

我将从群文阅读的教学实践出发,探索如何在小学语文教学中开展群文阅读。

一、选择群文阅读的议题,使文章有效关联

选择议题的范围可以从文章的体裁、文章的表达方式、同一个作者、文章的中心思想等方面。

1、从文章的写作内容考虑确定主题

以读书为主题的,如“读书的乐趣”、“忆读书”、“走遍天下书为侣”;以时间为写作主题的,如“春天的儿童诗”的群文教学;以人物为写作主题的,如鲁迅的几篇文章;以事件为主题的送别诗等都是很好的群文阅读教学材料。

2、从文章的人文内涵角度考虑确定主题

以人物的成长教育为主题,如“名人成长的小故事”、“难忘的童年生活”;以爱心为主题的,如“人与动物和谐发展”;以珍爱生命为主题的,如“生命的价值”、“尊重生命”,这样的分类是一道亮丽的风景线,值得广大教师借鉴尝试。

3、从相同的文体确定主题

具有相同文体的一组文章放在一起,对于这种文体的学习会更加有效。比方说学习诗歌,我们可以选择古诗、现代诗、外国诗等来探究诗的共性,让学生把握诗歌这种文体所具的特征。当学生能够较为透彻的知道这些时,一定会有一种写诗冲动。

二、在群文阅读中培养学生听说读写的的能力

在群文阅读中培养学生听、说、读、写能力,调动学生眼、耳、鼻、舌、口多种器官,养成勤动手、勤思考、细观察、多积累的良好语文习惯,提升学生写作能力。

1、培养学生听的能力。学生听老师讲课获取了知识、听同学们讨论获得了学习方法,听父母教诲获得了人生感悟,听身边的人和事形成了自己的人生观和价值观。我们在群文阅读教学时,教学前提出听的要求,阅读之中明确分工,纠正学生听的习惯,阅读之后通过提问来检验学生听的效果。我在教学中经常按“谁的录音效果最好”的标准,来评选每节课听讲认真、听讲效果最佳的学生,通过要求、矫正、评比等多种方法来训练学生听的能力。

2、培养学生说的能力。在每节课的教学中,我们要引导学生把每句话说正确、说通顺,完整的表达个人的意思。群文阅读教学中让学生思考的问题很多,我们要给出有价值的一些问题,让学生充分地去思考、去表达,展开小组间的讨论,进行集体交流,教师再予以总结、提高、升华。评价一堂课,关键看学生,所以,学生的全部意见得到表达、情感得到倾诉,智慧得到展示,他们的能力就提高了,学习效果自然就好了,在习作时也就有尽情表述的欲望。

3、培养学生读的能力。读是语文学习的必要环节,首先我要求学生要大声读书,大声读书能调动学生的注意力,也能活跃课堂气氛,提振学生的学习精神。二是经常比赛读,比速度、比流畅、比感情,学生点评,教师及时给与评价,建立读的评比奖励机制,树立学生“书读好”的认真态度,激发读书的乐趣。三是在群文

阅读教学中精心挑选与所教课文息息相关的补充材料,可以放手让学生自己去挑选与所学课文相关联的文章,培养“读好书”的习惯。

4、培养学生写的的能力。这里的写指的是我们在群文阅读教学中要坚持开展小练笔、勤写心得、坚持写日记的教学。结合课文仿写积累写作方法,把故事续写培养学生的想象能力,结合课文的主题写体会培养学生的情感、态度和价值观,经常写体会培养学生的认知能力,以及结合课文联系生活实际的能力,坚持写日记让学生观察生活、记录生活、描写生活,积累丰富的创作素材。经常写就不怕写,天天写就会写。

三、运用群文阅读,提升学生的写作能力

阅读最终要落在写上,因此写才是语文素养的综合体现。课堂教学不能一味地提高成绩,而是帮助学生锻炼各种学习的能力和总结有效的学习方法。比如,《忆读书》、《书,友谊的源泉》、《天下第一好事,还是读书》、《我讨厌书》、《钱钟书是怎样做读书笔记的》这一组是以“读书的乐趣”为主题的文章。中心是如何通过不同人对读书的看法与渴求突出读书的乐趣。学生在进行群文阅读之后,学生根据主题内容发挥想象,进行写作。进而推动“以读促写”。学生可以以“读书的趣事”“书使我改变”等为主题进行自由创作,字数、体裁、表达方式等不作硬性要求,散文也好,诗歌也罢。主要由学生进行自由创作,描写人物在读书中遇到哪些有趣的事或者难忘的事,可以写自己在读书中如何成长的,也可以写从讨厌书到喜欢书的过程。只要体现自己的经历和观点,给予学生充分的自由,发挥想象力和创造力。

