

城区小学留守儿童管理初探

杨小益

(贵州省遵义市湄潭县茶城小学 贵州 遵义 564100)

【摘要】在社会不断发展的背景下,我国的经济正在不断地提升,人们的生活质量也越来越高。但是对于一些偏远的地区来说,还存在着很多的人民不能够满足当前的生活现状,从而放弃现有的生活到别处谋生,以至于很多贫困地区的留守儿童数量越来越多,当前留守儿童生活以及教育问题也被社会各界所关注。因此,本文将围绕城区小学留守儿童的管理为主题来展开分析,再提出促进城区小学留守儿童管理工作顺利开展的可行性对策。

【关键词】城区小学;留守儿童;管理

儿童是我国未来的花朵,也是我国的希望。在当前社会中留守儿童生活以及教育问题被越来越多的人所关注,而城区小学是留守儿童生活以及学习的主要场所,要求相关领导一定要注重管理问题,完善城区小学的管理制度,为留守儿童营造一种良好的生活和学习环境,促进留守儿童的健康成长。

一、针对促进城区小学留守儿童管理工作开展可行性对策的分析

(一) 优化和完善相关管理制度

相关管理人员应当优化和完善城区小学留守儿童相关管理制度,为留守儿童建立内容全面的档案,从而对每一位儿童进行全方位的了解和认识,并且要求在建立儿童档案这一工作中要和儿童的监护人进行沟通,掌握每一个孩子自身的性格特点以及兴趣爱好,确保档案的内容具有可靠性以及全面性的特点,还要对建立好的档案进行专业化的保存,要求安排专门的工作人员负责档案管理工作。如果儿童的情况出现变动,要对其档案进行第一时间更新和完善。本身对于城区小学教师人数的分析,其数量较少,教师不可能对留守儿童进行一对一的交流和管理。但是教师可以提升和学生沟通的质量和效率,尽可能的了解学生的思想动态,并且和儿童的监护人进行及时的沟通,帮助留守儿童处理思想以及学习方面的问题,促使留守儿童能够像其他学生一样乐观的面对生活和学习。除此之外,学校还要注重对留守儿童心理方面的辅导,为留守儿童建立相对专业和完善的心理室,配备专业性技能较强,综合素质较高的工作人员对学生定期进行心理交流,并且做好咨询记录,实现留守儿童能够向着健康的方向发展和进步。

(二) 坚持遵循“三个优先”政策

城区小学中的教师和管理人员应当将留守儿童的良好教育以及身心健康发展当做是主要的教学任务,积极的在教育工作中坚持遵循“三个优先”的政策,从而对留守儿童的生活以及教育进行优化和完善,为留守儿童营造一种良好的学习和生活氛围。第一,坚持遵循“学习优先”的政策。要求在每学期开始时,学校要对留守儿童的学习情况进行跟踪调查,针对于留守儿童自身的实际情况和存在的问题来制定具有针对性的教学计划,而且对于学习成绩不理想或者心理存在问题的留守儿童,要进行专人辅导工作。要求教师要平等的对待每一位留守儿童,在教学工作中认真备课,为提升留守儿童的教学质量而付诸行动和努力。与此同时,还要为留守儿童灌输正确的思想,加强对留守儿童的鼓励和引导,让儿童能够以乐观的心态面对学习生活。

第二,坚持遵循“生活优先”的政策。因为留守儿童在寄宿学校中远离自己的父母和家人,所以难免会存在着寂寞以及无助的心理,为了帮助留守儿童减少各种负面情绪的产生,而且也让留守儿童的家人安心,教师可以为学生们安排心理老师,对学生的心理进行辅导,也可以开展具有针对性的生活活动,像叠被子竞赛

