

求及忠诚的职业信仰则被称为“精神”。

2 高职院校培育“工匠精神”的必要性

2.1 “工匠精神”是高职院校创新发展的需要

高职院校与普通本专科院校之间、高职院校之间的竞争日趋激烈，高职毕业生就业压力有增无减。有的高职院校没有形成自身特色，追求高就业率、跟风开新专业、盲目扩大规模，放松学生日常教育管理，忽视学生“工匠精神”培育，毕业生不能满足市场需求。高职院校只有全面准确把握企业用人导向，将“工匠精神”作为推进教育教学改革的价值指引，增强教育教学工作的人文性、价值性和思想性，帮助学生成长为技术水平高、创新意识强，具有敬业奉献精神的好工匠，才能使其成为企业青睐的对象，为学校赢得良好口碑，为学校在竞争洪流中实现创新发展提供强大的人才支撑。

2.2 有利于适应时代发展，在全社会形成爱岗敬业的良好风气

职业院校一直以来都是为我国培养优秀青年专业技能人才的摇篮，国家的发展离不开人才队伍的建设，强大而坚实的人才储备是我国不断繁荣昌盛的基础。在职业院校大力弘扬“工匠精神”有助于为祖国提前培育好精神状态佳的全方位人才。只有这样，才能适应当下各国激烈的人才竞争现状。我国一直努力建设和谐社会，引导人们树立正确的世界观、价值观和人生观，只有勤劳努力、爱岗敬业，才能共赴小康，早日实现共产主义社会。在学校中就发扬“工匠精神”，有利于引导青年学子树立典型，向楷模看齐，从而在潜移默化中形成良好的社会风气，促进社会发展。

2.3 有助于学生加强自身职业道德

职业道德指的是在职业活动范围内所形成的有着明显的习惯传统、行为规范、职业道德观念等职业特征。一般情况下，职业道德相对会倾向于行为规范。在技工院校的教育教学与学生管理中，让学生明确职业道德的范围，从而更好提升学生的职业素养。学生职业道德的培养以“工匠精神”为基础，有助于学生培养学生的责任心，有助于学生在岗位上实现自我价值。

3 以“工匠精神”为核心的职业院校德育模式构建路径

3.1 课程教学——更新以“工匠精神”培育为主的德育内容

(1) 把专业精神作为德育理论课程的核心内容

职业院校要把“工匠精神”纳入到思想政治教育体系中，把专业精神作为德育理论课程的核心内容，使得学生更加清楚地了解“工匠精神”的意义和重要性，进而培养和提升自身的“工匠精神”，全面提升自身素质和能力，为未来职业发展夯实基础。

(2) 拓展提升职业态度的德育内容

职业院校德育课程要通过与企业合作进行教材与课程开发与设计，融入倡导敬业、诚信、踏实职业态度的相关教学课程与教材，使学生实现现在学习与将来工作结合、个别需要与一般需要结合、情商发展与智商发展的结合。通过专门课程学习实现教育教学的规范性和系统性，可以解决目前职业态度教学零散、教育教学渠道不畅等问题。

3.2 教师践行“工匠精神”，创新思政教学模式来促进创新人才培养

教师践行“工匠精神”是高校创新人才培养与思政教育融合发展的重点，其核心就是要创新思政教学内容来促进创新人才培养。第一，紧跟时代发展步伐，基于思政教材，结合时代变化，不断创新思政教育的内容，从而实现思政教育能真正开拓学生的眼界，能真正帮助学生学习到新知识，能帮助学生学习与就业。创新思政教育内容是提高思政教育活力的基础与前提，同时也是提高学生对于思政教育的参与度与兴趣度。第二，要结合现代科学技术与学生心理需求，进一步调整思政教学方式，如增加新媒体及新媒体资源在思政教学活动中的应用，增加课外实践活动、团学活动、社会实践在思政教育中的比重，提高思政教育的趣味度，并使得思政教育与学生的实践生活与学习高度融合。

3.3 锤炼师德，提升素质

一是要以“工匠精神”武装广大教师。教师要牢固树立“课比天大，德比地厚”的理念，勤耕不辍，深耕不移，把教书育人作为毕生的追求和一生的事业，写好每一章教案，做好每一页课件，善于运用新手段新教法，不断改革课堂教学和实践教学，打造精彩课堂。二是要加强教师业务培训，将开阔视野与交流经验相结合。三是要加强教师自身修养，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。对师德失范实行“一票否决”，对学术腐败实行“一票否决”。四是要加强“双师型”教师队伍队伍建设，培养一批“教师+技师”型人才，支持“双师型”教师带领学生参与企业项目开发。

结语

“工匠精神”是体现匠人品质的最高境界。高职院校培养的学生都应以具有这样的品质为傲。高职院校可以转变教育观念，重视学生的德育水平，让“工匠精神”融于学生的学习和生活中，鼓励学生把它当成自己的学习目标，精神信仰。这样，中国的高职院校才能成为真正的专业人才输出地，中国的制造强国梦才更有希望实现。

参考文献

[1] 杨威.“工匠精神”与高职院校思想政治教育有机融合[J]. 丝路视野, 2017, (22): 34-35.

