

# 如何利用英语自然拼读法进行小学英语词汇教学

胡娟娟

(河北省大城县臧屯乡马策中心校 河北 廊坊 065900)

**【摘要】** 小学英语词汇教学的改善和提升离不开多元化的英语拼读训练,其中自然拼读法能够最大程度的满足小学英语教育的需要,较符合小学生学习的心理和发展。想要更好的利用英语自然拼读法在小学英语词汇教学中应用,还是要切实改善英语教育的现状,将教学改善方案落到实处。

**【关键词】** 自然拼读法; 小学英语; 词汇; 教学

## 引言

自然拼读法打破了传统教学的局限性,它正以灵活的教学方式不断地渗透进学生的词汇学习中。学生们通过自然拼读法中的发音规则与拼读规律,形成了一定的拼读能力,解决了学生们单词记不住,读不准的难题。长期实践下去“见词能读、听音能写”将不再只是一种奢望!

### 一、自然拼读法的内容

据研究表明,自然拼读法可运用于85%的英语词汇拼读中,学生通过学习自然拼读法中的字母及字母组合的发音规律以及对音素发音的感知形成语音意识,大大提高了词汇学习的效率。

#### (一) 26个英文字母的发音

在自然拼读法教学中,26个字母既有letter-name,又有letter-sound。自然拼读法要求学生能熟练的掌握字母音与形的对应关系,做到见词能读、听音能写。字母名称和读音见下表:表126个字母名称音与发音

#### (二) 元音字母的短音与长音

在26个字母中有五个元音字母a, e, i, o, u, 它们会随着在单词中的不同而发短音或长音。

#### (三) 常见的辅音字母组合:

bl, br, ch, cl, ck, cr, dr, fl, fr, kn, gl, gr, pl, pr, ph, qu, sc, sk, sl, sm, st, sn, sp等。

#### 3. 元音字母组合:

ai, ay, al, au, aw, ar, air, er, ea, ee, ew, ear, oa, oe, oo, oi, or等。

对于自然拼读法的内容教学需结合教材与学生实际,制定合适的拼读法教学内容和教学计划。

### 二、自然拼读法应用于词汇教学所存在的问题

自然拼读法在英语词汇教学中有许多优点,在英美等以英语为母语的国家应用广泛,但在我国英语教学中应用还处于起步阶段,尚未形成完整的教学体系,导致教学过程中存在较多问题,学生对英语拼写学习的兴趣较为缺乏,教学效果较差。

#### (一) 学校及教师的重视程度不够

目前,自然拼读法在教学实践中存在的主要问题是学校及英语教师的重视程度较差。小学英语教师在实际开展教学活动过程中,对于自然拼读法的核心教学理念认知不明确,形式化较为严重,往往得其形而不得其神。同时,教师没有根据小学生的学习特点制定教学计划,忽视了学生的差异性,导致实际教学效果较差。部分英语教师依然延用传统的教学方式,带领学生朗读几次词汇过后,就安排学生自行进行背诵,严重违反了自然拼读法的核心教学理念,导致学生学习英语的效率不高,教学效果不理想。

#### (二) 学生学习兴趣不高

学生的学习兴趣难以得到有效提高也是自然拼读法在教学实践中存在的主要问题之一。自然拼写要求学生需要对字母、词汇的读写投入更多精力,但过多的拼写会导致学生对自然拼读法的学习丧失兴趣,不仅导致学生的实际学习效率较为低下,也容易造成学生对于英语学习的要点理解存在偏差,难以有效发挥自然拼读法在词汇教学中的优势。

### 三、利用英语自然拼读法进行小学英语词汇教学

在了解了自然拼读法的运用原理,以及在学生学习英语上面的帮助之后,大多数英语老师都对自然拼读法产生了浓厚的兴趣,也想通过新的设计思路将多种方法融合,以期能够更好的提高小学生的英语能力。接下来将结合实际情况,提出一些具有针对性的建议,希望可以帮助自然拼读法更好的融入小学英语教学中。

