

新课程标准下小学语文教学的自主学习研究

赵丽丽

(吉林省公主岭市秦家屯镇中心小学校 吉林 公主岭 136114)

【摘要】新课程标准的颁布,新课程改革在全国范围内向纵深发展,而后春笋的学习方式不断涌现,这些方式在信息时代下不断地实验以及完善。诸多的教学方式,以学生发展为中心,学生的自主学习的课堂授课方法备受关注。然而,这一教学方式的应用还存在着一定的问题及瑕疵。那么,如何在教学时有效地自主学习,怎样进一步激发学生的求知欲望等问题,值得深入探索,这些问题实质上决定了教学的效果。

【关键词】新课程标准;小学语文教学;有效性;自主学习

新课程标准强调自主合作探究学习。自主学习是教育界新兴的一种教学方法,这一学习方式,以学生为中心,体现学生的主体地位,教学时,突出教师的主导地位,指导学生思考以及理解学习内容。它有效地调动学生学习的积极性,激发学习兴趣,课堂教学效率明显提高,学生掌握与理解知识程度进一步提升。与此同时,因为学生主动参与学习,自主学习,加深记忆了所学的知识,把握更加透彻,促进了小学语文教学,践行了新课程标准精神。

一、联系学生实际,培养学生良好的学习习惯

教学实践表明:有效的教学培养学生良好的学习习惯是不可缺少的,培养学生良好的学习习惯是未来生活工作学习的需要。每一学生良好的学习习惯是实现自主学习的首要条件。尤其是小学阶段的学生,他们天真幼稚、顽皮活泼,喜欢玩要,是小学学生的天性。至于学习,多数学生不放在眼里,或者说是对他们的一种约束。毫不夸张地说,以往的课堂教学,小学生常常是被教室布置的作业,学校的考试,家长的望子成龙牵着鼻子走。这些因素导致学生很难养成一个有利于教学的自身学习习惯。教学时,学生往往是被动接受知识,自主学习主动参与学习,掌握理解教学内容天方夜谭。由此可知,应用传统的学方式,不经过特殊形式培养难以养成良好的学习习惯,更不用说自主学习,纸上谈兵而已。学生只能更不愿意学习,更不认真学习,甚至逐渐产生厌学心理。培养学生良好的学习习惯,日常教学时,教师需要以表扬为主,及时鼓励学生,激励学生,正确评价学生。简而言之,培养学生良好的学习习惯过程是一个正反馈的过程。教师指导学生在学时有有效获得学习习惯,所有这一切反过来引导他们认识到学习的趣味性,随着时间的推移,这些良好的学习习惯得以巩固与强化。例如当今社会网络飞速发展,网络是一把双刃剑,沉溺于网络不利于小学生学习,变成了学习的天敌。放学后在家做作业自主学习,电脑与手机上的游戏呼唤着学生,不停的在诱惑学生。相当一部分学生经不住这些东西的诱惑,奔向游戏抛弃学习。然而,小学生一旦养成良好的学习习惯,完成布置的作业是一定的,玩游戏仅仅作为一种消遣而已,或者作为一种奖励。此时,他们有这样的感觉:完成作业玩游戏是人生的不同经历。这样,良好的学习习惯的正反馈作用发生的效用,所有的诱惑不能阻止学生自主学习的步伐。

二、布置学习任务,强化学习效果检查

小学生自主学习时,需要教师的主导作用,给予学生的学习的动力与方向。新课程标准强调教师的作用,学生自主学习需要教师的发挥这样的作用,使之自主学习走上正轨。增加学习动力,成功就在脚下。学习时会遇到很多困难,坚持很困难,有时想到放弃,然而,困难不能阻止我们前进的步伐,只要制定行之有效的计划,增加学习动力,就能知难而上、直至成功。教室布置学习任务带来紧迫感,学生学习的方向就是教师安排的学习任务,自主学习时必不可少,这些因素需要有机结合,学生学习的方向明确,远离偷懒与无目的性学习的现象。小学语文教学时,教师布置学习任务,使之有动力,自主完成这些学习任务。小学学生在完成这一学习任务是自己亲力亲为,更加鲜明也更加生动形象加深了接触的语文知识。而且教