哲学观念在高中思想政治教育中的具体应用

杨琴

(资中县龙结中学 四川 资中 641200)

【摘要】 思想政治课程作为高中教育体系下的重要组成部分，受到了现下教育行业的广泛重视，其不仅仅是专业课程，更是促使学生形成更为良好的学科素养的基本工具，将哲学观念融入到高中思政教学中往往能够获得事半功倍的教育效果。下面，本文就哲学观念在高中思想政治教育中的具体应用作出了简要探析，以求能够为相关工作提供借鉴作用。

【关键词】 哲学观念；高中教育；思政课程；应用策略

课堂教学是较为常见的教育手段，其主要由教师为学生传递出相应的学习知识，用以促使学生形成更为完整的知识系统，深度激发其主观能动性，课堂教学过程中主要包含教师的讲解，学生的探索，师生以及生生的互动等等。在高中思想政治教育中有意识地融入哲学思想，可以帮助学生形成更为完整的理论认知能力，同时还能够帮助学生从多元化角度认识思政问题，这对于其深度成长而言，意义非凡。

一、主次矛盾的辩证：巴莱多定律

巴莱多定律主要由意大利经济学家巴莱托提出，其指出在任何东西中，最为核心的仅仅只占据小部分，大约只有20%，而其余80%即便占据总数的八成，但是其仅仅起到辅助作用，并非主要部分，所以也被称之为二八原则。在教育领域中的二八原则主要体现在重点的寻找以及主次的有效分辨。

高中政治教材内容中的20%为重点内容，而其余80%则是基础内容，80%的试卷题目考量的均是20%的重点知识内容。在开展课堂教学活动的过程中，教师需要深度契合新课程标准，充分融入到教材中，准确地掌控以及分析教材，以此来更为有效地掌控教学内容的层次性，切实有效地把握住20%的重点知识内容，全方位地提高学生的学习积极性，和学生群体进行更多的交流沟通，以此来切实提高学生对于相关知识内容的理解与记忆。

二、否定观辩证法：质疑能力的培养

否定观辩证法要求教师能够转变相应的传统教学模式，积极地树立相应的创新发展意识，以此来做到不唯物、不唯上、只唯实，在开展课堂教学活动的过程中，教师确实需要具备相应的权威性，但是权威性却并不是强权，而是需要将真理作为

核心追求，给予学生更具多样性的教学引导，深度激发学生的主观能动性。亚里士多德有句名言“吾爱吾师，吾更爱真理”，教师与学生在课堂教学的过程中应该处于同等位置，在开展对话交流活动的过程中，学生的自我潜力能够获得有效发展，进而便能够获得更多知识，明辨真理，如此必然能够为学生成长奠定下更为坚实的支撑作用。类似于孔子以及苏格拉底一般的教学手段，给予学生自由探索的机会，而不是仅仅将标准答案给予学生，否则必然会不断磨削学生的主动性以及自由性。

三、矛盾的特殊性与普遍性的均衡：个性教育与共性教育

根据唯物辩证观的基本概念来看，学生群体不仅仅存有其独特的个性化意识，而且还存有相应的共性，也就是说每个学生都是共性以及个性的结合体，每个学生由于自身的遗传因素、生活环境以及生活情况等多方面而存有差异，因而决定了每位学生都存有不同于其他学生的个性。但是与此同时，每个学生都坐在同一个教师中，学习其他所有同学共同学习的知识内容，这便是学生群体的共性。在开展高中思政教学课程的过程中，教师需要重点寻求个性化教育以及共性教育之间的平衡。在传统思政教学中，教师过分注重于学生群体的共性，忽略学生的个性化需要，最为普遍的现象就是做“一刀切”，严重抑制学生个性能力以及自主创新力的成长，忽略学生的主体需要，并不给予学生自主思考的时间。久而久之，部分学生将会形成极为明显的定势思维，使得其丢失自主思考的能力。新课程标准明确指出教师需要重点关注于学生群体的个性化需要，努力满足各个学生存有的不同学习需求。