#### (一) 字母直呼。

如前文所述,选用自然拼读法是切实可行的,根据小学生学习语言的特性,可以在这一阶段帮助小学生掌握基础单词字母的音形,学生只要学会规则,就能轻松地掌握看字母直呼拼读的能力。这种拼读方式较为有趣,也能最大程度的吸引小学生的注意力,提高参与度。例如在教学f—fish; h—hat; j—jump的发音和拼写时,就可以采用字母直呼的形式,大多数的f在单词中都会发f本音,这种拼读直呼的效果更强,可以让学生读起来轻松,记起来也容易。

#### (二) 字母组合。

利用英语自然拼读法除了帮助学生更有效地学习单词,还能帮助学生了解单词字母的组合,这种组合变化中音和形变化的规律也会更明显。在进行小学英语词汇教学时,可以利用字母组合的方式来辅助拼读学习。例如,在字母组合中最主要的组合方式有元辅音的组合,还有单纯辅音字母。让学生在一种比较轻松愉快的氛围中重复了解元辅音组合的特性,尽快学习广泛的搭配,这样能够帮助拓展词汇量。随着学习单词的难度提升,也可以逐渐拓展到单纯辅音字母的组合搭配中,不同形式的单词拼读和单词意思都可以在这样的学习中得到提升。

#### (三) 组合拼读。

拼读能力的提高还是在于多练习,在教育小学生时还要采用一些有趣的方式,比如可以利用字母组合拼读的一些节奏感,让小学生阅读的同时感觉很有趣。例如单词chant,在拼读时可以用ch, ch, ch, ant, ant, ant, chant的节奏来带领小学生不断练习。这种绕口令似的拼读是阅读能力的基础,也是当前小学生们比较喜爱的一种模仿方式。采用这种自然拼读的形式,也能让学生到达了见词能读的阶段。

#### (四) 音节划分。

在小学英语词汇教学过程中,想要让小学生领悟听音会写的阶段,还需要有进阶提升教学,那就是音节划分。在自然拼读法中也要学会自己划分音节,这样才可以进入下一阶段阅读的学习。音节划分主要还是看拓展词汇量的基础,小学英语老师经常借助于多元化的辅助教学来帮助小学生记住单词,同时还可以让小学生根据单词发音特色来记住一些不发音的字母。例如like中e就没有发音。在广泛的阅读中可以找到更多类似这种单词的发音例子,通过进一步学习单词的音节划分,也能让小学生更好的理解自然拼读添加的技巧。

#### 结束语

词汇是英语学习的基础,然而在日常的词汇教学中,学生很难准确的拼读和记住大量词汇,很多学生甚至用中文拼音来标记单词读音。久而久之,许多中国学生存在着学哑巴英语的现象。单词的拼读难的问题一直困扰着中国英语学习者,自然拼读法如今正被越来越多的中国学者和英语教师所接受和应用。

#### 参考文献

- [1] 关海英.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].聊城大学,2019.
  - [2] 胡梦婕.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].海南师范大学,2019.
  - [3] 江容.自然拼读法运用于小学英语词汇教学中存在的问题及对策研究[D].江苏大学,2019.
  - [4] 周园.自然拼读对小学英语词汇教学的影响探究[J].佳木斯职业学院学报,2018(06):375.
- 本文系廊坊市教育科学“十二五”规划青年专项课题《小学英语词汇教学研究》(主持人:刘美玉,课题编号:143021)的阶段性研究成果。

# 指向核心素养的初中语文自读课文教学设计

## ——以《一棵小桃树》为例

罗婧婕

(南宁师范大学 广西 南宁 530022)

