

普通高校大学生艺术团管理机制和运行模式的探究

屠锋锋¹ 吕 申²

(1. 浙江工商大学艺术教研室;

2. 浙江育英职业技术学院民航与旅游分院 浙江 杭州 310018)

【摘要】大学生艺术团是高校实施艺术教育的主要形式和有效途径, 大学校园文化的重要载体, 在繁荣校园文化, 发挥育人作用中具有多种功能。同时担负着在大学生中普及艺术知识, 提高大学生艺术素养, 提升大学校园文化质量的责任。本文分析了当前普通高校大学生艺术团的现状和存在的问题, 提出了进一步加强和改进普通高校大学生艺术团建设、管理等方面的建议。

【关键词】大学生艺术团; 建设管理; 运行模式

美育教育是高校各项教育活动的重要组成部分, 在推行大学生的素质教育方面有着其它教育不可替代的特殊作用。艺术教育作为美育教育的核心, 是普通高校实施人文素质教育的主要形式和有效途径, 大学生艺术团是校园艺术环境建设的一支主力军, 它不仅担负着普及艺术知识、实施素质教育、营造和谐校园文化氛围之重任, 更是高校对外展现良好风貌、提升高校社会形象的重要窗口。大学生艺术团活动是贯彻美育教育的重要阵地, 是培养大学生感受美、鉴赏美、评价美、创造美、表现美的舞台。因此, 做好大学生艺术团的建设, 科学规范地管理好大学生艺术团, 具有十分重要的现实意义。

一、艺术团的建设与管理现状

1. 高校逐渐重视大学生艺术团的建设和艺术教育活动; 教育部颁发的《全国学校艺术教育发展规划(2001—2010)》中明确指出: “切实加强学校美育工作, 是当前全面推进素质教育, 促进学生全面发展和健康成长的一项迫切任务。学校艺术教育是学校实施美育的主要途径和内容”。全国各省、自治区、直辖市根据教育部的文件精神, 出台了系列高等院校艺术教育的举措, 全国各高校相继成立大学生艺术团, 但是各高校缺乏长远的发展目标和发展规划, 使得学校艺术团建设没有长期有效的机制保障。

2. 全国高校中的大学生艺术团水平参差不齐, 艺术水准相差甚远, 形成了较为明显的两极分化。以清华大学、北京大学、中国人民大学、浙江大学为代表的高水平大学生艺术团在全国高校的艺术团体中处于领先地位, 除高水平艺术团之外的高校艺术团在机构设置、师资配备、硬件设施和日常管理等方面较为不足。

3. 艺术团专职教师队伍流动性大, 大部分高校大学生艺术团的指导教师多数从校外聘请, 调整频繁, 不能连贯的、长期的对艺术团进行指导。高校的艺术教师作为公共课教师, 在职称评定、业绩考核等方面得不到制度支持, 从而使艺术教师在高校的发展举步维艰。

4. 普通高校的艺术团成员频繁流动影响了艺术团的持续发展。艺术团的成员基本上每个年级都有, 每年频繁更新成员导致艺术团不能保持长期稳定。从艺术团的教学来说, 多数大学生艺术团没有固定教材, 课程内容不系统, 各大高校都没有统一、固定的培训教材。

二、艺术团建设与管理思路和对策

对目前高校大学生艺术团建设中存在的问题, 要做好顶层设计、长期规划、科学管理, 建立健全管理机制, 切实加强大学生艺术团建设与管理。

1. 明确发展定位, 加大投入, 长远的规划学校大学生艺术团发展。大学生艺术团作为高校校园文化建设的重要载体, 学校领导、校内部门的重视和支持是大学生

艺术团发展的关键, 建立校领导牵头的艺术教育委员会, 建立和完善大学生艺术团管理体系, 至上而下建好长期有序的运行机制。明确艺术团的发展定位, 肯定其在学校育人中所发挥的作用, 制定长期的规划和发展目标。