四、鼓励质疑讨论,促进思维发展

学起于思,思源于疑,疑是点燃学生思维的火种。同样,在群文阅读教学中,我们也应鼓励学生从不同角度表述自己的观点,提出自己的问题。如教学“为爱而歌”群诗阅读,反复朗读后,有学生提出,三首诗歌中,那些稍加改动,反复出现的句子采用了什么写法?有什么作用?笔者趁机引导学生对三首诗歌的表现手法及表达情感进行比较阅读。

在小学语文的课堂上实施群文阅读式教学,不仅是为了让学生多读书,而是要让学生在读书的过程中学到方法,进而提高学生的阅读能力,让学生在语文的学习上产生兴趣,并且充分调动学生的积极性,让学生在小学阶段的整体素质能够得到全面发展。

参考文献

- [1]李开忠.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊,2014,(02):45.
- [2]蒋军晶.群文阅读:阅读教学的跨越式变革[J].小学语文教学,2014,(10):78
- [3]王亚,骆文燕.小学语文阅读教学存在的问题及对策[J].语文世界,2012(01).
- [4]朱庆华.小学语文阅读教学导语设计例谈[J].语文学刊,2012,(16)

群文阅读与初三复习的有效结合

覃小菊

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

【摘要】在初三复习的过程之中,许多老师开始采取创造性的复习策略以及教学策略,在引导和鼓励学生的过程之中实现教学资源的优化配置和利用,提高复习效率和质量。初三复习的强度较大,所涉及的内容比较复杂,因此创造性复习策略的选择非常关键,本文以群文阅读为分析对象,了解这种阅读形式与初三复习之间的有效结合策略及应用要求,以期为推动初三复习工作的顺利开展提供一定的借鉴。

【关键词】群文阅读;初三复习;有效结合

一、群文阅读

作为一种创造性的阅读教学形式,群文阅读在实践应用的过程之中备受关注及好评,群文阅读不再以某一篇文章阅读为依据,而是结合议题设置的实质要求,对相似议题的文章进行有效的整合以及研究,围绕某一个议题选择一群文章,然后通过集体构建的形式开展阅读教学实践活动,帮助学生掌握适合自己的阅读策略和阅读技巧。有一部分学者在对群文阅读进行分析时明确提出,这种阅读方式是阅读教学的跨越式改革,在初三复习教学实践时,语文老师需要做好充分的准备工作,抓住群文阅读教学的重点以及难点,坚持站在学生的角度精心挑选阅读内容以及形式,在锻炼学生阅读能力的同时培养学生自主阅读的行为习惯,真正实现学生阅读能力以及综合素养的稳定提升。

二、群文阅读与初三复习的有效结合

为了充分发挥群文阅读的引导作用及优势,在落实初三复习工作之前,老师需要做好准备工作,关注初三复习中的重点以及难点,积极围绕群文阅读教学策略,引导学生、鼓励学生、保障初三复习工作质量及水平的稳定提升。与其他的阅读指导方式相比,群文阅读的系统性和实践性比较明显,老师需要留出更多的时间和精力,以初三复习为依据,找到群文阅读的切入点以及突破口,在鼓励学生自主学习 and 阅读的过程之中实现个人的良性成长及发展。

(一)推动散文阅读教学

散文阅读教学是初三复习中的重要组成部分,同时也是重点和难点,许多老师难以抓住这一些复习环节的重要要求,实质的复习质量和水平不容乐观。一些教学经验比较丰富的老师开始利用群文阅读为散文阅读教学锦上添花,突破这一教学的难点以及易错点。先留出充分的时间让学生快速浏览三遍文章,然后结合学生的学习兴趣,以小组教学的形式开展比较式阅读,将合作学习与比较式阅读融为一体,

让学生在小组合作以及交流讨论之后进行汇报交流学习。不同小组的汇报交流时间相同,学生可以在自主实践时与其他同学实现知识共享,进而实现群众监督的目的。老师需要根据学生语文知识重构的核心要求,引导学生结合个人已有的生活实践经验进行主动联想,从而达到共识,提高个人的阅读能力以及阅读水平。比如在初三散文复习时,老师挑选的三篇文章分别是《疼痛的方向》,《别踩疼了雪》和《冬天里的柴火》,这些文章都包含有不同形式的情感,包括夫妻之爱、母女之爱以及对生命的敬重,学生在自主阅读的过程之中能够养成积极向上的生活态度,进而产生源源不断的阅读兴趣和动力,掌握其中阅读的技巧和精髓,实现自身有人文素养的综合提升。

