

# 浅探小学道德与法治探究式教学的有效策略

刘一红

(湖南省娄底市新化县实验小学 湖南 娄底 417600)

**【摘要】**随着素质教育在小学教育阶段的实施和推行,小学道德与法治教学也引起了广泛的重视和关注,为了能够有效的满足和迎合素质教育的需求,对教师的教学方法也提出新的要求,要求教师要合理的应用探究式教学,加强对小学生自主学习能力和探究能力的培养,促进小学生学习能力和学习效率的提升。道德与法治教学,对小学生的学习和成长有重要的作用,不仅能够有效的提升小学生的道德与法律意识,还能促进小学生的健康成长,所以教师要加强对道德与法治教学的重视,并积极探索应用探究式教学,提高小学生的综合素质,本篇文章主要分析小学道德与法治探究式教学的有效策略<sup>[1]</sup>。

**【关键词】**小学道德与法治;探究式教学;有效策略

## 引言

在小学教育阶段,道德与法治教学与小学生的生活有很大的联系,开展道德与法治教学,不仅能够丰富小学生的生活经验,还能指导小学生掌握良好的道德素质以及法律意识,对学生综合素养的发展有很大的帮助。教师必须要正确认识到道德与法治教学对小学生学习和成长的重要意义,并加强教学方法的创新,合理的应用探究式教学,提高小学生的自主探究能力,帮助学生树立正确的价值观和人生观,为小学生的学习和发展奠定良好的基础,促进小学生更健康的成长<sup>[2]</sup>。

## 一、探究式教学在小学道德与法治教学中应用的重要意义

所谓探究式教学,简单来说就是指教师为小学生设计合理的具有探究性质的学习任务,并以多种学习形式让学生进行自主的学习和探究,帮助学生养成自主学习以及探究学习的良好习惯,加强对知识的掌握和理解,提高学生的学习水平和效率。

在小学道德与法治教学中,应用探究式教学,首先,能够实现传统教学模式的转变和创新,可以充分的展现小学生的学习主体地位,能够改变小学生被动的学习局势,充分的发挥出小学生的学习主观能动性;其次,能够有效的激发学生的自主学习积极性,可以引导小学生主动的去学习和探索道德与法治的知识,能够在探究的学习活动中,加强对相关知识的理解和掌握,而且还能让学生养成良好的学习习惯和方法,对其创新思维的培养也有重要的帮助,可以有效的丰富小学生的学习体验以及生活经验,对道德与法治教学效率和水平的提升有重要意义。

## 二、小学道德与法治探究式教学的有效策略

### (一) 尊重学生主体地位

探究式教学在小学道德与法治课中要想得到有效应用,教师首先一定要更新教学理念,在教学过程中转变师生地位、尊重学生主体地位,因为探究式教学就是让学生主动进行探究与思考,改变传统灌输式的教学模式,让学生在探究与思考中得到发展。而要想实现这一点,教师则需要更新教学理念,明白学生在课堂上的主体地位,借助于有效手段来促进学生得以进步和发展。

### (二) 走入学生内心,有针对性地开展探究式教育

小学阶段学生思维发展尚未成熟,处于身心发展不健全的阶段,缺乏对于事物的正确判断和识别能力,所以学生对于安全意识也十分淡薄。鉴于此种情况下,教师必须要近距离地观察了解学生,走进学生的内心世界。由于小学阶段是学生身心成长的重要时期,会伴随各式各样的问题,学生只有掌握了防卫突发事件以及不安全事件的技能,才能够真正地健康茁壮成长。

例如,教师可与学生进行交心谈心,根据学生存在的问题提供切实有效的引导和帮助,同时有针对性地渗透法治教育,通过在班级内举办“案例探讨”、设置“法律教育图书角”然后引导学生进行阅读,使学生能够掌握基础的防范技巧以及知识,能够做到遇到困难时及时找教师与大人帮忙,并不是凭借自己的暴力解决问题。校园凌霸是极为复杂的,所以在道德与法治教学中,教师可以有针对性地引导

学生于相关的校园凌霸案件进行案例探讨和交流。

### (三) 开展安全演练活动,逐步增强学生的安全探究意识

由于小学生年龄较小,缺乏安全防护意识以及安全防护意识,小学生的活泼好动,自控能力不足,学生在日常的学习与生活中存在喝多安全隐患。学生在玩耍打闹时,或者是走路不安心,或者是过马路并没有遵守交通规则等,都会给小学生带来危险,所以小学生发生安全事故的与成人比较更大。对于这种情况,学校应当有针对性地进道德与法治教育,进一步增强学生的安全意识,使学生提高危险以及突发事件的处理能力,开设道德与法治课程方式多元多样。