2. 建立奖励政策、激励机制和考核体系是艺术团健康发展的重要保障。吸引高水平的学生参加是保证艺术团专业水平的重要举措, 全国只有53所高校的高水平艺术团能招收艺术特长生, 部分高校为了能够吸引更多优秀的艺术特长生, 有的在招生中建立“新生艺术特长生”奖学金, 有艺术方面特长的学生入校后能获得奖学金; 有些高校在学生转专业方面给予一定政策来吸引学生报考等举措。

3. 高水平的艺术团师资队伍是大学生艺术团建设重要保障。大学生艺术团需要专业的指导教师制定学期的训练、比赛、演出时间等计划, 是艺术团可持续发展的必要条件。学校应当结合学校的实际情况聘请专兼职教师专业辅导各团队, 并将教师指导艺术团训练、开展艺术活动、参加艺术竞赛等纳入教师工作量, 同时做好竞赛成绩的认定和奖励。

4. 引入学分制, 提高学生参与度。全国许多高校都引入艺术团学分制, 将艺术团训练和演出纳入第二课堂学分, 根据考核、测试, 可获得相应学分, 能替换通识课、任意选修课、素质拓展学分来调动艺术团成员的参与度, 学分制的引入大大提高了学生的参与热情, 为建立长期稳定的艺术团梯队建设提供了制度保障。

总之, 切实加强大学生艺术团建设与管理将有力促进普通高校艺术教育发展, 推动校园文化和提升校园文化层次, 拓展大学生文化艺术视野, 培养大学生健康向上的审美情趣, 促进大学生艺术修养、道德修养与专业知识的有机结合、提高学校知名度, 为普通高校全面推进素质教育, 培养新时代青年人才作出应有的贡献。

参考文献

[1] 施丽莉. 《新形势下高校大学生艺术团建设与管理探究》[J]. 黑河学刊; 2011-10

[2] 张扬, 李玲. 《普通高校大学生艺术团建设的分析与思考》[J]; 北京电子科技学院学报; 2011-03

[3] 董楠楠; 普通高校大学生艺术团建设与管理再认识[J]; 大众文艺; 2010年22期

作者简介:

屠锋锋(1986.5.24), 男, 汉族, 浙江温州人, 讲师, 硕士, 主要从事艺术教育研究。

吕申(1985.9.11), 女, 汉族, 浙江金华人, 讲师, 本科, 主要从事艺术教育研究。

关于终身体育理念下高校体育教学改革的深思

吴 榆

(广东海洋大学寸金学院 广东 湛江 524094)

【摘要】体育教学是高校教育教学的重要内容, 教学质量对高校教学水平有着直接的影响。随着新时代的来临, 终身体育观念成为体育教学的重要观念, 将体育教学理念贯穿整个课堂活动, 促进教师和学校的协作, 营造良好的教学环境, 树立良好的终身体育观念, 提高体育教学质量, 推动高校体育教学事业发展。作为高校体育教师, 应当注重终身体育观念的了解和掌握, 促进课堂教学改革和创新。本文分析终身体育理念下体育教学改革的策略。

【关键词】终身体育观念; 高校体育; 教学改革; 有效策略

在高校体育教学中, 主要是以传授学生体育技能, 加强学生锻炼作为出发点, 开展相应的体育教学活动。通过体育教学活动强化学生体育锻炼, 提高学生运动成绩, 提升学生身体素质水平。随着教育改革的深入, 传统体育教学模式朝着终身体育教育方向发展, 使得体育活动受到大学生的关注。因此, 在终身体育理念下, 应当注重教学模式改革, 提高体育课堂活动有效性, 推动高校体育教育事业发展。

一、现阶段高校体育教学中存在的问题

(一) 缺乏明确的课堂教学目标。目前, 从高校体育教学定位来说, 教学目标较为模糊, 不利于学生终身体育理念培养。在这样的教育理念下, 体育课程仅仅是一门课程, 不利于学生体育锻炼意识培养, 缺乏锻炼自觉性。在这样的情况下, 使得学生锻炼时间减少, 并且不愿意锻炼, 在未来参加工作之后, 锻炼时间减少, 不利于终身体育理念的贯彻, 影响学生综合素质培养。