师及时检查学生的学习任务结果制约了学生不认真完成学习任务的现象,使之认真的对待学习。检查学生的学习任务时,有效制定一套评分机制,学习任务完成好的学生进行表扬与展示,以此激励学生的学习积极性。运用这样的渠道,在一定程度上自主学习以便有效的进行与开展。例如教学时,教师安排学生做教学笔记,他们经过自己完成,有效加深课堂教学内容理解与感悟,为学生终身学习奠定基础。与此同时,这样的方式有利于不愿意学习的学生在课外阅读自己的教学笔记与学习优秀的学生的教学笔记比较,提高自己的学习层次。

三、创设丰富的教学环境,充分表达出自己的观点

教学研究表明:自主学习这一教学方式以经验这样进行:课下预习,由于自己事先预习学习内容,这样的学习其结果是大致了解课堂教学内容,宏观熟悉了文章总体,简单实施与完成了教师安排的一些教学任务。接着通过自主预习成效,激励学生积极的踊跃发言,简单描述教师布置的教学任务的一些问题。学生回答时常常带着学生个人色彩,但是教师不能嗤之以鼻,虽然有的答案带有瑕疵。如果教师嘲笑或者否定学生,束缚了学生思维想象的空间,不利于课堂氛围的形成,导致大部分学生课上不敢表达出自己的想法,扼杀了学生创新浴火。这一过程,需要尊重每一个学生的发言,抓住时机肯定学生观点的肯定,这样,学生有胆量、有激情表达自己的观点,作为教师应委婉的表达出对这个学生的答案的看法。因此,营造这样的教学氛围,教师一定要赞同学生,鼓励学生大胆回答问题。另外,教师设计教学任务时,难度适宜,有张有弛,富有启发性。决不能超出教学要求难度,学生无从下手;也不能过于简单,低于学困生水准,不加考虑就能够得到答案。同时,教师的问题应该具有开放性,这类问题便于学生的开放性探索,形成开放性的课堂氛围。

结束语

新课程标准下小学语文教学中的自主学习是小学生需要的。学生的自主学习的好与坏,和教师自身的素质密切相关。语文教学时,教师要树立自主学习教学意识,承担起这一历史重任,吃透教科书,挖掘相关因素,有效地进行自主学习,使之能渗透到学生的思想之中。

参考文献

- [1]杨鹏.自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J].文学教育(下),2019(11):74-75.
- [2]马琪.探究小学语文教学中学生自主学习的方法[J].名师在线,2019(28):28-29.
- [3]张秀芬.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].宁夏教育,2019(09):47-49.
- [4]曹志文,张庆春.小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].宁夏教育,2019(09):50-52.
- [5]李苗.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2019(16):126+128.

英语核心素养在高中英语读写教学中的分析与实践

赵玉娥

(内蒙古呼和浩特市和林格尔县第一中学 内蒙古 呼和浩特 011500)

【摘要】随着经济全球化的发展,高中英语的学习越来越受到重视。英语核心素养对于高中生学习英语有着莫大的关联,对于读写教学来说,学生掌握英语核心素养会很有帮助。对于传统英语教学手段,教师更加注重学生的背记能力,忽略学生英语素养的培养。基于此,本篇文章会针对英语核心素养的内容和读写能力的培养分析教学模式的转变,探究读写相结合的英语教学手法的具体运用。

【关键词】核心素养;读写结合;阅读教学;思维品质

英语核心素养的培养包括对学生语言、文化、思维以及学习能力四个方面的培养,学生掌握这四个方面可以把握英语学习的技巧,通过每个方面的优点,有层次性的帮助学生更好的学习和把握高中英语科目。语言能力的培养是学习英语的核心,文化能力的培养可以帮助学生打造良好的学习基础,思维能力的培养可以使英语的学习更加富有内涵,学习能力的培养可以帮助学生更好的接受高中英语所学内容。这四点相辅相成,以培养学生的英语核心素养为目的。