教师可以通过创建教学情境播放教育片或者是进行专题探讨,引导学生进行问题探讨与交流,逐步增强学生的安全防范意识以及相关事件的处理能力。例如,教师可以有效应用媒体进行宣传教育,提高学生的危险辨别能力,如“小红在离开家后,家中的煤气没关……”视频播放到此处,教师先按一下暂停,然后引导学生分析这一情况:“同学们,你们发现了什么?”然后学生会说:“这种情况很危险!”通过此类方式使学生增强辨别能力,有助于学生了解到在日常生活中存在的安全隐患,增强学生的安全防护意识。

### (四) 生活化教学情境,调动学生知识探索热情

在新课程标准下开展道德与法治教学,教师应当创设栩栩如生的生活教学情境,引导学生进行知识探索,使学生在原有的知识基础上进行生活体验和感悟,重新建构知识结构,能够由被动式的进行知识学习转换为主探索,增强对于生活经验的有效积累,加强生活感悟。如,教师引导学生学习《我的好习惯》这一单元的知识点时,教师可以引导学生分析探究:“同学们,你们认为什么好,什么又是坏习惯呢?在日常生活你又有怎样的习惯?”鼓励学生分享自己的好习惯,以及说一下好习惯与坏习惯对自己带来的好处与坏处,使学生认识到好习惯有助于促进自身健康成长。

## 三、结语

综上所述,探究式教学法是现如今教学工作实施过程中较为重要的一项措施,也是促进教学质量得以提升的重要举措,教师在进行小学道德与法治课教学的时候,一定要抓住这一契机,在教学过程中将探究式教学理念有效的落实下去,促进学生自主学习能力和、个性、道德素养等多方面的发展,从而真正做好道德与法治课教学<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1]唐菁菁,尹凤鸣.浅探小学道德与法治探究式教学的有效策略[J].江苏教育研究,2019,15(28):114-117.
- [2]惠莉娜,于文凌.探究式教学在小学道德与法治课中的策略探讨[J].读天下(综合),2018,21(03):163-163.
- [3]范国鑫,李桂桃.探究式教学在小学道德与法治课中的策略探讨[J].课程教育研究(中旬),2018,15(49):167-168.

# 充分发掘音乐教育中的德育功效

丁慧丽

(瓦房店市第十九初级中学 辽宁 瓦房店 116300)

**【摘要】**近些年,党的十八大报告及十八届三中全会都把“立德树人”作为一个明确的教育工作要求。报告指出,教育是培养人的事业,它不仅仅是给学生分数,还要为学生的生命奠基。现如今,我们把立德树人作为教育的最高目标,培养什么样的人,体现国家的教育价值观。教育工作者通过教育来培养人,使受教育者不断走向崇高、生活得更加美好。如何发掘音乐教学的德育功效,是新时代音乐教师面临的重要课题。

**【关键词】**音乐;德育;教育

音乐教育在素质教育中有着重要的地位。音乐教育是培养德智体美劳全面发展的重要组成部分,对建设社会主义精神文明,提高整个中华民族科学文化水平,实现两个一百年奋斗目标,作用不可小觑。音乐教育是陶冶高尚情操的有力手段,充分发掘音乐教育中的德育功效,正是音乐的德育灵魂所在。

## 一、音乐的德育影响力

音乐是人类最古老、最具普遍性和感染力的艺术形式之一,是通过其特定的音响效果来表达思想和感情表现与交流的重要形式。古时《礼记》中的《乐记》记载了音乐与人心情感之间的联系:“凡音之起,由人心生也,人心之动,物使之然也,感于物而动,故形于声,声相应,故生变”;前苏联教育家苏霍姆林斯基针对音乐教育与人心之间的关系也有建树:“音乐教育——不是培养音乐家,首先是培养人”;“用音乐,用某些旋律和节奏可以教育人,治疗人的脾气和情欲,并恢复内心能力的和谐”,这是古希腊数学家毕达哥拉斯曾说的。可见,音乐对修身养性的影响力是古今中外的共识。

音乐作为一门情感艺术,我们以它为音乐教育的手段,通过师生共同体验、发现、表现、创造和享受,赋予人以教益,学生在潜移默化中陶冶情操、修炼道德、震撼心灵。教师要有效利用音乐教育途径,发挥音乐对于人的正能量,运用音乐的极大影响力,引导学生表达情感、抒发情怀,提升人生品位。

## 二、音乐教学中渗透德育方法

我所在的学校地处农村,虽不及某些山村学校艰苦,可与城里的孩子相比,我们的学生缺少艺术的熏陶。相比城里学生的家长,农村家长基本上没有人愿意让孩子去花钱学习音乐相关的知识,更不要提针对性的培养,家长的不重视、学生的盲目性,都错过了音乐对孩子心灵的提升过程。针对农村学校学生状况,可通过以下方法解决:

### (一) 强化教师自身修养

教师在教育教学过程中起主导作用,自身修养建设尤为重要。国务院在2015年下发了《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》中提出要“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍”,我认为教师的