

中,一定要明确分工落实责任,确保征集收藏布展及展览期间文物安全。随着博物馆信息技术智能化和安防水平不断提升,目前很多博物馆的监控区域或多或少存在盲点,主要是设计和设备两方面造成这种原因,一旦出现监控盲点,对于藏品的安全性有着极大的威胁,另外对于文物保存的环境控制技术还有待提升。博物馆的文物一般都经历过历史的冲刷,其所需要的环境要求较高,对于一些湿度、温度以及光照等因素都有一定的要求,在实际管理中经过调查发现,博物馆一定要根据地域不同、光照强度不同、空气湿度及库房楼层不同采取措施,确保恒温恒湿,创造条件有效落实文物保护管理工作。

第二,要强化职业道德、提高专业技能、树好工作形像、建立长效管理机制。只有良好的职业道德,过硬的专业技术,才能很好的履行工作职能,做好博物馆文物保护与管理工作。造成要强的原因主要包含两种因素,第一种是事业管理的影响;第二种由于我国在博物馆管理工作中的特殊性,使其在管理制度建设时缺乏一定的参考依据,在制度建设缺乏一定的约束力。

现代博物馆文物保护措施

第一:加强学习,建立长效的培训机制,分批进行爱国主义教育,确保参训人员全部覆盖。应用现代信息化技术,现代科技技术,提升技术管理水平。随着我国科学技术的发展在不断加强,博物馆也应当跟随时代发展的潮流,利用新型信息技术,提升文物管理质量。首先将监控技术利用数字化建设实施创新,数字化监控系统可以为管理人员提供更加清晰的监控视频,同时也能对一些突发情况进行快速的反映,为管理人员提供一手数据信息,同时引进先进的夜间监测设备,例如红外线监控等,这样为博物馆文物安全提供全天保护^[3]。其次可以利用信息化和自动化技术对文物环境进行有效控制,传统的人工管理控制环境效率和反应能力较慢,并且人工不能够全天对环境进行有效控制,而自动化设备能够为文物保存环境提供更加准确和高效的管理,同时也将一些人工可能产生的操作问题进行有效规避,提升

环境保护工作质量;最后可以对控制模式实施有效管理,结合先进的信息设备对其进行科学管理,使管理达到一定的整体性原则,为博物馆的文物保护工作奠定坚实的技术基础。

第二:加强职业道德,提高专业水平,建设专业化藏品管理人员队伍。针对现阶段管理的局限性,相关管理部门应当进行专业技术和知识培训,将学到的理论知识与实践充分结合,这也是博物馆未来发展的必然趋势。首先可以对已在职人员加强技术培训,将重点集中在文物藏品保护的新型技术与先进理论培训中,并且将计算机控制技术的相关培训加入到人员培训内容中,提升文物保护管理人员的信息化技术水平,同时对于一些刚入职的职工,需要对其基础的实践能力加以科学培养,这些工作人员的基础知识水平和专业技术都相对缺失,因此可以由老职工带领其进行实践管理,培养其专业的职业管理能力,包括文物修复实操、先进控制技术应用等,进而促进博物馆藏品管理水平的快速提升。

结语

综上所述,在进行博物馆文物保护期间,应当进一步明确博物馆文物保护的作用,结合目前文物保护的形式,在人员与技术方面加强管理与学习,进而在后续的工作中能够采取针对性的文物保护措施,进而有效的提升博物馆文物保护水平,为人类文明的延续创造基础条件。

参考文献

- [1]徐驰.现代博物馆文物保护及管理趋势探讨[J].产业与科技论坛,2019,18(24):217-218.
- [2]谢平.初探博物馆文物管理存在的问题及发展趋势[J].文物鉴定与鉴赏,2019(09):145.
- [3]荆海涛.现代博物馆文物保护及管理趋势分析[J].文物鉴定与鉴赏,2019(03):143.

小学科学中开放探究能力的培养对策

万书志

(重庆市沙坪坝区新桥小学校 重庆 400030)

【摘要】课程标准中指出“科学学习要以探究为核心”,让学生经历科学探究的过程是培养其科学素养的基本途径。教师要让学生体验探究活动,并在活动中保证给学生开放探究的时空。这个时空主要指学生进行探究的具体地点和时间,其中活动地点既可以是室内,也可以是室外,活动时间也不局限于平时的上课时间。

【关键词】小学科学;探究教学;开放探究能力

1 开放探究教学的涵义与意义

开放探究是指在教师的引导下,学生能独立开展自学和讨论学习,并以科学教材为基本探究内容,以实际生活中各种现象为研究对象,为学生提供质疑、探究、讨论问题的机会,学生可通过个人、对子、小组、团体等多种形式,将自己所学的知识运用于实处,以期解决实际问题的教与学的组织形式。开放探究活动不仅是让学生获得科学知识,更重要的是培养学生的探究能力和科学思维,使学生形成探究未知世界的积极态度。

2 开放探究活动的研究

2.1 开放探究活动的基本模式

开放探究一般经历“提出——猜想——计划——实验——集证——交流——解释——评价——反思”等过程,其重点在于引导学生经历科学探究的全过程,充分发挥学生在学习中的主动性,激发他们的潜力,以促进每一位学生获得身心的全面发展。

