过程中

更加全面更加客观的看待事物,这对学生以后在社会的工作和生活都具有至关重要的作用。同时,学生自主学习的过程,也是不断增加社会阅历的过程,学生能够通过自主学习了解更多的事物,开拓政治学习思维。也就是说,拥有政治学习自主能力的学生既能够客观理性地看待事物,也能全面综合的了解事物,比较符合社会对人才的需求。

二、政治教学中培养学生自主学习能力的具体措施

(一)调动学生的主观能动性

学生的主观能动性和兴趣是自主学习的原始驱动力,对学生在政治领域的全面发展具有重要的作用。高中政治学科将人文性和政治性相结合,既具有科学性的教育价值,让学生能够了解时事政治、社会现象等,让学生能够在政治学习的过程总养成社会责任感和对事物的判断力,还具有人文性的德育价值,老师要让学生了解学习政治的必要性,要通过日常的德育教育帮助学生养成正确的三观,提高学生的思想道德修养和科学文化修养。同时,老师可以以学生的兴趣和爱好作为着手点,培养学生的自主学习能力,比如,老师可以在课堂上融入更多科学的教育方式,丰富教育形式,提高课堂氛围的趣味性,让学生能够自觉自主地投身到课堂的学习和讨论中。老师想要让学生对政治产生兴趣,就要将学生在课堂的教学形式中融入学生的兴趣爱好,调动起学生对政治自主学习的激情,提高学生的学习自主性。

老师在人教版《神奇的货币的教学》中,老师可以先从学生最熟悉的商品和货币着手,让学生能够了解货币的历史变化,老师可以从互联网上找到关于货币的时事热点,吸引学生的关注和好奇心,调动起学生对政治自主学习的主观能动性,然

后让学生同各国自主学习了解基本职能、纸币、信用工具、外汇等。同时,老师还可以让学生思考生活中关于货币的现象,让学生通过感受生活提高认识、分析经济现象的能力。总之,老师是学生政治学习的方向和引导者,要在政治课堂上根据学生的学习能力和政治素养有针对性地培养学生的自主学习能力,要从生活中的经济状况和货币的使用情况着手,让学生能够逐步学会从感性到理性、从现象到本质的能力。

(二)让学生在政治学习的过程中养成正确的学习习惯

其一,学生对政治学习的思考是学生形成政治综合性思维和提高判断能力的关键,老师可以采取鼓励教学法,用正向激励的方式推动学生养成自主思考和研究的习惯,并能够及时地提出问题,学生具备了提出问题和解决问题的能力,就能够在解决问题后产生成就感,对自我学习提高自信心,在自我肯定的基础上学生更容易养成政治独立自主的学习习惯,提高自主学习能力。其二,老师不仅要在课上合理规划学生自主思考和学习的空间,还要布置相关政治任务,让学生在课下能够自主学习预习和研究政治知识和理论,并将政治知识点和生活中的事情相结合,深化学生对政治的理解。老师还可以推荐政治书籍,让学生在课下自主阅读,并将关键的部分摘抄下来,学生经过老师的长期训练和引导,就会在政治学习和对政治事物判断的过程中养成独立思考独立探究自主探究的习惯,提高政治自主学习能力,让学生在政治领域能够全面发展。

(三)丰富优化政治教学教育方式

由于学生之间的政治学习能力和自主学习能力具有一定的差异性,那么老师的单一的教学模式就不利于学生自主学习能力的提高和政治思维的形成。老师要根据学生的具体情况,遵循实事求是的教育原则,有针对性地制定教育方案,采取多元

的教育方式,契合不同学生学习特性,让学生的政治学习和自主学习能力都能够处于高效提升状态。

老师在人教版《生活在人民当家作主的国家》的教学中,老师可以从学生最熟悉的国家入手,联合生活中常见的政治现象,让学生尝试着分析人民民主专政的国家性质,让学生了解本质——人民当家作主。让学生了解人民才是国家真正的主人,老师还可以让学生将中国政治制度和美国的政治制度相结合,让学生们能够体会到中国政治制度的优越性。同时老师还要让学生了解作为公民应该形式的权力和义务,让学生能够在学习和生活具有一定的政治和法律意识。最后,老师要引导学生树立主人翁意识,了解公民参与政治生活的流程和意义。

结束语

由于高中课程的内容相对较多,学生的学习压力相对较大,因此,学生的自主学习能力在高中学习中至关重要,它能够让学生更加深刻地了解和理解知识,提高高中课程学习的高效性。高中政治学科作为一门综合性学习,能够在一定程度上影响学生对事物的认知和判断力,老师要在教学中注重课程的启发性,有意识地培养学生的自主学习能力,让学生在自主探究和思考中提高思维能力和判断能力,迎合社会对人才的需求。

参考文献

[1]石瑛.高中思想政治课学生发展性教学评价存在的问题及对策研究.曲阜师范大学.2019

[2]梁琳艳.翻转课堂在高中思想政治课教学中的有效实践研究.江西科技师范大学.2019

小学语文课堂教学评价策略探究

邹中华

(广西田林县潞城瑶族乡中心校 广西 百色 533304)

【摘要】课堂教学评价是依据教学目标对教育对象,比如教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境等诸因素的评价活动,而在语文课堂教学评价中,则要注重语言与非语言式评价,自评、互评、师评相结合以及多元评价。怎样优化我们的课堂评价技巧,才能更好的促进学生的智能发展呢?鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文课堂教学评价策略探究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文;课堂教学;评价策略;探究