(二)强化说明文答题技巧

说明文学习是初三复习中的重要板块,许多初中生的社会生活实践经验有了一定的积累,能够迅速完成说明文阅读任务。但是在后期答题的过程之中,却出现了许多方向上的偏差,难以掌握阅读文的答题技巧,实质的学习能力也受到了极大的束缚及影响。对此,老师可以以群文阅读为依据强化说明文的答题技巧,关注学生在说明文阅读过程中的真实情况,采取循序渐进的教学策略来引导学生、鼓励学生。说明文答题主要涉及判断说明对象或者说明顺序、分析某一段在文章中的作用、筛选文章中的内容信息以及说明方法的判断及作用分析,老师需要引导学生对不同的题型进行研究,采取群文阅读和来引导学生,体现教育教学的针对性和有效性,让学生在反复强化练习的过程之中牢固知识,当然,这一点也能够为后期的议论文阅读提供更多的依据。

(三)群文阅读在古诗赏析中的妙用

古诗赏析对学生的理解能力以及人文素养提出了一定的要求,为了帮助学生实现分类复习,老师可以采取小专题的形式对同一类型的诗歌进行简单的总结以及归

纳,具体包括山水田园诗、边塞诗、送别诗、怀古诗。群文阅读能够加深学生对不同专题文章的理解以及认知加深学生对古诗的印象,让学生能够结合个人的社会生活实践经验进行针对性的阅读,增加个人的阅读量,不断扩展个人的视野。因此对于初三复习来说,老师需要关注古诗赏析的重点体验,体现学生的主体地位,尽量避免照本宣科,深入研究群文教学的核心要求,了解学生的接受度、参与度和兴趣度,充分利用群文阅读培养学生自主学习的行为习惯,保证学生获得更多的收获和成长。

三、结束语

在初三复习的过程之中,许多老师感觉压力山大,学生也非常被动和消极,大部分的初三复习课内容枯燥乏味,难以吸引学生的注意力,无法调动学生的主观

能动性。其中群文阅读与初三复习之间的结合对集中学生的注意力、构建科学课堂意义重大,老师需要以群文阅读为依据,在引导鼓励学生的过程之中调整教育思路及方向,体现了学生的主体价值,保障学生能够掌握复习的技巧和核心要求。

参考文献

- [1]孙洪玉.以群文阅读助力中考复习——群文阅读浅尝试[J].南北桥,2016(12).
- [2]周雅莉,卢会娟.初中群文阅读中课内阅读与课外拓展的有效结合[J].读写算:教师版,000(002):74-75.
- [3]刘跃红.群文阅读,让课内课外都精彩[J].语文知识,2017(06):55-56.

基于信息化背景下图书馆管理创新策略

左海燕

(山东省青岛莱西市实验中学 266000)

【摘要】近年来我国已经全面进入了信息化时代,在信息化的背景下,传统的图书馆管理暴露出很多的问题和不足,这就要求图书馆在管理过程中与时俱进,充分利用信息化模式来进行图书馆管理,以此来提高图书馆管理的效率和质量。本文就信息化背景下的图书馆管理创新策略进行探析,首先介绍了信息化背景下图书馆管理创新的必要性,然后提出了有效的对策,旨在为人们提供一定的参考。

【关键词】信息化;图书馆;管理创新

引言

由于网络技术和信息化技术的不断发展,很多行业的管理都变得现代化和信息化,这是社会发展的必然趋势。图书馆的管理工作也应该紧跟时代的步伐来做出相应改变,要结合当前信息化的背景来对图书馆的管理理念、管理手段和方式等进行创新,实现图书馆的现代化管理,从而更好地将图书馆的功能和重要价值发挥出来,以促进图书馆的健康发展。

一、信息化背景下图书馆管理创新的必要性

(一)图书馆的迅速发展离不开创新

当前社会在不断进步和发展,我国已经全面进入了大数据时代,大数据时代人们每时每刻都需要面临各种类型的信息,这给图书馆的管理工作带来了巨大的挑战。为了能够让人们更好地接受有用、满足自身需求的信息,就要求图书馆一定要对图书馆的信息资源进行优化,整合信息资源,对以往的知识资源进行整合,确保图书馆的资源稳定,并在此基础上进行创新,对图书馆的信息检索方式进行创新,让人们能够在最短的时间内检索自己需要的资源,简化受众检索图书的渠道,这样才能让图书馆在大数据时代依然被人们所接受,促使图书馆管理适应信息化时代的需求^[1]。

(二)信息化促进图书馆管理变革

信息化让人和人之间以及人和物之间能够更好地实现互联互通,这样一来就能够加强知识的传播深度。在这样的背景下就需要采用科学合理的信息技术来给图书资料的整理和管理提供便捷,从而实现资源的共享。例如可以充分利用数据库来结合图书馆管理的各个环节,并形成更加完善的数字链,并给受众提供更加丰富和便利的检索服务以及查询服务等,以此来促进管理效率的有效提升。信息化的发展让图书馆的图书资料从以往的单一传播转变为多样化传播,这样就可以将图书馆的重要作用发挥出来。因此,信息化时代促进了图书馆的管理变革。