(二) 教材内容和实际教学脱节。随着体育事业的发展, 我国高校体育教学内容和模式较为落后, 存在教材和实际脱节的问题。目前, 高校体育教材设置并没有形成针对大学生实际情况的教学内容。从课堂活动实践来说, 应当引入运动技术内容和运动保护等内容。但是, 在具体的体育课堂总, 教材和中学教材没有分开, 缺乏深层次的理论知识, 课堂活动缺乏专项训练活动, 不利于学生体育锻炼积极性培养。

(三) 教学模式缺乏创新。在高校体育课堂中, 除了体育专业学生, 其他专业学生是以大课形式开展教学活动, 这样的体育教学模式难以调动学生运动热情, 不利于体育课程改革创新, 更加不利于学生融入体育锻炼中, 翘课、敷衍的现象严重。这些教学问题的发生主要是终身体育观念融入不足, 结合高校学生的思想发展观念, 大课授课方式难以满足学生需求, 需要注重体育教学模式创新。

二、终身体育理念下高校体育教学改革策略

(一) 革新传统体育教学观念。在高校体育改革中, 传授学生学生体育运动技能和理论知识的同时, 还需要加强学生终身体育观念培养。作为教师, 应当合理课余时间开展学习活动, 掌握互联网等信息技术, 借鉴他人的课堂教学经验, 为学生树立良好的榜样, 促进教学水平不断提升, 开展有效的体育教学活动。在具体课堂活动中, 为帮助大学生形成终身体育观念, 结合学生缺乏体育锻炼意识和锻炼自觉性的问题, 组织学生在体育知识掌握的基础上, 科学合理开展体育锻炼活动, 不断提高学生身体素质, 强化学生体育锻炼意识, 加强学生锻炼自觉性培养。

(二) 开展分成教学活动。高校学生的身体和心智逐渐成熟, 不同的学生有着不同的个性特点, 如身体素质、兴趣爱好、运动能力、学习能力等, 面对不同个性的学生, 应当改变以往单一的教学方式, 开展科学化的教学活动。分层教学作为一

种有效的教学模式,将学生按照相应的方式,进行科学合理的分层,根据相应的考核以及兴趣爱好,对学生进行层级划分,结合学生层级的不同,考虑学生的实际情况,开展针对性的课堂教学活动,引导学生开展体育学习,加深体育知识和体育技能理解。在实际的体育课堂中,部分学生并非对体育不感兴趣,而是因为自身身体素质原因,使得其对体育学习存在畏惧和抵触心理,在体育学习中挫败感强烈,缺乏体育学习自信,逐渐丧失体育学习热情。因此,教师应当格局大学生综合情况,开展相应的分层教学活动,坚持因材施教的原则,优化体育课堂活动设计,使得体育课堂教学更加具有针对性,提高体育课堂教学质量。例如,在长跑课堂教学中,教师可以成立相应的兴趣小组,开展相应的学习活动,组织学生开展短程接力活动,根据全程设计不同的分段活动,让学生完成一个阶段的任务之后,开展下个阶段的学习,实现体育教学改革顺利开展。

(三)构建趣味体育课堂。大学生的心智虽然逐渐成熟,但是,对于游戏依然非常喜欢,教师可以结合这样的特点,创设课堂教学情境,提高课堂教学效果,增强课堂活动趣味性,丰富课堂活动内容,使得课堂衍生出更多的生成性资源,构建高效体育课堂,实现高校体育教学改革的深入。例如,在排球体育教学中,针对学生参与热情不高的情况,教师可以组织学生走进足球场,选择相应的空地,形成半径在10米左右的圆,通过随机方式将学生分成两个大组,一组学生走进圈内,另一组学生站在圈外部。站在圈外的学生使用排球击打圈内的学生,圈内学生可以自由躲闪,被击中则需要走出圈外。游戏的时间设定为五分钟,如果时间结束,圈内依然有学生,则圈内学生获胜,反之,则圈外学生获胜。通过这样的趣味性游戏活动,调动学生参与积极性,深刻的体会和感受体育,培养学生终身体育理念。

战“疫”期大学生思想政治教育探究与实践

杨聪粉 宁会志

(石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050228)