以及洗漱比赛等来加强儿童之间的交流和生活能力,减少学生儿童自身存在的孤独感,实现和儿童心灵上的沟通。心理老师也应在适当的时机询问儿童的心情,像询问儿童在学习和生活中是否有什么问题需要教师帮忙处理。需要注意的是,在这一沟通过程中教师要注重自身的语气,只有采用亲切友好、平易近人的语气和学生们交流和沟通,才能走进学生的内心世界,让儿童们感受到家庭的温暖。

第三,在城区小学中教师要坚持遵循“活动优先”的政策。为了在本质上减少儿童离开家后的无助以及孤独,学校要定期为儿童们开展各种多样化的集体活动,为儿童的生活增添趣味性,并且在这种集体活动中还能够帮助儿童形成良好的社交能力以及独立生活能力。这就要求教师要根据儿童自身的性格、兴趣爱好以及认识能力进行安排不同的活动,让每一位留守儿童能够在活动当中展现自己,体现出自身的价值,学会和其他同学进行社交,帮助留守儿童形成一种积极向上的心态。

第四,情感互动,留守心田。为了更好地促进留守儿童的心理健康成长,学校可以采取多样的情感交流活动,使他们形成积极的情感体验,从而更加自主自觉地参与到活动中来。例如,学校可以定期开展“心理健康课程”来对他们加强心理素质教育;也可以利用现代化网络开设“亲情视频”,让留守儿童与外出父母能够时常“会面”;还可以让教师用“临时父母”、“爱心妈妈”等角色,在生活中给予他们更多的帮助与呵护。这样一来,教师在与留守儿童单独的相处中,能够针对他们的心理特点给予相应的心理疏导,使他们在“家”中畅所欲言地讲着私密的话语,谈着心灵深处的感受,不仅能够带给留守儿童正常的家庭温暖,还能改善他们羡慕、嫉妒的心理,从而使他们放心中的包袱,形成积极向上、健康阳光的心理。

二、结语

通过上述问题的分析,我们充分的意识到注重城区小学留守儿童管理工作开展的重要性和必要性。儿童是我国的未来和花朵,而留守儿童发展以及生活等问题也应注重优化和完善,留守儿童的教育以及生活问题也是当前社会中有待处理的主要问题。这就要求城区小学要优化和完善相关管理制度、坚持遵循“三个优先”政策以及积极地留守儿童开展多样化的活动,帮助儿童形成正确的“三观”以及道德素质。只有通过家庭、学校以及社会的共同努力,才能够为留守儿童营造一种良好的发展空间,为促进留守儿童的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]向朝平, 贾伟. 农村留守儿童心理问题及学校教育对策探究——以石柱县L镇小学为例[J]. 科学咨询: 教育科研, 2015(17).
- [2]陈帅. 农村寄宿制小学生生活指导的问题与对策研究[J]. 广西教育学院学报, 2017(01): 173-175.

浅谈高中班主任班级管理艺术

陈友明¹ 颜晨光²

(1. 长沙市周南中学 湖南 长沙 410000;

2. 长沙市周南实验中学 湖南 长沙 410000)

【摘要】在我国教育体系中,高中阶段的教学是最难管理的。班主任作为班级的管理者,不仅需要对本班全体学生加以引导,使其能够向着更好的方向发展,还需要将学生的身心发展作为自身工作的重点内容,因此,相比其他教学阶段的班级管理来说,高中班主任需要对所采用的管理方式进行深入的研究思考。学生通过良好的班级管理,不仅可以使自身的成长更加健康,还能够使班级形成良好的学习氛围。

【关键词】高中;班主任;管理

引言

班主任作为高中教学阶段的教育从业者,其自身具有各种不同的身份,站在班级管理的层面来说,班主任不仅能够组织和领导班级学生,还能够对班级发展的方向起到决定性的作用,还能够帮助学校对学生的学科以及心理健康开展各项教育活动,并承担相应的责任。