在开展教学活动的过程中，教师需要将育人作为核心教育工作需要，尊重教育规律以及学生的身心发展规律，坚持展现出思想政治教育的德育功能。教育的所有活动均是为了学生，因此要将学生作为课堂主体，充分展现出学生的主观能动性，

促使学生朝向更为多元化的方向发展。

四、具体问题，具体分析：因材施教

每个学生群体都具有相应的差异，因此教师需要充分结合学生群体的个性化差异，有的放矢地执行教学活动，保证每个学生都能够扬长避短，获得最佳成长。在开展教学活动的过程中，教师需要结合不同学生所存有的不同认知意识以及其自身素养，选择更为符合学生群体基本需求的教育方法，开展更为具有针对性地层次化教育，充分展现出学生群体的长处，激发其主观能动性，从而为学生的成长与发展提供更为坚实的支撑作用。在教育中需要遵循“一切为了学生”的宗旨，用心观察每名同学，促进学生的深度成长。

政治教师在教授学生的时候完全可以对不同学生群体做分层处理，对于学习能力较高并且学习成绩优秀的学生而言，可以为其布置诸多拓展性题目，以此来保证学生能够获取其所需要的学习知识；对于学习能力一般的学生来讲，需要为学生提供更为适中的教学讲解，使学生形成更为完整的认识；对于学习能力相对较差的学生来讲，需要多点拨学生，适当地为学生提供基础例题的练习讲解，以此来帮助学生巩固认识。

五、实践和认知的辩证关系：知行结合

知行结合，统一行是马克思主义理论的重要组成部分。知与行是基础，行则是知的目标以及最终归宿。将学习与实践做融合处理，切勿学习而不使用。正所谓“知

者行之始，行者知之成”。知行结合需要进行做实践处理：首先，善于在实践过程中学习，在学习的同时进行实践，在实践的过程中进行积累；其次，躬行实践，也就是将所学习的知识运用在实际生活中，解决相应的实际问题。如何切实有效地强化学生的认知能力，促使学生形成更为多元化的价值取向以及到的观点，是当下仍旧需要重点培养的内容。在“行”方面则是需要引导学生将知识作为核心，做好“知行结合”。

结束语

总之，高中思想政治教育是学生德行素养成长的关键，同时也是学生深入发展的核心元素，哲学观念属于思想政治教育的核心组成部分，其不仅仅能够被应用在理论实践方面，而且还能够被广泛应用在课堂教学中，教师需要从多方面着手，深入挖掘潜藏于哲学观念中的教育元素，以此来为学生成长提供更为坚实的支撑作用。

参考文献

[1]吴志稳.“疑探导练”教学模式在高中思想政治教学中的运用[J].中学课程资源,2019(07):22-24.

[2]李倩.生活教育理念对高中思想政治活动型课程构建的思考[J].大众文艺,2019(10):204-205.

[3]黄海芳.高中生思想政治课问题意识培养的路径探究[D].扬州大学,2018.

高中思想政治分层教学的现状及对策探究

陈喜燕

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132602)

【摘要】随着社会快速发展，教育工作也迎来了崭新时代。伴随新课改在教育中不断推进和实施，对高中政治教学也提出了新的要求，高中政治教学要想适应新时期的教学模式，就应该在新课改中不断寻找较好的教学方式，政治老师通过自身学习，完善教学内容，丰富班级教学的容量，以及活跃班级教学氛围，为高中政治课堂注入新的生机和血液。

【关键词】高中课堂；分层教学；策略

在新课改的大背景下，高中政治老师的工作也面临着巨大考验，既要将课本知识较好的传输给同学么，又要在新课改中吸取更好的学习经验，及时丰富班级教学内容，以及在新时期的教育中创建高效课堂的方法。当今校园教学中出现了一个新的代名词“分层教学”，何谓分层教学，就是在老师根据同学们自身对知识的掌握情况，制定相应教学方案，同样的教学内容，不同的授课手段，让同学们更好的吸取知识精华，奠基较好的学习基础。及时促进不等的知识掌握能力，更好的提升高中政治课堂的教学质量和实效性。