【摘要】己亥岁尾,庚子年春,一场特殊“疫”情全面爆发,以习总书记为核心的党中央坚强领导、科学决策、有效施策,武汉封城、速建医院、居家防“疫”、停课封校,成千上万医护人员、军人和基层防“疫”人员的最美逆行故事,彰显我国大国风范、领导制度优势和人民英雄气概。高校应充分认识和分析“疫”情期间大学生思想政治教育特点,结合当前大学生的思想行为特点,有效利用这次团结一心,全民战“疫”的实践素材和教育时机,对大学生加强思想引导和教育管理,更好的促进学生成长成才,促进立德树人根本任务的落实。

【关键词】战“疫”期;大学生;思想政治教育

习总书记指出,“思想政治教育要真正取得实效,关键要突出其时代性与感召力”。一场突如其来的特殊“疫”情席卷荆楚大地,笼罩全国,打破了2020庚子年的平静。在这个“非常之时”“特殊时期”,是高校大学生思想政治教育工作者,积极贯彻落实党中央重要指示批示精神,认真落实立德树人根本任务,切实运用战“疫”期体现的国家领导、理论及制度优势,涌现的生动案例、鲜活素材和伟大精神,针对学生“疫”期的思想、学习、生活和身心健康实际,全面做好学生思想政治教育的重要时机。

一、战“疫”期,大学生思想政治教育特点

1.教育对象:大学生思想行为特点

当前,“00”后已成为大学生的主力军,成为高校思想政治教育的教育主体,他们出生在中国的新时代,担负着实现“两个100年”战略目标和民族复兴的重任。在长期从事大学生思想政治教育的实践中,我们发现新时代大学生的主要思想行为呈现:理想信念坚定,政治意识较弱;自我意识较强,集体意识较弱;心理素质良好,抗压能力较弱;自律能力较弱,网络依赖较重等特点。

2.教育时机:战“疫”期特例特行

面对突如其来的重大疫情,当前的“90”后,“00”后大学生缺乏足够的的生活阅历和必要的心理准备,学校思想政治教育由线下校园教育为主转化为居家线上教育为主。因此,高校应切实结合学生的思想行为特点、成长规律、内心世界和所需所求,因事、因时、因势、充分利用战“疫”期生动实践素材,充分考虑学生居家线上教育教学的实际,有效运用网络手段,采用多种形式,与时俱进地开展思想引导、价值引领、法治教育、生命教育、心理指导、学业指导等思想政治教育活动。

二、战“疫”期,大学生思想政治教育探索实践

1.战“疫”课堂,筑牢思想意识防线

高校应充分利用抗“疫”、战“疫”的重要教育契机,组织思政课教师、辅导员、专任教师及学生党团组织,充分发挥思政理论课、课程思政、班团会、微党课和微课等立德树人作用,挖掘各级高品质思政课程资源,利用QQ、微信、直播等线上平台,组织学生利用讨论、分享、竞答等形式,开展爱国主义教育、生态文明教育、生命教育、法治教育、安全教育等思想政治教育。学习以习总书记为核心的党中央关于“疫”情防控的决策部署,讲解、分析中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势,讲述战疫一线的感人故事和人间大爱。

2.战“疫”宣传,营造良好舆论氛围

战“疫”期间,应大力做好学生思想宣传教育和舆论引导工作,营造积极向上、风清气正的宣传舆论环境,充分发挥网络和新媒体作用,弘扬主旋律、传递好声音、传播正能量,开展多种形式网络宣传教育活动。如,可以通过线上家书,师生互寄关心关爱、希望祝福,赋予家书爱与教育的真谛;利用特殊节日、纪念日结合战“疫”特殊时期开展宣传教育活动;倡议师生参与战“疫”行动和宣传教育,