一、平等化管理

在目前大部分高中管理过程中,最为常见的模式就是“权威化”的班主任管理。班主任通过这种管理模式,使自身成为了班级管理的权威人物,学生只能对其言听计从。站在表面来说,能够使班级所形成的组织,具有较强的纪律性,能够对学校的管理要求加以满足。但是,对其进行深层次的分析,这种管理模式对学生来说严重的阻碍了其个性的发展。学生在高中阶段,正在由青少年逐渐转向成人,他们的身心都处理快速发展的阶段,有着较强的自尊心以及自主意识,并且自身的情感世界也在日益丰富,但是这时候的学生也处于最脆弱的阶段,特别容易受到来自外界因素的干扰。学生在高中时期,有着较大的竞争压力,因此没有开展过多的人际交往,每一个学生作为个体都希望得到别人的尊重,尤其是来自家长以及教师对

其的尊重。因此班主任在开展管理的过程中,需要对所有的学生一视同仁,不论学生的成绩是高还是低,不论学生的家境状况是优还是差,不论学生自身的人际交往能力是好还是坏,让每一个学生都能够感受到自身的存在感以及来自班级大家庭的温暖,以此来使班级能够形成团结的氛围。教师在课堂上进行提问时,不能只对学习成绩好的学生回答的问题加以表扬,对于学习成绩不是很理想的学生更需要予以积极地鼓励,使其能够增加自身的自信心^[1]。

例如,对于班上一些经常去网吧的学生,如果对其采用禁止、严堵的方式,特别容易使学生对其产生逆反心理,越是禁止做的事情,越是要做。面对这种情况,教师需要充分的理解学生的这种心理,并对其进行正确合理的引导,可以开展与此相关的主题班会,使学生对上网能够形成正确的认识,并且对去网吧带来的危害进行深刻的了解,使学生能够通过自我对是非的辨别能力,对自己加以克制。

二、情感化教学

班主任在对班级进行管理之前,需要先对学生加以了解,需要结合不同学生自身不同的特点来进行管理,定期通过走访、开班会、日常活动等方式对学生个性的特点进行全面的了解,拉近与学生之间的距离,需要了解学生心理真正需要的是什

么。让学生对自己的思想进行充分、自由的表达，要相信每一个学生身上都有着宝贵的财富，站在客观的角度对学生加以评价。与此同时，需要正确的对学生加以引导，使学生能够形成积极乐观的理念，尤其是高三学生，由于来自升学等各方面的压力，极有可能使其心理出现焦躁不安等情绪，对于学生的这种心理变化，班主任需要及时发现并对其心理加以疏导，使学生能够抱着良好的心态来面对升学竞争，使学生在面对压力的时候也能够保持从容淡定。除此之外，班主任还需要对自身的修养以及知识层面进行不断的提升，不仅要将知识传授给学生，还需要让学生能够深刻的了解做人的道理，同时还需要学生对其表示认同，只有这样，才能使学生对教学、管理等各方面加以接受，由于学生需要较长的时间对良好的行为习惯加以形成，因此，班主任需要相信班级里的每一个学生，给学生多一点包容和爱心，以此来对教学效果进行提升。

例如：有些学生在大扫除的过程中，经常拿着扫把嬉笑打闹或者是偷懒，对于这样的学生，班主任可以走到他面前，接过他的扫把，然后微笑着对他说“你辛苦了，休息会儿，我来吧”，然后拿起扫把，认真的扫地。学生通过班主任的这种行为，表面上虽然沉默不语，但是自身会感到十分的羞愧，对自己的错误能够得到更深的体会，从此避免犯同样的错误^[2]。

三、层次化管理

组织和管理班级的核心就是班主任教师，但是由于班级学生人数较多，并且有着较为复杂的事务，因此，仅通过班主任一个人的力量想要对班级开展良好的管理，是十分困难的。这个时候，班主任可以对班上各方面发展较为优秀的学生，对