一、分层次设问，一层一层递进

在班级教学中，提问也是一门学问，有效的提问不仅可以引发同学们对学习的乐趣，更能较好的吸引同学们的注意力，同学们在注意力集中时，老师像学生抛出知识的重点和难点，通过这种方式让同学们更好的记忆知识内容。因此，老师在策划问题时应该将问题和知识内容紧紧相扣，有效组织同学们进一步探索知识的玄妙，通过提问让同学们展开头脑风暴，去钻研知识中存在的乐趣。老师在设计问题时应该注意由容易向难发展，过于简单的问题刺激不了同学们对学习的兴趣，较难的问题同学们很难接受慢慢的失去了对学习的积极性。在提问时老师必须要确定问题的针对性，让班级中不同基础层次的同学们都能够参与回答，设计的问题既要能满足优等生的知识需求，又能照顾到学习基础较差的同学们，基于在二者平衡的情况下发出提问，满足不同需求的同时照顾了全班同学学习的要求，较好的提升教学质量。例如以高三第四专题《民主集中制：我国人民代表大会制度的组织和活动原则》时，老师可以根据同学们不同的喜好和学习态度，罗列出几种不同的学习方式，由传统课堂被动的学习模式，转变为现代课堂中主动学习的方法，加强同学们对学习的乐趣。在教学中应该注意知识内容的精挑细选，老师挑选制定的计划一定要与教学目标相符合，切合同学们实际教学内容，才能达到预期的效果。

二、在学习中增加体验式教学

同学们对知识的学习，来源于生活，将教学贴合实际生活，让同学们在实际生活中寻找更好的学习方法，注重在实践中修身养性，促进教学目标更好的进行。同时在实践教学还能潜移默化丰富同学们对知识的收获，在培养同学们养成较好的学习习惯时，又能促进教学的实践性，以及同学们动手动脑的能力。在实践教学教学中教学方式还应该以课堂教学为主，指引同学们通过自己所学的知识多观看外边世界，了解事情原委。在班级外，要多带领同学们走出校园，通过同学们亲身体验感受校园的世界是什么样子的。与此同时，在教育中老师必须要增强教学内容，丰富知识的容量，展现同学们参与实践的枢纽。在实践教学中充分体现老师引导同学们走出校园，步入社会在实际中了解和分析问题的根本，得到实践经验的特性，展

现出同学们在实践中获得更好的政治教育和思想教育，拓展自身的思维逻辑和头脑风暴。高中政治课自身存在的实践性很强，然而政治观念和道理具有一定抽象性、概述性的特征，使同学们理解起来具有一定的难度。只有在教学中将理论与现实相融合，才能让同学们明白其中道理和知识点，明确分析和了解知识的重点和难点。老师通过实际的教学内容，为同学们制定科学合理的教学方案和教学情境，为同学们提供更多的实践机会，较好的发扬同学们在教学中的主体地位。

三、信息技术教学法

随着科技飞速发展，对校园教学应用愈发完善，较多的校园教育引进了信息技术教学法，在班级教学中通过利用信息技术的优势，完善和提高班级教学的质量以及教学效率。信息技术自身的优势有：灵动、活跃、直观、色彩鲜明以及情境性强的特征，为高中政治课堂融入了新的元素。例如以《各具特色的国家和国际组织》为教学案例，老师在备课时就可以在网络上搜集教学资料，将搜集的资料与实际课本中的资料相结合，进行整理和汇总，最后编订成视频。在授课中为同学们播放教学内容，老师在搜集整理时可以将具有代表性国家的本质、管理方式、结构形式以及国际组织的概念等教学资料进行汇总，编辑成视频配上相应的图片和音频，让视频显得更加生动和形象，通过直观的视频更能抨击同学们内心对知识的渴望，激发同学们对知识的求知欲。著名世界教育学家“夸美纽斯”曾经在著论中说过“教学的主要目标在于寻找一种有效的教学方法和手段，因此老师可以在教学中少教，同学们可以更多的学习，并且学的更轻松、更开心、更有激情和主动性。”所以，我们可以通过信息技术的优势，为同学们寻找更多有趣的教学方案，让同学们在快乐轻松的氛围中进行学习。

结束语

综上所述，在新时期的班级教学中，分层次教学可以充分展示同学们的主体性，让同学们在班级中较好的发挥自身的能力和创造性，引发同学们对政治课堂学习的乐趣，对创建高效政治课堂起着较好的作用。与此同时，通过在班级中引进信息技术可以更好的体现分层教学的优势，并且让同学们在愉快的环境中学习，较好提升了同学们全面发展能力。

参考文献

[1]丁奥尼.高中思想政治教师反思性教学现状及对策研究[D].石河子大学,2018.

[2]张雪琪.关于高中思想政治教师教学现状及对策[J].科教文汇(下旬刊),2017(03):117-119.