

要性,当学生能够发自内心地感叹数学的美好和重要性的时候,就会端正自己的态度认真学习数学知识。同时也要呼吁家长起到监督和引导作用,从家长层面杜绝学生产生“数学就是买菜算对账就可以了”的错误想法,帮助学生树立正确的对待数学的学习态度。

老师不应该局限于课本知识,课本知识总是有限的,老师应该带领学生走进数学的日常生活中,让学生通过亲身实践解决生活中的数学问题,学校和家庭应该配合起来,一起将生活中的数学问题带到课堂上,以问题情景的模式,让学生能更好的走进生活,培养学生发现问题、解决问题的能力,让学生能够主动发现生活中的数学文化的存在,以此增强学生对数学学习的积极性和学习热情。

创新传统教育方式,注重学生解决现实问题的能力,不能只拘囿于应试能力。

将生活中真实的数学场景带入小学数学课堂之中,让数学课堂也能充满乐趣和生动化,同时学生也以一种全新的视角审视数学文化和小学数学课堂,从而改变学生看待数学课堂的传统眼光。

对问题的思考来自于生活的感悟,生活是教育的开端和源头。对于小学生来说,思维活跃,尤其在生活情景的带动下,脱离枯燥的课本教学,运用到生活中的时候,小学生会更感兴趣,会快速开动大脑,发散思维解决问题,更容易投入到解决问题的环境中。因此,教师应该多将生活和课堂结合,让深奥的数学文化走进日常生活中,将课本知识延伸到课外活动中,可以采取举办趣味游戏比赛的方式让学生乐在其中,玩游戏的方法很好地让学生将玩耍和学习结合在一起,既丰富有趣又能学习知识,何乐而不为呢?

### 三、让学生了解数学文化的应用价值的存在

培养学生的数学思维是十分重要的,要想激发学生对数学学习的热爱和积极性,就要让学生充分了解数学文化的应用价值有多大,让学生燃起努力学习数学的

源源不断的希望。

数学文化是我国各位先人在悠久的历史经验里总结归纳而来的,是他们发现问题解决问题的过程,是智慧的结晶。我们日常生活中处处都体现着数学文化,但是小学数学受到传统教学思想和应对考试、一味追求成绩这种思想的影响,导致数学文化只局限于书本的理论知识层面,并不能很好的应用到解决现实问题上,这是传统教学的一大弊端。老师应该重视数学文化走进数学课堂的重要性,营造良好的数学文化课堂氛围,让学生了解数学文化的应用价值,在浓厚的课堂氛围中培养自己对数学的学习兴趣。

### 四、结束语

教育工作者作为人类灵魂的建筑师,有义务推动人类的发展,帮助国家培养一批优秀的知识分子,不断创新改善教学模式,以适应不同的教学情况,提高教学效率,帮助完成数学文化走进小学数学课堂这一艰巨任务。

### 参考文献

- [1] 博学于文 约之以礼——“礼”的教育在数学课堂教学中的应用[J]. 王丽娟. 教育实践与研究(A). 2017(02)
- [2] 数学文化素养的提高对独立学院转型发展的促进作用[J]. 莫京兰, 韦碧鹏. 柳州职业技术学院学报. 2015(06)
- [3] 为小学生终身发展奠定坚实的数学文化基础——西南师大版《数学文化》丛书评述[J]. 胡君梅, 杨光明. 出版参考. 2019(08)
- [4] 大学生数学素养教育的实践与思考——《数学欣赏》课程的背景、内容、特色、效果与思考[J]. 张文俊. 数学教育学报. 2011(05)
- [5] 引领教师把握史学特性 启示学生素养落地路径——2017年4月浙江选考卷评析[J]. 王少莲. 中学历史教学参考. 2017(13)

## 初中英语词汇教学中思维导图的有效应用探究

赵水云

(湖南省衡阳市衡东县剑桥学校 湖南 衡阳 421400)

**【摘要】**在新课程的推动下,我们在教学中不断改革教学方式,能够以一种更为高效有效地方式展开教学活动。在教学当中思维导图模式相对来说是一种比较好的教学方式,同时针对英语教学,初中阶段是学生一个基础阶段,所以在这个阶段教师必须要打好基础。在初中英语教学其教学重点是英语词汇的教学,学生在进行记忆的过程中会遇到一些问题,因此本文笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在初中英语教学当中运用思维导图模式。

**【关键词】**初中英语; 词汇教学; 思维导图; 应用探究

### 1. 引言

思维导图是当前教育中一种主流的教学模式,在教学当中应用思维导图的教学方式可以有效地帮助学生在脑海中形成一个思维轮廓,这样学生在记忆的过程中能够以更高的效率完成任务,同时还能锻炼学生的记忆能力,有利于高效课堂的构建。在初中阶段是学生学习英语的分水岭,相对比较而言小学英语是比较简单的,在初中英语的学习过程中许多学生抱怨英语词汇记忆的过程当中有一定的难度,从而导致英语成绩较差。因此接下来我们对如何利用思维导图提高学生词汇理解和记忆力提出几点有效的方式。