**【摘要】** 语文核心素养下的课堂教学,是真实、自然、综合的,将实现语文知识习得到语文思维生长的转变。如何在自读课中落实语文核心素养的培养,笔者以部编版语文教材七年级下册《一棵小桃树》一课为例进行了探索。

**【关键词】** 核心素养; 初中语文; 自读课文; 教学设计

### 一、《一棵小桃树》教学设计

#### 【教学目标】

1. 了解小桃树的生长经历,感受小桃树形象。
2. 品析细致生动的语言,学习文章托物言志的写法。
3. 理解作者追求人生美好理想的勇气和信心。

#### 【教学过程】

##### (一) 诗词导入

“桃之夭夭,灼灼其华”;“寻得桃源好避秦,桃红又见一年春”;“一树桃花一树诗,千树花语为谁痴?”自古以来,桃花、桃树、桃木多是诗人赞美春天、歌颂美好的事物。可今天,我们要认识的“小桃树”不单是美好的,还是弱小却坚

强的,它到底有着怎样的经历和命运呢?让我们一起认识贾平凹先生笔下的《一棵小桃树》。

#### (二) 说一句话

1. 用2分钟快速跳读课文,找出描写小桃树的句子,并思考:这是一棵什么样的小桃树?
2. 合作交流:以前后两桌为一小组,讨论描写小桃树的句子,讨论结束后,教师随机抽取小组代表回答。
3. 句式说话:“我从第 段中 句子里读出,这是一棵 的小桃树”。

明确:柔弱瘦小、无人欣赏、孤独寂寞、历经磨难、顽强不屈

## (三) 赏一段落

1. 提问：这棵小桃树，虽弱但坚忍，虽普通但顽强，令我们可怜又可敬，作者对这棵小桃树的感情是什么呢？在课文中找一找。（明确：小桃树啊！我该怎么感激你？）作者为何心怀感激，课文哪里体现？（13段）那接下来我们就一起赏析这一自然段。

2. 赏析交流：从13段中选择一句你认为描写最精彩的，自选角度进行赏析。（可以从内容、情感、修辞手法、关键词语等切入）

明确：①“雨还在下着，我的小桃树千百次地俯下身去，又千百次地挣扎起来。”（运用了拟人的修辞手法，生动形象地描写出小桃树历经磨难，顽强不屈的性格特征）

②“就在那俯地的刹那，我突然看见那树的顶端……闪着时隐时现的嫩黄的光，嫩红的光。”（“竟”字突出了小桃树顽强的生命力；“像风浪里海上的灯塔”运用比喻手法，生动形象地写出了小桃树的顽强生命力，给予作者希望、信心。）

## (四) 悟一情感

1. 走近作家：贾平凹，生于陕西的一个偏僻落后的小山村。父亲是乡村教师，母亲是农民。他的童年和少年时代，过得不是很顺利，从上山砍柴到下地干活。而且由于父亲受到文革牵连，招工、招兵都没有他的份。甚至成年后步入社会也遭到了挫折，他就像小桃树一样，自卑、瘦弱、渺小且饱受风雨的摧残。

2. 经历对比：小桃树的经历和我的经历有何相似之处？（师生共同讨论）

小桃树长在土院子的角落里	“我”生长在荒僻落后的小山村
小桃树长得很委屈，孤独寂寞	“我”生活在偏僻山村里孤陋寡闻，后来来到城里才知道天地更宽广
小桃树饱受风雨摧残	“我”的人生道路磨难重重

3. 知识点延伸：托物言志，运用生动形象的语言写景状物，寄寓自己的情思，抒发对社会人生的感悟。在作者看来，“我的小桃树”就像是另一个“我”，是作者自己的化身。文章明暗两线交织，明写小桃树，暗写作者，借小桃树在逆境中勇于抗争的精神来表达自己的不屈风雨的情志。

## (五) 说一段落

大自然是一本无字之书，无论是青石砖缝间的小草，还是昏暗林间散落的几缕阳光，都是大自然给的生命启迪。当你遇到什么植物或动物时，你的心灵会为之颤呢？同学们一起说一说。

