

学生开展一些几何图形制作的活动,在提升学生动手能力的提升,强化学生的数学学习积极性。其二为,教师需要落实分层教学模式,由于学生之间的基础数学能力存在着差异,在这种情况下就需要通过开展针对性的分层教学来保证每一位学生都能够跟上教师的讲课进度,进而保证学生学习积极性的保持长效性。具体而言,教师在讲解《直线、射线、线段》这一课时的过程当中,教师可以将学生划分为兴趣探究小组,该小组有学困生组成,主要以培养学生对于各类“线”的了解兴趣为主;基础夯实小组,该小组由中等生构成,主要以帮助学生了解各类“线”的基本特点以及实践应用途径为主;扩展教学小组,该小组有学优生构成,主要以传授其相关扩展知识为主,使其能够更加全面的了解到“线”的知识。

### 三、优化革新教学评价模式,增强学生的学习自信心

在适合的教学评价模式下,学生不仅可以全面的了解到自身的学习情况,同时还可以保证每一位学生的学习自信心得到提升,进而使其能够积极努力的进行各项数学知识的学习活动。为此,首先,初中数学教师在实际对学生评价的过程当中,要时刻考虑到学生的承受能力以及心理特征,尽可能的保证在帮助学生纠错的同时不伤害学生的自尊心,这就要求数学教师要提升自身的沟通交流技巧,尽可能的找到每一位学生身上的闪光点,并放大其闪光点,告知其可以用自身的优势来弥补自身的不足,当学生取得进步之后要及时的对其进行表彰,用实际行动告诉学生,学生的一点进步老师都看在眼里,进而不断的提升学生的学习成就感以及自信心。其次,教师需要保证教学评价的客观性,搜集学生之间相互评价的信息,结合

学生所表述出的信息,全面的来对学生进行评价,这样在提升学生学习参与度的同时使学生能够更加客观的了解到其他学生身上的优点,并做到取长补短,强化其自身的数学学习力。值得注意的是,教师在此期间不得先入为主的对学生进行评价。

### 结束语

综上所述,现阶段,我国各级教育机构以及国家教育主管部分都在提倡素质教育,而素质教育的核心就是满足学生的学习需求,激发学生的数学学习兴趣,提升学生的学习积极性。从现实的角度分析,当学生对于数学知识学习的积极性得到提升之后,那么学生将会积极主动的去自主探索数学知识的核心含义,同时还可以有效的强化学生对于数学知识的学习力以及理解能力,进而保证教师能够高效的实现既定教学目标。因此,相关的初中数学教师在实践工作期间需要重点研究初中数学教学中激发学生积极性的策略,结合学生的学习需求以及学习特点,制定出具有针对性的教学措施,以此来保证初中数学教学质量快速提升。

### 参考文献

- [1] 谯永红. 初中数学创设有效教学情境的具体对策[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
- [2] 何宏武. 分层教学在初中数学教学中的应用研究[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
- [3] 张多禄. 如何构建高效的初中数学教学课堂[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018

## 浅谈素质教育背景下高中地理教学优化策略

宋来超 汪志夫

(湖南省华容县第一中学 湖南 华容 414200)

**【摘要】**随着时代的快速发展以及新课改进程的不断推进,高中地理教学工作所面临的实际情况也出现了比较大的变化,传统教学方法所暴露出的问题也越来越多。但是,现在很多高中地理教师在进行课堂知识教学的时候,其教学观念还没有彻底转变,所采用的方法依旧比较传统落后,极大打击了学生的主观能动性。在这种背景下,高中地理教师要进一步提高课堂教学质量,必须综合考虑学生学情优化教学方法,从而更加高效的完成课堂知识教学,增强学生的地理素养,进而为他们的全面发展起到更大的推动作用。

**【关键词】**素质教育;高中地理教学;优化策略

新课改明确提出了教师在进行课堂知识教学的时候,必须以学生为主体,采用更为科学合理的方式完成对他们核心素养的培养。然而,通过对实际情况进行分析可以看出,现在很多高中地理教师在展开课堂知识教学的时候,教学观念及所使用教学方法却还相对比较滞后,严重影响了课堂教学效果,对他们的全面发展造成了比较大的阻碍。所以,在素质教育大背景下,要想真正实现预期教学目标,教师必须转变教学观念,按照学生学情创新课堂教学方法,这样才可以有效激发他们的学习动力,进一步提高课堂教学效果,增强学生的地理素养。所以,本文展开素质教育背景下高中地理教学优化策略探究有着重要的现实意义。