1 高中英语学科素养结合读写教学进行教学

英语作为语言类的学科,其核心素养的培养一定离不开阅读和写作能力的培养。对于高中生来说,英语阅读的练习量比较多,学生接受阅读材料的能力也在培养的过程中。教师针对学生阅读的指导也在逐渐加强。与此同时,学生则更容易忽视英语写作能力的培养。英语写作在高考中的比例虽然没有阅读占比重,但其写作能力恰恰是学生短语、单词和语法掌握量的体现。传统的英语写作教学的模式如下:发放题目——分析题目——学生完成——教师批阅。很容易就可以发现,在

这个过程中教师的参与量较大,而学生仅仅是在完成阶段参与,这种教学方式很容易让学生忽视写作的重要性以及自身探究能力的培养。

针对现有读写教学的现状,将读写教学结合起来很有必要。通过对英语核心素养的分析,学生通过四个方面对英语的学习,将读写教学升级为“以读促写”。阅读材料和写作来说有很多的共同之处,这也是教师经常要求学生背诵课文的原因。将阅读和写作结合起来,帮助学生提高对写作能力的重视。比如在学习必修一第一单元《ANNE'S BEST FRIEND》内容“Do you want a friend whom you could tell everything to, like your deepest feelings and thoughts?”时,这里有定语从句的句式,教师针对这一句式进行讲解,然后给学生一些句子并让学生自行翻译,这样就可以现学现用,提高知识点的可用性,利用对材料的学习增进自身写作能力。

2 结合核心素养英语要求培养英语读写能力

2.1 语言能力

高中生学习英语已经经历了很久的时间,加之当下科技水平的发展,学生接触

英语的机会更多，所以语感的培养相对来说比较容易。比如在上面所说的课文中的一句：“Now read how she felt after being in the hiding place since July 1942.”在这个句子中学生可能分析不出来状语从句的省略，但是却依旧可以翻译出符合课文相关的内容，这就体现了高中生通过语言能力的培养从而提取关键信息的能力。

2.2 思维品质

在一般的阅读材料中往往有一定的逻辑性，对于文章中的生词学生也可以通过文章发展的规律进行猜测，从而找到正确的答案。对于写作来说，正确的归纳能力可以帮助学生更好的整理作文中的顺序，从而使文章更富有逻辑性。

2.3 学习能力目标

高中英语的难度相比初中来说有一定的差距，对于一些句式和短语的学习需要学生有较强的学习能力，而且在现有的“以读促写”的教学模式下，学生对于知识点的把握需要更加迅速才能更好的运用。也可以说学习能力的培养是帮助学生更好地吸收知识的关键中心。

3 英语核心素养在高中英语读写教学中的实践

针对本文所指出的例子，首先，教师可以通过对安妮的生平简单的介绍，对安妮所处的时代进行一个简单的解释，以此来帮助学生更好的理解接下来的学习，让学生对材料中的主人公有一个浅显的印象。摘取文章中的关键词比如：“World War II”、“German Nazis”、“hiding”等等可以适当的理解当时的安妮内心的恐惧。让学生简单的阅读课文，在文章中找出其他的关键词，还可以让学生在粗读的过程中梳理文章的脉络。然后，通过教师所分配的小组讨论，用一些形容词来分