其威信加以树立，形成一支高质量、高效率的学生干部管理团队，帮助班主任教师对班级的日常工作进行管理。在对班干部进行选拔的过程中，需要体现出公平性以及公正性，教师可以采用学生以自我推荐、学生投票等方式，鼓励引导学生参与到班级管理活动中来。并且结合不同学生自身不同的特点对岗位进行合理的划分。班级干部不仅需要帮助班主任教师开展各项管理活动，还需要做好教师与学生之间沟通的协调能力，发挥自身在班级中的中坚力量^[3]。班主任可以定期开展一些会议，并邀请班级干部一起讨论，如何对班级内部出现的各种情况加以讨论，然后与班干部一起对日后的工作计划加以制定，使其能够对自身的一些可行性方法进行发表，使学生能够真正的参与到管理中来。

综上所述：

班主任教师想要对自身的教学管理水平进行提升，就需要结合学生的实际情况，高中班主任不能局限于单方面的协调和组织，高中教学管理工作是一项具有艺术性的工作，作为高中阶段的管理者需要对这种艺术加以掌握，使学生能够得到全面的发展。

参考文献

- [1] 顾士平. 班主任班级管理工作实证探析——以张家港市乐余高级中学某班级为例[J]. 考试周刊, 2014(60): 176.
- [2] 石鹏. 高中班主任工作中的管理和教育艺术[J]. 学园: 学者的精神家园, 2015(06): 157.
- [3] 李文峰. 高中班主任的班级管理艺术[J]. 广西教育, 2015(02): 60-61.

落实“三精”管理 提升教学质量

高宇

(长兴县华盛高级中学 浙江 湖州 313100)

【摘要】学校的中心工作是教学管理，教学管理的核心目标是全面提升教学质量，提升教学质量的关键因素是教学常规、教学过程和精品课堂。通过整合校内资源。抓教学常规时，制定了“全员全程全时”管理模式，做实精细管理；在教学过程中，实施了“三个有效”的教学策略，实践精致教学；打造精品课堂时，将教师队伍分为新青年教师、骨干教师和名优教师三个层次，分层精准提升。践行教学本质，全面提升教学质量。

【关键词】精细管理；精致教学；精准提升

随着教育改革的全面深化，如何提升学校有效管理，打造高效课堂，从而不断提升学校教学质量？成为我们必须真实面对的课题。近几年，学校提出向管理要质量、向课堂要质量、向教师要质量的要求。整合校内现有资源，解决教学效率和教学质量的共进问题。

一、抓常规，做实精细管理

沉下心来，规范、精细的把事情做好。法国的亨利·法约尔强调管理教育的必要性和可能性，通过建立一定的管理理论来改善管理教育状况，并推动管理的发展与运用。根据管理教育理论，结合我校实际，制定和实施了“全员全程全时”管理模式，全员即全体行政领导和班主任；全程即全部教学过程；全时即学生在校全部时间段。为加强教学过程的管理，主要做好了以下四个方面：

1. 加强日常教学过程的巡查

坚持对学校的日常教学过程及课堂氛围进行定时或不定时巡查，在巡查时重点关注教师课堂教学行为规范，对不规范的行为课后进行及时沟通和纠正，教师的教学规范意识普遍增强。

2. 严格教师教学常规的检查

根据学校的实际情况，规范教师的备课、听课、作业批改、课后辅导。采取每月抽查或普查的方式及时反馈，期中 and 期末进行全面检查。并对优秀教师进行通报表扬，对不规范的教师进行个别沟通。

3. 坚持集体备课活动的督查

每位行政领导挂钩1至2个备课组。集体备课活动每周一次，要求每次活动前，备课组长必须精心准备主题、主备和辅备教师，并提前告知挂钩领导参与，保证集体备课活动的组织规范，真实高效，促进教学过程落实。

4. 规范每个阶段考试的考查

各年级每月组织一次大型考试，包括联盟考、期中考和期末考。按规范流程，严密组织，严格监考，严肃考纪，及时反馈，真实的检验教师教学状况与学生学习状况。为后期教学改进提供依据。