(六) 课堂小结：小桃树是弱小、孤独的，但又是坚强不屈的，经历风风雨雨，春去秋来。这告诉我们，能一直坚守本心的人，一定是内心有强大信念的人，

“愿你生命中有足够多的云翳，来造就一个美丽黄昏”。

## 二、设计中的两点思考

## (一) 以生为本，彰显自读特色

新统编版初中语文教材将阅读课型做了明确区分，有“教读”和“自读”两类。“自读”，顾名思义，就是学生自主学习，能独立理解课文内容、把握其中情感意蕴的一种自学过程。但现在大部分老师在上自读课时，总会走入两个误区：一是将自读课上成了教读课，上课时面面俱到，生怕学生漏下了哪些考点，导致考试分数下降；二是过于放任自流。新课标提到“以学生为主体，以教师为主导”，自读课中教师的组织与引导是学生开启自读大门的钥匙，适当的点拨对增强学生学习效果起着事半功倍的作用。因此，教师在指导学生自读课文时，首先突显学生主体意识，加以适当引导，以培养学生的自学能力为目标，以落实核心素养为导向，以自读课文为材料，让学生在自主阅读中实现方法的迁移和思维的提升。

笔者在教学设计中有意识突出学生主体地位。在“说一句话”中，通过句式说话让学生表述出在略读课文中提取到的关键信息，采取半开放的形式一方面是思路的启迪，另一方面是表述的指引。小组讨论能够促进生生对话，给予学生表达的空间。在“赏一段落”中，笔者认为整体感知往往难以真正走入文本，精段细赏则提供了切入点。让学生自主选择认为精彩的语句，自选角度进行赏析，将课堂的选择权交还学生，将文本交给学生，尊重学生的个性化解读。在“悟一情感”中，学生通过对比小桃树和“我”的经历，能对托物言志手法有所感悟。

## (二) 环环相扣，落实核心素养

语文核心素养的提出，是语文育人价值的集中体现，也是语文课程改革的创新点和突破点。而语文核心素养下的课堂教学，是真实、自然、综合的，学生在真实情境中习得知识，并进行知识和方法迁移，实践于生活实际。

笔者在设计中依据语文核心素养的三方面要求，让课堂教学成为主阵地，在教学环节中落实语文核心素养的培育。首先，整堂课要以“语言建构与运用”为基本导向，从整体分析到局部分析，从课文内容到思想感情，层层递进，环环相扣，让学生在自读过程中理解、感悟、表达。其次，在品味语言中实现“审美鉴赏与创造”，即在“赏一段落”中品味作者平实质朴语言下的生命力量。再次，在体悟情感中完成“思维发展与提升”，即在“悟一情感”中横向对比小桃树与“我”的经历，发展比较思维。最后，在课堂引导与升华中体现“文化传承与理解”。课堂伊始以诗词导入，增添了课堂的诗意氛围；课堂末用优美语言升华主旨，激励学生向文中的“我”看齐，传递正能量。

## 参考文献

[1] 罗成刚. 自读成于半扶半放之手——《一棵小桃树》自读课教学与反思[J]. 教育科学论坛, 2017(9): 47-49.

## 谈如何实现高中政治课高效教学

李艳微

(永吉县朝鲜族第一中学)

实现政治课堂的高效教学，是政治课堂教学的核心内容，也是每一位政治教师永恒的追求。通过我的教育教学实践经验，我认为政治课堂要实现高效课堂，应从备课、上课、习题和作业的选择、以及教学反思上采取相应的措施。下面我将从这几个方面进行阐述。

## 一、有效的备课是实现高效课堂的前提

在教学实践中，我认为高效的政治课堂必须做到以下几点：

1. 理解课标。课标是我们进行教学的指导性文件，要深刻理解其精神实质，根据课标的要求制定三维教学目标。

2. 研究教材。新高考改革将对我们各教材提出了更高要求。要根据考纲对教材进行取舍，突出重点、突破难点。一定要明确“教什么”“怎么教”“为什么教”“教到什么程度”。在此基础上设计教案和课件。

3. 熟悉学生。学生是教学的主体，只有在课前充分了解他们的知识基础和身心特点，走进学生的心里，找出学生的兴奋点，才能备出真正让学生能参与、愿意参与的课，才能调动学生的积极性和主动性，提高课堂教学的效率。