2.2 开放探究活动的模式

开放探究活动强调学生的主动探究,通过探究活动促进学生的多方面发展。因此,课堂教学模式的构建要以探究学习的基本理念为指导,把握学生学习的基本特征与规律,将科学探究的基本要素融入一系列的探究活动中,这些探究活动会对学生现有的概念提出挑战,并为认知的发生和重构提供可能。对于小学生而言,开展开放的探究活动,将更有利于其接受科学知识、掌握科学技能。例如:在教科版小学科学四年级下册“新的生命”单元中,1-5课介绍了植物的一生,6-7课介绍了动物的一生。如果教学局限于课堂之中,那么学生很难收获养花、养动物等能力,更无法体会到与动植物相处的愉悦情感。只有把探究迁移至生活中,给学生足够的空间去尝试养花,试着与动物相处,才能让学生收获真正的能力。

3 开放探究能力的培养

在新课改的影响下,学生已经成为学习的主体,日常教学中,教师必须关注学生对教学的参与。因此,教师应该根据教学的需要合理设计“教”与“学”的活动,培养学生的学习能力。在开放探究活动中,开放时空按照地点可分为室内探究活动和室外探究活动,按照时间可分为课内探究和课外探究。一般来说,时空开发是指科学探究时间并不局限于课堂,学生可利用自己的课余时间和生活时间,探究地点也可以是校外或是家里等。

通过对开放探究活动的调查,笔者发现学生对课内探究活动心生倦怠,疲于参与,而对课外探究活动则充满好奇,积极性高。但由于课外探究活动约束性小,学生很容易被其它事物吸引而偏离探究方向,这使得学生的探究效果大打折扣。为解决这些问题,切实提高开放探究活动的效果,笔者对两种活动方式进行了实践研究。

3.1 学生课内探究活动

课内探究活动中,首先必须使活动的方案设计合理。一份合格的方案至少要体现:

- (1)基本要素要具备明确性。主要指探究目标、探究方案、实验操作、个人任务与团队任务等。
- (2)探究环节要具备层次性。主要指教学难度要体现层次性,由浅入深循序

渐进;问题设计上,既要有中心问题,又要有支架问题;探究过程中,既要能照顾全局,又要有针对性的培优和扶差。

(3)活动内容要具备可探究性。探究内容的选择,既要考虑学生的兴趣点,又要与教材相契合,源于教材,但不局限于教材,要具有探究的意义。

最后,课内探究的结果固然重要,但更重要的是知识之外的成长。科学课的本质在于提高学生的科学素养,一堂好的科学课要让学生学会交流合作,学会总结反思,学会理性思考,树立严谨的科学态度。

3.2 学生课外探究活动

课外活动注重实践性和趣味性,是培养学生综合能力的重要途径。相比课内探究活动而言,课外探究活动中,学生的自由性大大提高,如果学生完全不受限制,那么探究就会失去目标。因此,教师需要制定合理的活动规则及评价机制,造出开放探究的环境。此外,在探究内容上,教师需从学生兴趣出发,符合学生需求且兼具趣味与价值的探究,必任何制度都更能给学生带来持久力。

通过对以上两种活动方式的研究,笔者发现在探究活动中,虽然学生是探究活动的主体,但是教师也扮演着至关重要的角色。学生能否主动参与探究,关键要看教师能否提供自主探究的空间和条件。教师需要放手,让学生自己动手去做,动脑去想,动口去说。

除此之外,探究内容的设计一定要与学生的已有认知形成有意义的联结,过简则无趣,过繁则无意,要遵循由浅入深、循序渐进的原则。问题设计应清晰准确,且一定的思维含量,能够激活学生思维,促使学生在已有的知识中去搜寻、比较、分析和总结,寻找问题的解决方案,在层层递进的提问过程中,实现对学生开放探究能力及实际发展水平的充分考察^[3]。当然,教师的评价也是探究学习过程中不可分割的一部分,及时的、恰到好处的评价,可以激发学生更多的积极性。

4 总结

对小学生的开放探究能力进行研究,既能弄清学生已经拥有的能力,给学生的培养提供理论依据,更能让学生获得更加鲜活的知识与技能。科学知识是科学能力的基础,没有科学知识,就不可能有科学能。小学生的开放探究能力的形成和发展依赖于科学知识的掌握,它是形成科学能力的基础,相反,能力的提升则有利于知识的进一步学习和积累,提高获取和转化知识的效率,知识与能力,是相辅相成的关系。

总的来说,开放探究能力是学生科学知识和解决科学问题所必须的。它既要解决认识——知与不知的问题,又要面对活动——会不会的问题,正所谓知行合一,教学的实质就在于认识和活动的统一。因此,开放探究能力既是学生在科学教学中所表现的智力与能力的统一,也是其心理特征的综合体现。作为帮助学生培养能力的引导者,向学生提供足够开放的空间、方法,是教师的义务和责任。

参考文献

- [1]冯杰.科学新课程的教学实践案例探索[M].北京:北京大学出版社,2012.70-70
- [2]李峰珍.探究式科学教育模式与策略[J].教育信息技术,2013,(9):16-19