### 2. 当前英语词汇教学的现状

在教学的过程中我们会发现,初中阶段的学生对于英语学习的兴趣是一个变化比较大的一个阶段,针对学生而言在小学阶段接受的英语知识相对而言是一个启蒙的阶段,所以无论在理解上还是记忆上学生所需要的工作都是比较小的,进入初中阶段后学生的学习任务突然多了起来,并且在学习起来还是和小学阶段有较大的差异,因此在教学的过程中我们会经常发现有一部分学生对英语学习没有任何一点兴趣。我认为这一点的问题是不可避免的,作为教师应该通过自身的工作经验去弥补这一点问题,但是在当前的教学工作当中教师对于学生的状态还是没有一定的方向,首先在课堂教学中教师对于一些英语知识点的教学重点是英语词汇的教学都是缺乏引导性的,可以说在教学的过程中让学生处于一种被动的状态,学生跟着教师的脚步走,脑子中实际上没有一个清晰的思路,只是教师让其怎么做,学生就跟着怎么做。然后在课后作业的布置上教师也不能做到根据学生的实际学习情况进行作业的布置,往往会使用一种机械式的作业,让学生去以这种方式去记忆。最后是在阶段性测试当中,许多教师在测试当中都是没有对学生做到一个全面测评工作的,学生在这种环境下是不能通过测试来对自身进行完善的一个作用。因此在下文我们针对以上存在的问题,结合思维导图在初中英语词汇教学的应用进行讨论和分析。

### 3. 思维导图在初中英语教学的应用

#### 3.1 关联性词汇教学

思维导图的目的就是帮助学生在脑海中形成一个大致学习方向和轮廓,这样学生在学习的过程中可以根据脑海中的方向进行学习,这种方式可以有效地帮助学生进行记忆。因此我们在教学当中就会提到关联性词汇这一关键词,在英语词汇的教学中我们需要注意地是一个巧劲,而不是通过蛮劲去对单词进行记忆,那种方式既浪费学生大量的时间同时记忆深度也是比较不够的。通过关联性的词汇,教师可以在教学的过程中有些词汇像是“success”教师在进行教学的过程中可以举出其反义词“fail”,同时教师也可以举出相关的例句,让学生能够通过例句去加深印象。学生在这种方式学习的过程中需要准备一个本子,首先是需要去记录课本上自带的一些词汇,在词汇表上提及到的,然后学生以这个为框架,教

师再进行相关的知识点的讲解后,学生及就可以将这些词汇去进行补充和拓展,在记录的过程中教师可以将每一页都页码都标清,然后在首页记录一个目录,这样学生在后期补充的过程当中就可以根据目录去选择所要补充的方面,最后教师日常的教学过程中可以对学生的笔记进行抽查,去发现学生记录的关联性词汇中的一些问题,学生可能在记录的过程中对一些词汇的理解错误,所以导致目录上的内容有误,因此教师需要做好完善工作,保证学生关联的词汇都是没有问题的。

#### 3.2 掌握记忆方法

思维导图模式还可以帮助学生掌握一定的记忆方法,对于英语这门学科来说,其实在发展的过程中教师对于学生作用仅仅是一种引导的作用,更多时候是需要学生自身的努力,因此这就需要学生掌握一定的学习方式,让学生能够在学习的过程中有更为出色的表现。学生在掌握记忆方法的过程我们就可以用思维导图的方式让学生进行记忆。对于英语词汇的学习我们最重要的目的是将其进行应用,所以在教学的过程中教师可以用一种应用的方式,比如教师首先确定本节课所要讲述的短文,然后在其中确定词汇表上的单词,然后教师将其他学生可能陌生的单词标注出来,然后学生在阅读的过程中遇到这些陌生的单词就会进行思考,这样学生在学习的过程中会增加单词的印象,然后学生在应用的过程中出现问题,就会主动去进行记忆,这样学生就可以对单词进行更好的记忆,因为在这个过程中教师把所要学习的单词在原先的短文中抠出来,学生在阅读的过程中脑海中已经有一个大致的轮廓,所以这几个单词的背诵就像是学生完成拼图的过程一样,学生完全可以根据拼图的方式去对单词进行记忆,所以教师通过这种方式去引导学生对单词进行记忆,学生养成一种自主学习的习惯,这对以后的发展具有重要的作用。

### 4. 结束语

综上所述,思维导图的教学方法在初中英语词汇教学中的应用是十分有帮助的,学生可以通过思维导图的方式去加强自身的学习能力,在学习的过程中在脑海中形成一个大致学习思路,在学习的过程中能够做到有条理,在教学的过程中能够更加清晰地掌握学习的方向,在今后的发展中有更为出色的表现。

### 参考文献

- [1] 王海军. 在初中英语词汇教学中应用思维导图的有效性研究[J]. 英语教师, 2019, 19(17): 58-60.
- [2] 张萍. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(05): 71-73+83.
- [3] 苏红燕. “思维导图”在初中英语教学中的应用[J]. 华夏教师, 2018(34): 55-56.
- [4] 张琼梅. 思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J]. 英语教师, 2016, 16(11): 151-152+157.