## 二、课堂上激发学生的学习兴趣，保持高效的主动学习

## (一) 重视课堂导入

人们常说：“好的开头是成功的一半。”好的开头应简洁有力，提纲挈领，直奔中心，并具有趣味性，引人入胜。政治教师可以通过新闻导入、故事导入、设疑导入、讨论导入等多种方式来激发学生的学习欲望，增强参与热情，唤起学生的学习动机。为高校课堂的实现做好铺垫。

## (二) 精心设计提问

学起于思，思起于疑，打开一切科学的钥匙毫无疑问都是问号。有效的课堂提问可以活跃课堂气氛，启发学生思维能力，提高课堂效益。教师在教学中，问题的设置要根据教材要求和学生的分析问题、解决问题的能力水平来设置。问题不易过多、过难、也不能过于简单，要紧紧围绕教学的重难点，问题要具有针对性、科学性和实用性。这也是实现高效课堂的重要环节。

## (三) 应用现代化的教学手段

通过教育部信息技术2.0能力提升工程的培训，教师使用信息技术应用于教学的能力大大提高了。从课堂导入、到视频剪辑、电子白板、到数据分析、微课制作等方面的应用，教师们也能深刻的感受到现代化教学手段的使用能大大增强教学的效率。作为理论性很强的政治课，更应将信息技术服务于教学。通过图片、视频、新闻等素材的应用，使学生更能直观的、轻松自然的把理论转化为知识和能力。

## 三、有效的教法是实现高效教学的关键

## (一) 让学生成为课堂的主体

苏霍姆林斯基说过：“不能使学生参与是教师的最大过失”。只有让学生主动参与到教学过程中，才能引起学生对教学内容的高度关注，才能主动地去探究问题，才能真正提高教学实效。政治课让学生成为学习主体的方法有很多。如：巧妙创设情境，创设问题悬念、角色扮演、学生们熟悉的生活案例、当前的社会热点、焦点、场景以及前沿科学中学生感兴趣的资料等等。诱发学生的求知欲，促使学生主动参与，自主地获取知识，不过，情景的创设不管多有趣、多新颖，但不能离开一个原则：要紧扣教学内容。

## (二) 精讲精练

政治教师的精讲，必须讲究语言的科学性、严谨性、逻辑性。要有效地讲，高效地讲，讲在点子上，讲到关键处。同时，“精讲”还要体现启发性、趣味性、灵活性。学生的精练是巩固知识、培养能力的有效手段。作业和习题的选择教师要严格把关，应抓住重点，突出难点，避免多、太难、或太简单，结合学生的学习能力，选题要分层，使不同层次的学生都有获得感，同时，又升。利于能力的提升。对于练习题和作业中存在的共性问题课上集中解决，个性的问题可以课后单独辅导。以此提高课堂教学效率。

## (三) 要引导学生有效开展自主、合作探究的学习方式。

1. 为学生提供自主、合作探究学习的时间和空间。使每个学生都有独立思考，发表观点。也能合作探究，形成集体的智慧。

2. 教师要精心选择合作探究内容。问题要紧紧围绕教学的重点或难点。同时，问题设置难易程度要适中，使都能参与到合作探究中来，并在探究中获得有深度的认知。

3. 教师要加强对合作探究学习方法的指导。小组合作学习时，教师要深入到小组活动中去，了解他们讨论的焦点、认知的进程，并及时给予指导。引导学生不断的争论与反思中发现问题、研究问题、解决问题，形成良好的学习能力。

## 四、重视教学反思，加强课后的总结积累

要提高课堂教学的效率，课后反思也很重要。要反思教师的“教”。和学生的“学”。通过反思总结本课亮点、积累成功经验。对于课堂中的遇到的问题要及时查找原因，并进行分析，找到应对的策略。同时，审视学生在课堂学习活动中的困惑与问题，或在某一个教学环节中的奇思妙想、创新见解，记录下这样的教学资源，有利于我们改进今后的教学计划。促进教学的高效性。

在以后的课堂实践中，我会不断学习、创新、反思、感悟，让自己的课堂充满“自主、互助、优质、高效”的旋律，努力提高自身的业务水平。