二、抓过程，实践精致教学

20世纪70年代末期，美国学者查里斯·瑞格鲁斯与大卫·曼里尔等人提出了精致教学理论。精致教学理论是一种综合性教学理论，它试图将当前所有有用的学习和教学理论结合起来，而不管该理论来自于行为主义、认知主义还是人本主义。在探索“精致教学”的实践中，充分认识到：精致的教学不仅仅在课堂教学的精致，更在于整个教与学的过程！至少要使课前准备、课堂教学、作业精选、课后辅导实现精致而有效。更关注过程，关注细节，关注个性，是有效开展精致教学的保证。为此，我校全体教师实施了“三个有效”的教学策略：

1. 确保“有效课堂”

实施精致教学，重点在课堂是否真正有效。树立“以生为本”的观念，体现学生主体性、自主性、民主性，用精致化的教学达成目标。在实际教学过程中，推广“四精”内容：设计精心（潜心备课）、内容精选（课程资源）、过程精细（精心巧构）、成果精美（注重效果）。

2. 注重“有效作业”

各学科教师根据教学需要精选、精留作业。坚持“三必”原则：有留必收、

有收必批、有批必评，提高作业实效性。严格实施各科限时练习。以数学限时练为主，分阶段布置其他科目限时练，提高单位时间内学习效率。限时练由备课组统一精选审核，规范练习过程，年管会巡查反馈的方式贯彻落实。同时，利用网上阅卷系统，提高试卷讲评的及时性和针对性。

3. 突出“有效辅导”

重视学生的课后辅导，关注学科和总分临界生。三个年级有效利用午间12点30分至13点10分、晚间17点50分至18点30分两个时段。各学科教师主动认领，年级组合理调配。在临界生辅导上，年管会负责协调、督促和落实管理。每位课任教师挂钩5-10名临界生，针对学生特点，盯准薄弱环节，灵活机动地进行辅导、交流和面批等。

三、抓课堂，分层精准提升

精品课堂的实现，离不开一支优秀的教师队伍。教师队伍素养和能力，决定了课堂教学质量。美国学者费朗斯·富勒提出的“关注”阶段理论认为：教师专业成长过程可分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。依据该理论，我们将学校教师队伍分为新青年教师、骨干教师和名优教师三个层次进行精准培养提升，做到人尽其才，共同进步，打造属于各个层次的精品课堂。

1. 新青年教师——规范课堂

组织新青年教师加强教育教学理论学习，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、教学观。完善师徒结对制度，通过骨干教师指导备考，互相听课，在组内上诊断课、汇报课，由骨干教师提出改进意见，促进新青年教师成长。新青年教师针对教研组内教学疑难，在集体备课的基础上，承担公开课。课后进行教研组集体研讨，分享经验与收获，指出不足，进一步提高教学能力。

2. 骨干教师——有效课堂

骨干教师是教师队伍的中坚力量，负责开展示范课活动。发挥引领和示范作用，展示教学技能与特色。为其他教师提供观摩、学习、提高的平台。促进学校教师的专业发展和教学质量的提升。推动全校教师专业化成长的进程，实现教师们的共同进步，共同成长！

3. 名优教师——魅力课堂

利用校内外名优教师资源，开设系列讲座。展示名优教师的教研研究成果，分享教学心得。拓展学科视野，拓宽解题思路，培养学生兴趣，提升学生综合素养。为教师和学生提供更好更多的交流学习机会，不断提高教学备考实战水平。

幸福都是奋斗出来的！展望未来，任重道远。以全面“提高教学质量”为中心，不断努力，不断进步，践行教学本质。

参考文献

- [1] 徐明达. 成功必须弥补“短板”[J]. 管理学家(学术版), 2013(08): 66.
- [2] 董志霞, 郑晓齐. 精致教学理论: 背景、内涵与教学设计[J]. 中国教育学报, 2014(10): 71-74.
- [3] 鹿其二, 方霞. 新手型教师与经验型教师对比研究[J]. 新课程(中), 2016(01): 16.