析安妮的品质，以及有哪些品质是学生可以学习的，这样学生在课堂上的参与度得到了提高，对于培养学生的英语核心素养也有一定的帮助。

在这篇文章中，主人公自身的经历可以让学生有自己的思考，通过学生自身的思考加以总结，可以帮助学生运用自身的学习和思维能力，锻炼自身的阅读材料分析能力。而且在这篇文章中包含的重点词汇和短语：“set down”、“discover”、“series”等等，教师可以进行讲解，让学生运用到写作中，提升学生写作的质量，而且这篇文章中对于定语从句的练习也是学生的学习重点，可以运用这一句式给写作锦上添花。综上所述，教师对于材料分析的过程不能仅仅讲授阅读材料的解读方法，更要注重其中有利于学生写作能力培养的内容，将读写结合，一同培养。

4 结束语

时代要求下的高中生更应该将英语的学习放在重要的位置上，以英语核心素养的培养为目的。高中英语教学应该将读写教学相结合，通过英语核心素养的四个方面更好的完成英语教学任务，培养学生分析材料的能力和吸收知识的能力，以读促写，以写促读，丰富高中英语课堂的内容，发挥英语核心素养在学习中的重要作用。

参考文献

- [1]潘登,许娟.高中英语读写课中核心素养的培养[J].中小学外语教学,2017.
- [2]郭强.高中英语以读促写教学模式的实践探究与思考[J].中小学外语教学,2016.

浅谈学具在小学数学教学中的作用和运用

张金霞

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830023)

【摘要】学具是小学阶段的数学教学工作领域一种重要的工具体系，在教学中发挥着重要的辅助功能。教师在针对低年级学生开展数学课教学的过程中，需要发挥学具的优势，对课堂环境进行优化，从而激发小学生的学习兴趣，提高整体效能。鉴于此，本文主要就学具在数学课堂上所发挥的作用，以及具体的应用展开有效分析。

【关键词】学具；小学数学；课堂教学；作用；应用

前言

新课标重点强调，在小学低年级数学教学阶段，教师需要注重学生兴趣培养，发散学生数学思维，从而支撑数学课堂高效、有序的进行。而学具是一项全新的教学辅助工具，在课堂上所呈现的功能优势十分突出。教师需要利用学具对课堂的授课环境进行优化，从而让学生以饱满的兴趣支撑，更加积极、自主的参与到数学课的深入学习和探索活动当中。

一、学具在小学数学教学中的作用分析

(一) 激发学习兴趣

在数学课上，教师以学具为辅助开展教学活动，能够改善课堂上枯燥的气氛，在学具的支撑下让整个数学课堂更加有趣，从而让学生在认真关注的过程中产生深入探索的兴趣，从而进一步端正学生的学习态度，让学生以规范性的学习表现参与到数学课的探索活动当中。比如说，教师在针对“认识钟表”这一内容开展教学活动的过程中，利用简单的工具制作简易的钟表，并在课堂上进行直观展示。让学生在观察的过程中认识钟表的构成要素，同时也能够激发学生深入探索的欲望。

(二) 训练数学思维

针对低年级学生开展数学课教学活动的过程中，教师需要注重学生数学思维的规范性培养。让学生在形成良好思维基础之后，深入分析具体的数学问题，全面提高学生的自主学习能力。而学具作为重要的辅助工具，在训练学生数学思维方面所发挥的功能优势十分突出^[1]。能够将抽象性的数学知识进行具象化转化，从而帮助学生加深理解。比如说，教师在针对“长度单位”展开教学时，为了让学生对相关的数学概念加深理解，教师可以在课堂上利用学具，利用不同类型尺子为学生直观的呈现长度单位相关内容。让学生在观察的过程中加深对基础知识的理解和掌握。所以说，学具在小学阶段的数学课教学领域，在培养低年级学生兴趣，实现思维发散性训练方面所发挥的作用十分突出。对此，数学教师需要加强思想重视，并对具体的课堂授课模式进行更新，让学生在良好环境的体验下，有效地内化基础知识，全面提高学生的学习效能。

二、学具在小学数学教学中的应用分析

(一) 巧用学具，构建情景

在学具支撑下，教师需要根据课程内容合理创设情景，为学生构建轻松、有趣的学习氛围。让学生在情景观察和体验的过程中有效地掌握和内化基础的数学知识。同时，在学具的支撑下合理的创设情景，能够培养学生形成良好的兴趣意识，让低年级的小学生以更加饱满的情绪参与到数学课的学习活动当中。