二、信息化背景下图书馆管理创新的有效策略

(一)更新图书馆的管理理念

在信息化背景下图书馆管理创新的第一个关键步骤就是管理理念的创新,这就要求相关的图书馆管理人员能够对当前图书馆的发展方向进行深入分析,然后结合图书馆发展的大方向来制定合适的管理模式,建立完善的图书馆管理体系,从而使图书馆的管理工作变得更加完善。更新图书馆的管理理念的一个重要体现就是引入信息化的管理理念,并在图书馆的各个管理环节之中融入信息化的管理模式,这样才能全面提升图书馆的管理力度和管理效率^[2]。信息化背景下的图书馆管理对工作人员的工作能力提出了更高的要求,这就要求相关的责任人要按照岗位职责来开展工作,充分发挥出工作人员的工作职能。例如图书馆可以对原来的岗位限制进行适当改变,整合各个岗位等级,适当减少纵向管理的内容。在实际的图书馆管理工作中要确保组织结构的一致性,让相关的工作人员掌握多元化的工作技能,这样才能符合信息化的工作要求。

(二)充分利用先进的信息技术来管理

信息技术的发展给图书馆的管理工作提供了新的方向,在信息化背景下图书馆一定要充分利用先进的信息技术来管理图书馆,充分发挥出先进信息技术的特点和优势来全面提升图书馆的管理水平和效率。信息化时代的图书馆信息资源越来越复杂,并且信息的增长速度非常快,处于不断递增的状态,海量的书籍和文献让图书

馆的管理面临着更大的难度,如果采用传统的图书馆管理方式和手段将会大大增加工作量,相关的管理人员需要花费大量的时间来进行整理、录入和管理。针对这种情况,图书馆就应该引入信息技术,将通讯设备、计算机、互联网应用到图书馆管理工作中,利用信息技术来完成书籍和文献的登记和整理,并建立图书馆的内部管理系统,实现图书馆的资源共享建设。不仅如此,图书馆还可以充分利用信息化的内容来为读者提供更加优质的服务,全面提升服务质量,根据读者的阅读需求来快速获取相关的信息和资源。利用信息化的内容来为读者提供服务,可以让读者在众多的书籍和文献之中快速找到自己需要的文献或者书籍进行查阅,相关的管理人员则采用信息化的技术来开展咨询工作,帮助和指导读者利用先进的信息化技术来掌握书籍和文献的内容,节约读者的时间。

(三)加强馆际合作实现图书馆信息共享

在实际的图书馆管理工作中经常会出现读者需要的图书在图书馆中没有的情况,为了能够很好地解决这一问题,就要求图书馆要加强馆际之间的合作,充分利用信息技术和互联网来实现图书馆的资源和信息共享^[3]。图书馆之间可以建立信息化互通模式,读者在图书馆提出书籍借阅时,如果图书馆不能满足读者的阅读需求就可以向其他的图书馆借入。图书馆在发展过程中受到建设经费的限制以及内部管理的限制,往往很难满足所有读者的阅读需求,全面购进各种书籍和图书需要的开支非常大,而加强馆际之间的合作就能够有效避免这一弊端,通过资源共享来提高各类图书的使用率,能够有效解决图书馆馆藏不足的问题,确保为各类读者提供服务,从而更好地促进我国的图书馆建设发展。

(四)拓展工作人员的知识结构

信息化背景下图书馆的管理创新对相关工作人员的知识结构、管理能力、专业能力都提出了更高的要求,这就要求一定要对工作人员的知识结构进行拓展。图书馆应该对当前图书馆的发展情况和未来发展方向进行全面分析,然后在此基础上制定相应的招聘准确,引入高素质的专业人才,并加强对相关从业人员的培训工作,让所有的管理人员都能够适应信息化时代的图书馆管理工作要求。图书馆可以适当提高相关管理人员的薪资待遇来吸引更多优秀的人才,引进高端人才。另一方面,对于图书馆已有的工作人员,一定要强化培训,鼓励相关的工作人员树立终身学习的理念和意识,让工作人员不断对自己的专业能力进行扩充。

三、结语

信息化背景下图书馆管理创新势在必行,图书馆的管理人员应该树立全面的管理理念,将现代化的管理理念以及信息化的管理理念融入到图书馆管理的各个环节中,并结合图书馆的发展来优化组织结构,充分利用先进的信息技术来管理,加强馆际合作实现图书馆信息共享,同时还要拓展工作人员的知识结构,这样才能实现图书馆管理创新。

参考文献

- [1]梁培娜.探析信息化背景下学校图书馆档案管理创新策略[J].数字化用户,2017,20(017):79.
- [2]王琳燕.基于信息化背景的高校图书管理创新模式研究[J].中国科教创新导刊,2019,15(35):270-270.
- [3]杨宏丽.基于信息化视角的图书馆创新研究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2016,31(010):221-221.