

# 高中英语阅读教学改进策略的思考

赵金霞

(河南省商丘市宁陵县高级中学 河南 商丘 476700)

**【摘要】**为了让高中英语阅读教学的效率更高,提升学生的阅读兴趣,夯实学生英语学科素养。教师要根据实际情况改进阅读教学的策略,让学生的兴趣得到激发,用兴趣驱动学习过程,可以获得更好的效果,本文从提升阅读教学重视程度、增加阅读教学趣味性、丰富阅读教学种类等角度革新教学工作,希望可以获得好效果。

**【关键词】**高中英语; 阅读教学; 改进策略

## 引言

高中英语阅读教学对学生来说有着至关重要的作用,不仅是提升学习能力的重要方法,也是丰富学生词汇量、提升学生语感的关键性途径。教师要帮助阅读教学的内容与方法可以发挥出最大的价值,进而帮助学生在英语学习层面获得更大的进步。

### 1 高中英语教学现存问题

#### 1.1 单一的教学模式

填鸭式的教学方法不仅体现在英语这门语言类教学中,其他学科的教学工作中也有,这种方式不仅可能导致学生丧失自主思考的能力,学生甚至可能因为课程教育方式不够新颖而出现厌学的情况。因此教师如果不能对这个问题进行重视,尤其是阅读教学,就可能对导致阅读的文章、技巧等无法发挥出其应有的价值。

#### 1.2 教学资源利用不充分

英语学科的阅读教学效率提升主要来自两个方面,一个是教学资源的合理利用,另一个是教学内容价值的最大限度开发,如果教师没有在教学过程中对这两个方面的工作进行重视,就会导致学生在学习的过程中也很少会利用英语工具书进行学习,阅读能力下降,理解能力也有所欠缺,阅读理解的教学过程变得复杂,阅读的效率比较低下,阅读题的得分率也低。

#### 1.3 教学方式、方法落后

在英语阅读教学中,如果不考虑文章的内容和题材,也不针对文章中的主要进行阅读的理解能力探究,这样对于培养学生的阅读能力技巧方面以及阅读能力学习方面具有一定的阻碍作用。高中英语阅读的材料部分由老师自己进行选择,不同的教师有着不同的教学模式和教学方法,个人能力和兴趣爱好也不太一样。这些因素导致了不同的学生拿到的英语阅读教学材料存在较大的差异性,而英语教师往往根据自己的喜好选择阅读材料,材料相对缺少科学性和广泛性,没有重视学生的阅读能力培养。

### 2 高中英语阅读课程改进策略

#### 2.1 提高对英语阅读教学的重视

教师的阅读教学意识转变是保证英语阅读教学革新工作落实的基础,教师不仅要在阅读教学过程中重视课程的设计与文章选择,还要让文章可以被学生精读,保证每篇文章都可以发挥出应有的价值。同时教师可以根据学生的基础进行泛读技巧传授,让学生获得更大的进步。为了让学生的课外阅读效果更好,教师也可以将“泛读技巧”整理成为一个课程,单独进行讲解,如此可以保证学生更为透彻的理解泛读的作用,保证文章的阅读更能抓住重点。

英语的阅读教学,教师要将其与单词、语法等较为枯燥的课程种类进行区分,如此才能保证学生获得更好的学习体验,进而让学生在在学习过程中保持更高的热情与主动性,自主跟随教师的步伐完成学习。

最后,教师还要根据学生的阅读效果进行点评,为了让学生的阅读速度得到提升,教师要对学生的阅读时间进行限制,而后让学生根据教师的点评对自己阅读过程中存在的问题进行改正。如此,教师可以根据学生的喜好选择性的落实阅读训练,让学生的阅读兴趣得到激发。同时帮助学生更为主动地掌握阅读技巧与相关能力。

如教师带领学生学习《Heroes》的单元内容时,可以根据学生的兴趣爱好,推荐学生寻找相关的奥林匹克运动明星的个人成长史展开阅读,从这些运动明星的代

表运动项目入手,如broad jump、track and field等,进而保证课程落实的吸引力,可以帮助学生因为兴趣而更为认真的展开讨论。

#### 2.2 教学模式需要与时俱进

兴趣是保证学生自主学习热情的基础,因此教师必须要认识到这点,注重通过适宜的教学方法激发学生的阅读兴趣,进而在学习中发挥自主探究意识,逐渐养成良好的学习习惯。其次,阅读教学过程中,教师要明确自己的位置,保证学生处在主体位置,而教师则是引导、指导的角色,在学生需要的时刻出现,同时及时根据学生的学习状态、情况等对应科学的问题解决措施,让学生的学习效率更高。最后,教师要注意变化阅读课程的落实方式,如果只是一味的采用默读、朗读、探究式阅读方法,学生会感到枯燥,进而逐渐丧失学习的兴趣,这对教师的工作部署来说是非常不利的,应得到教师的关注,并尽量转变阅读教学的方法,教师可以根据文章的种类进行方法对应,教师可以通过构建教学情境、分角色朗读、演舞台剧等方式,让学生的学习兴趣被激发,进而主动跟随教师的指导,落实相关的阅读教学工作。