比如说，教师在针对“图形运动（一）”开展课堂教学的过程中，则可以巧用学具，在课堂上合理创设情景。准备好白纸板、剪刀，通过对折、画一画、剪一剪等操作，创设轴对称图形模型。之后，引导学生自主观察图形模型，分析此类图形所具有的数学特征^[2]。同时，教师也可以为学生展示蜻蜓标本、风车，以及一些剪纸素材等，引导学生分析和判断哪些图形是轴对称图形，帮助学生加深对这一图形规律的理解。

(二) 巧用学具，实践观察

在开展数学课教学的过程中，教师需要高度重视对学生观察能力的培养，在学具的支撑下组织实践活动，为学生的动手操作强化训练提供更加广泛的空间范围。让学生通过对学具动手操作发掘其中所蕴含的数学知识和规律，进一步丰富学生在

数学课领域的知识储备，同时也能够有效地训练学生的实践能力。

比如说，教师在针对“分类与整理”开展教学活动的过程中，则需要合理的利用学具的优势，设置实践训练任务。在课堂上为学生展示不同类型的事物卡片，如交通工具类、模型类、水果类等。之后，将学生进行合理分组。让学生通过小组合作的方式对卡片进行规范分类^[3]。例如，学生将苹果、草莓等归纳到水果卡片领域。然后通过小组成员之间的互动和交流，让学生对分类技巧加以掌握，并鼓励学生通过互动交流对整理的经验进行分享，从而全面提高学生整体的学习和实践能力。

(三) 巧用学具，表达训练

在数学课教学领域，教师需要充分发挥学具的优势，注重学生表达能力的强化训练。引导学生对自身的学习体验进行互动、交流，从而强化学生的思想认知，保证学生对基础知识的学习和理解更加有深度。教师需要根据学生的思维基础，对表达训练的难度进行有效控制。本着先难后易的原则设置训练任务，让学生在训练的过程中循序渐进的提升自身的表达能力。

比如说，教师在针对“人民币”开展教学活动的过程中，则可以准备好人民币模型，在课堂上进行展示。之后，引导学生对人民币进行观察，并组织语言分析人民币的特点和面值。或者，教师可以设置趣味的游戏活动，在课堂上构建购物情景，引导学生利用自身对人民币的认识，进行模拟教育，从而提高学生的生活能力。

(四) 巧用学具，生活拓展

在开展数学课教学的过程中，教师需要注重学具的规范使用。在学具的支撑下，引导学生进行生活拓展，从而加深学生的知识认知，也能够让学生在实践体验的过程中形成良好的应用能力。

比如说，教师在针对“量一量，测一测”开展教学活动的过程中，则可以结合小学生的生活实际合理设置实践任务。引导学生利用测量工具对生活中的各类事物进行测量，例如测量的桌子的高度、黑板的宽度等，或者鼓励学生利用米尺测量同学的身高，让学生在实践操作的过程中就数学知识的具体应用技巧加以理解，进一步夯实学生的应用基础。

结论

依前所述，在小学阶段的数学课教学领域，加强学具的规范使用，对于提高数学课的整体教学效能具有重要意义。因此，在针对低年级开展数学课教学的过程中，教师需要借助学具的功能，合理的创设情景、实践观察、表达训练以及进行生活拓展。为学生构建更加丰富的学习空间，激发学生的探索欲望，全面提高小学生数学学习的实效性。

参考文献

- [1]李佃云.浅谈学具在小学数学教学中的运用[J].课程教育研究,2019(05):157.
- [2]张丽云.探析学具在小学数学教学中的作用及有效发挥[J].中国校外教育,2018(34):68+72.
- [3]谢海萍.略谈学具在小学数学教学中的应用原则[J].中国教育技术装备,2018(07):101-102.