(四)灵活利用多媒体辅助教学。在高校体育教学中,借助多样化教学方式,可以激发学生参与体育锻炼兴趣,使得课堂活动更加有趣,让学生逐渐喜欢体育,养成良好的体育锻炼习惯,培养大学生终身体育意识,体会体育运动的乐趣。作为体育教师,应当将终身体育意识培养作为教学的首要任务,改变以往单一的理论知识教学,开展针对性的教学活动,实现理论知识和实践锻炼的有效结合。在足球、篮球等体育教学中,教师可以通过多媒体制作相应的课件,向学生展示容易出现错误的动作,开展相应的演示和讲解示范,结合学生的实际锻炼开展指导活动。同时,教师可以利用课余时间,通过多媒体向学生传授体育知识和信息,充分发挥现代信息技术的优势,激发学生体育学习兴趣,主动参与体育运动,树立良好的终身体育意识。

三、结语

高校体育课堂教学中,教学改革是一项非常庞大复杂的工程,需要从教学理念、教学内容以及教学方式上进行创新,借助终身体育教学,促进课堂教学改革,激发学生体育活动参与热情。在终身体育观念背景下,高校体育教学改革应当渗透终身体育思想,调动学生体育参与积极性,加强学生体育锻炼,将终身体育观念融入学生内心,促进体育教学改革顺利开展。

参考文献

- [1]郭言斌.终身体育理念下的高校体育教学改革研究[J].当代体育科技,2017,7(36):7-8.
- [2]银小芹.终身体育理念下高校体育教学改革的思考[J].体育世界(学术版),2018(05):147+149.

开展“同心战‘疫’”类网络文化作品征集活动,利用文字、音视频、图画和故事等多种方式,将他人或自己的战“疫”期爱国、抗疫、防护、学习、锻炼、劳动等行动,创作成积极向上的作品,多维度、全方位反映宣传抗“疫”典型模范和师生自身战“疫”期担当奉献的勇气和作为。

3.战“疫”指导,科学引导温暖陪伴

充分发挥辅导员作用,进一步提升和强化辅导员防疫、抗疫、战疫的指导、引导和疏导能力和作用,充分利用国家和省市网络培训资源,加强辅导员交流互通,对辅导员及时进行线上疫情防控知识普及和培训,强化疫情期间爱国主义教育、突发公共事件应对策略及方法等思想政治教育和学生管理本领。充分发挥党组织战斗堡垒作用,引导教育辅导员充分发挥党员先锋模范带头作用,率先垂范、奋进担当,用实际行动参与这场战“疫”,展现党员使命担当,教育、守护、陪伴学生,真诚关爱学生,帮助学生科学防疫、坚定信心、调整心态,平稳度过疫期。

4.战“疫”行动,强化社会使命担当

高校应利用多种形式教育学生科学防疫,理性抗疫,不信谣、不传谣,增强规则意识,鼓励学生积极投身战疫行动,参与家乡、社区抗疫防疫志愿活动,身体力行,弘扬爱国精神、雷锋精神、奋斗精神、法治精神,书写自己的独特“战疫故事”。开展学生“三自”教育,教育学生实现自我教育,实施自主规划,养成自律习惯,引导学生规范“疫”期生活,倡导规律,合理安排居家学习、生活和体育锻炼,磨练意志,实现成长。引导学生居家学习期间学会感恩,热爱劳动,参与劳动,提升劳动技能,培养劳动品格,养成劳动美德。

三、结语

因事而化、因时而进、因势而新。这次万众一心、众志成城应对风险挑战的战“疫”行动,充分彰显了我国的领导优势、制度优势、精神优势,让我们利用好战“疫”实践,以理服人,以情感人,增强学生的家国情怀和责任担当,鼓励学生勇做有理想、有责任、有担当的大国青年,在个人与国家的同频共振中书写青春华章。

参考文献

- [1]王纪妹.新时代“00后”大学生思想行为特点与思想政治教育策略探讨[J].智库时代,2020(14):92-93.
 - [2]杨新莹.讲好中国战“疫”思政[N].天津日报,2020-03-18(9).
- 作者简介:
杨聪粉(1981,9),女,汉族,河北赵县人,本科,硕士,副教授,研究方向:语文教学、就业创业教育、思想政治教育。
宁会志(1981,10),男,汉族,河北元氏人,本科,硕士,讲师,研究方向:教育管理、思想政治教育。