如教师带领学生学习《People》时,就可以找到一些刻画人物性格、习惯、心理等方面的剧本,让学生小组合作的形式进行演绎,这个过程中要使用到文章的相关句式,根据一些描述进行人物性格猜测,如outgoing, shy, lovely等,教师可以予以一定的指导。

#### 2.3 不断丰富阅读资料和阅读内容

如今是信息时代,这意味着学生可以选择学习方式发生着翻天覆地的变化,同时也在不断丰富。同时在信息时代背景下成长起来的学生对移动终端与互联网资源接触的时间很早,对其功能与资料查询等方面的功能也十分了解,因此教师必须要利用这个优势,帮助学生拓宽英语阅读方式与内容的渠道,丰富学生的阅读内容与种类,让学生的视野得到扩展。

如教师带领学生学习《Culture Shock》时,就可以让学生通脱互联网技术下载一些地方文化、风俗、节日习惯等,然后制作成一个个小视频或是一些讲解资料,带到课堂上一边播放,一边与其他学生分享,这样的安排可以让让学生通过分享提升自己的口语表达能力。

同时通过这些锻炼可以让学生需要掌握的学习重点,如Could you ..., please? Yes, certainly. So, what do you think?等,获得更多的应用机会。学生在训练的过程中会使用到这些句式,进一步加深的印象。这个过程学生需要到网络上阅读大量的资料,同时还要对其进行组织,而后在输出的过程中锻炼自己的表达能力,这个过程难度较大,但是对学生的提升与帮助也很大。

#### 结语

综合以上的文章论述,可以从中总结道的结论是高中英语阅读教学工作的优化与革新需要教师与学生的共同努力,教师要摆正自己与学生在课堂中的位置,发挥自己引导的作用同时,激发学生的主体意识,积极主动的跟随教师的步伐落实阅读课程。

#### 参考文献

- [1] 杨秀琴. 浅析高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 课程教育研究, 2019(40): 127.
- [2] 范玲凤. 解析高中英语阅读教学的改进策略[J]. 课程教育研究, 2018(44): 66.

# 小学语文阅读教学对话要凸显“三性”

陈秋英

(广东省湛江市第九小学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**要想有效地提高小学语文阅读的教学质量,就需要教师认识到高效课堂的重要性。而要想打造一个高效的语文阅读教学课堂,就需要在教师发挥引导者作用的同时,充分使学生们认识到他们在课堂中的主人翁地位,在教师的带领下与学生共同构建高效课堂。在实践运用中,我们发现如果在教学中恰如其分地运用“三性”,就可以激发学生阅读的主动性和积极性,从而打造高效课堂、提高教学质量。

**【关键词】**小学语文课堂; 阅读教学; “三性”

教师在了解阅读教学对话中“三性”的重要性和其意义后,也要明白三性是什么。“三性”就是指教学方式的趣味性、针对性和开放性三个特性,教师需要深刻把握这三个特性,不断更新教学观念,用新型的教学方式来让语文阅读教学变得更具趣味性,在针对性的教学中提高学生整体阅读水平,让学生在开放式的课堂中发散思维。从而让学生在轻松愉悦的学习氛围下,提升整体的阅读水平进而强化语文素养。

### 一、趣味性让学习变得更加轻松愉悦

传统的教学模式虽然有一定成效,但是其呆板不灵活的教学方式让课堂学习氛围过于严肃乏味,而且学生仅仅可以从教师的领读下了解课本内容,获取知识的途径过于单一,长时间下会让失去兴趣。因此教师要充分发挥趣味性在语文阅读教学中的重要性,这样才可以带领学生在轻松的学习氛围中达到我们理想的教学目标。

例如,就拿《赵州桥》这一课来说,在进行课本内容教学之前,教师可以播放关于赵州桥的神话故事的动画视频,带领学生观看完后教师可以让学生进行角色扮演来演绎视频,让学生扮演八仙之一的张果老,约上柴荣(由学生扮演),说出设定的台词“你的桥能让我们两个人一起通过吗?”,然后就和推着五岳山山的柴荣(由学生扮演)走上赵州桥,在桥承受不了重量岌岌可危时,鲁班(由学生扮演)一把托起了桥。这样一来可以加深文本的趣味性。

这样的演绎让学生于赵州桥的兴趣达到了高潮,在营造了轻松愉悦的学习氛围后再进行课本的教学,教学效果会事半功倍。这样趣味性的动画视频和学生演绎故事,可以充分调动起学生的积极性和主动性,从内生动力角度让学生爱上我们的语文课程,这样就可以达到小学语文课堂的教学目标:培养学生语文素养和提高教学质量。