### 一、更新教学方法,激发学生的学习兴趣

受到传统应试教育理念的严重影响,现在很多高中地理教师和学生,其在进行知识学习的时候,都会习惯性对知识按照重点与否进行划分,更多的将重心放在重点知识方面,造成课堂知识教学出现了功利化和量化的情况,丧失了教书育人的实际意义。所以,教师在展开课堂知识教学的时候,应该明确认识到自身所处的立场,对知识内容的整体性进行重新修正,从过往的思维定势中跳跃出来,提升对知识本身所具备内涵和价值的重视,展开完整的知识教学。然后以此为基础进行教学方法创新,采用更为多元化的方法展开课堂知识教学,这样才可以把学生参与知识学习的兴趣充分激发出来,为课堂教学质量提高夯实根基,增强学生的综合素养。

例如,在进行《地球的运动》这节内容教学的时候,自转的运动规律和地理意义在此节内容中属于重中之重。所以,过去很多教师在进行这部分内容教学的时候,都会要求学生提升对重点内容的重视,忽视了其余知识。这种区别对待的情况也就造成很多学生丧失了学习欲望,极大影响了学生的全面发展。所以,高中地理教师在展开课堂知识教学的时候,应该平等对待所有的知识,通过“微课”的有效利用对知识进行整合优化,采用讲解的方法展开教学,做好节奏把控,这样才可以使整体教学效果得到有效提高,突显知识内容的整体性,进而为课堂教学质量提升贡献更大的力量。

### 二、结合生活实际,提高学生的知识运用能力

基本上所有的地理知识都来源于实际生活。但是,现在很多高中地理教师在展开课堂知识教学的时候,其教学观念却都比较滞后,更多的还是采用填鸭法进行理论知识教学,教学内容严重脱离生活实际,课堂整体氛围也非常枯燥乏味,极大的影响了知识教学质量,对学生的全面发展造成了比较大的阻碍。所以,在素质教育背景下,要想更加高效的完成课堂知识教学,地理教师必须明确认识到知识和现实生活中存在的密切联系,融入生活实际元素优化教学方法,这样可以让学生对地理知识的重要价值有一个更为清楚深入的了解和认识,有效激发他们的主观能动性,切实提高课堂教学质量,进而为学生的地理素养提升做出更大的贡献。

例如,在进行《自然界的水循环》这节内容教学的时候,要想进一步提升课堂教学质量,高中地理教师就应该结合生活实际展开课堂知识教学,让学生思考冰

和水的关系,这个时候学生都可以轻而易举的说出冰是水在低温状态的形成的。然而,教师可以引导学生展开更为细致深入的思考,让他们分组讨论在日常生活当中还有哪些常见水循环的表现。通过这种方式展开课堂知识教学,可以将他们的学习欲望更大程度的调动起来,更加高效的完成课堂知识教学,提高课堂教学效果以及学生地理素养,满足新课改的实际要求。

### 三、应用信息技术,降低地理知识理解难度

随着科学技术的快速进步,当今世界已经完全进入了互联网信息时代,信息技术也被广泛应用到了教育领域,为课堂教学质量的提高起到了重要的推动作用。所以,高中地理教师在展开课堂知识教学的时候,也应该跟上时代发展的脚步,转变教学观念,明确认识到信息技术的重要价值,合理应用信息技术展开课堂知识教学,这样可以有效降低知识理解难度,把晦涩难懂的地理知识更为直观形象的展示到学生面前,从而将学生的主观欲望更大程度的调动起来,提高课堂教学效果,为学生的全面发展和地理素养提高夯实根基。

例如,在进行《宇宙中的地球》这节内容教学的时候,如果仅凭教师的语言描述和板书的话,根本没有办法将相关知识形象的展示出来,而且非常晦涩难度,这必然会阻碍到课堂教学质量提高,而通过信息技术的有效利用则能够切实解决这些问题。所以,高中地理教师应该转变教学观念,通过多媒体的有效利用播放和《宇宙中的地球》知识相关的视频、音频以及图像,这样才可以有效提升地理课堂的趣味性,把相关知识更为直观形象的展示到学生面前,降低知识理解难度,从而更加高效的完成课堂知识教学,提升教学效果,增强学生的地理素养与综合素质。

### 四、结束语

总而言之,随着社会的不断进步,人们的教育观念也随之发生了比较大的变化,素质教育也受到了越来越多人的重视,但是,高中地理教学所采用的教学方法却依旧存在一定的问题,根本没有办法有效完成课堂知识教学,极大影响了学生的学习动力与课堂教学效果。在素质教育背景下,教师要想切实转变这种情况,必须转变教学理念,将学生放在课堂主体地位上,按照学生学情以及教学内容创新教学方法,营造更为优秀的课堂学习氛围,从而有效激发学生参与地理知识学习的动力,提高课堂教学质量,进而为他们的全面发展做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 吴惠珍. 素质教育背景下高中地理教学优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 238.
- [2] 王磊. 新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J]. 华夏教师, 2019(06): 50.
- [3] 王佳莹. 基于新课程标准的高中地理问题式教学研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [4] 单磊敏. 高中地理实践教学现状及优化策略研究[D]. 河南大学, 2018.