引言

教学评价是指在一定教育价值观的指导下,依据确定的教育目标,通过使用一定的技术和方法,对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程。这是一个漫长的过程,需要教师有极大的耐心和努力。现代教育事业要求深化素质教育改革,因此,课堂教学的有效性成为教育发展的重点。在这个前提下,小学语文教师也要重视课程教学评价体系的作用,并充分应用课程教学评价体系调动学习的积极性,激发学生的学习兴趣。

一、小学语文课堂教学评价语言应用存在的问题

(一)评价比较单调

小学生年龄比较小,各方面还不成熟,其在课堂上主要是通过自己的表现获得老师同学的关注,以此获得相关的评价。但是就目前我国小学语文课堂教学现状来看,很多教师都没有意识到评价语对自身学习的作用,在课堂上按部就班地给同学们灌输教材知识,错误地认为给学生评价浪费课堂时间,因此就算是应用评价语评价学生也只是以简单的诸如“表现还可以”等枯燥乏味且模棱两可的语言评价。长期下去学生也会对教师在课堂上应用的评价感到十分疲劳,因此无法激发学生的学习积极性,甚至导致师生形成情感上的隔阂,并不利于教师顺利开展课堂教学活动。

(二)评价的标准单一

当前的课程评价标准过于单一,评价的内容注重学生的成绩,而忽略了学生综合素质变化的评价。评价学生的标准其实有很多,如学生发现问题、解决问题的能力,创新、创造的能力,学习的兴趣、态度等。然而从目前来看,很多小学语文教师在评价学生时往往比较注重学习成绩,忽略了学生其他方面的表现,因此,无法有效激发学生的学习兴趣。

(三)评语比较刻意

教育者在学生学习过程中扮演着重要的引导者的角色,教师的评价就是学生进步与学习的动力与方向。但是目前很多教师在语文课堂脱离了课堂的实际情况,忽略了学生的学习状态与学习结果,没有以此为基础进行科学评价,总是应用一些诸如“你真棒!”的夸张评价语迎合学生在课堂上的表现,这也会使得课堂教学流于形式,很难起到促进学生学习的的作用,甚至还可能让学生产生错误的认知,导致学生陷入到学习误区当中。

二、小学语文课堂教学评价策略

(一)建立合理的课堂教学评价方式

课堂评价的标准一定要多元化,不能仅停留在一个目标上。教师要多角度、多层次对课堂进行评价,探索一个能够评价学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等的多元化指标。同时,教师要注重对学生综合素质的评价,通过合理的评价来发掘学生的潜在力量,并试图将其释放出来。当然评价的方式也要做到多样化,不能单纯地通过传统的方式来评价课堂效果,而是要通过一些可以长期使用的方式来对课堂效果进行评价。例如,教师可以使用成长记录袋、课堂表现手册等来综合评价学生的课堂学习效果。

(二)同桌互评,小组评议及教师评价相结合

我常常让同桌互相评价课文的预习、汉字的书写、片段的背记和写作情况,一来教师课堂教学时间有限,不可能对每一个学生都一一作评价,另外同桌评价和小组评价更有利于同学们的团结协作和学习交流,取长补短,互相提高,共同进步。事实也说明了这一点,我所带的班级从上学期推行课堂评价机制以来,其汉字书写工整率由80%上升到90%,课文片段背记率由85%上升到95%,重难点词语理解率由70%上升到90%,当然对于学生的学习习惯、行为养成方面也有了很大的转变。同桌互评,小组评议及教师评价相结合很大程度上提高了学生的课堂教学活动的参加,让学生积极,主动地参与到学习活动中去,更好地发展了学生的共性与个性。

(三)结合有声评价与无声评价

教师在评价学生时应凸显教师的引导者作用,突出学生的课堂主体性,应用包边结合的评价方法,最大程度地发挥课堂评价对学生成长的作用。教师应应用多种多样的评价方法,切不可应用“不好”“好”等评价语敷衍学生,很显然这些评价语没有针对性且达不到激励学生的作用,甚至还会使得学生丧失学习兴趣,认为在课堂得不到重视,因此需要教师应用多样化的评价语让学生体会自己的关心与爱护。

(四)充分运用激励评价

在小学语文课堂上建立课程评价体系是很有必要的,小学生的自制能力差,如果教学过程枯燥、无聊,学生就无法提起学习兴趣,而课程评价体系能够调动学生学习的积极性,激发学生的学习动力。在实际教学中,语文教师可以采用激励性评价策略来激发学生的学习热情,通过正面引导使其产生强烈的自我认同感,使学生在教师的认可与鼓励下树立更加优秀的学习目标,进而通过反思不断完善自己的学习方法,转变被动消极的学习态度,促进教学效率的稳定提升。

结束语

综上所述,实施语文课堂教学评价,即要注重有声评价与无声评价,促进学生个性发展;自评、互评、师评相结合,勉励学生共同提高;激励式评价,引领学生探求更多的评价方向,这写方法不是独立存在的,他们具有相辅相成的关系,我们只有在语文课堂教学中巧妙运用这些评价方式,才能培养学生浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯,从而收到事半功倍的效果,以利于学生更加全面发展。

参考文献

[1]马金燕.小学语文课堂教学评价策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(九).教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2-3.

[2]齐壮丽.优化小学语文课堂教学评价策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(一).教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2018:15-16.

[3]王成代.优化小学语文课堂教学评价策略[J].读写算,2018(24):164.