

小学数学趣味教学提高学生兴趣的策略分析

刘文芳

(新疆和硕县第一小学 新疆 和硕 841200)

【摘要】在新课改的背景下,小学数学教师在数学课堂教学中要采用趣味教学模式,以致小学生能够在快乐中学习成长,还可以提高小学生的学习兴趣,让小学的数学课堂呈现新的活力。小学生正处于活泼好动的阶段,且他们的好奇心与求知欲都比较强,要是能在教学中充分的调动小学生的学习兴趣,就会提高小学生的学习兴趣,让枯燥乏味的数学课堂变得多姿多彩。因此,小学数学趣味教学在提升学生学习兴趣、思维以及各方面的综合能力都具有十分重要的作用。本文就趣味教学提高学生兴趣的有效策略进行以下几点分析。

【关键词】小学数学;趣味教学;学习兴趣;策略分析

在小学教育时期中,小学生的兴趣爱好正处于萌芽期,教师在教学中应把提升学习兴趣作为主要教学因素,注重对学生学习兴趣的培养,满足学习需求。在新课改的背景下,小学数学教师在数学课堂教学中要采用趣味教学模式,以致小学生能够在快乐中学习成长,还可以提高小学生的学习兴趣,让小学的数学课堂呈现新的活力。小学生正处于活泼好动的阶段,且他们的好奇心与求知欲都比较强,要是能在教学中充分的调动小学生的学习兴趣,就会提高小学生的学习兴趣,让枯燥乏味的数学课堂变得多姿多彩。趣味教学是当前能让教学效果达到最佳的一种教学方法,趣味教学还可以把数学的抽象化变得更加直观,让小学生可以一目了然,并提高小学生的逻辑思维能力。不仅如此,在趣味教学中对小学生核心素养的培养也极为注重。因此,小学数学趣味教学在提升学生学习兴趣、思维以及各方面的综合能力都具有十分重要的作用。本文就趣味教学提高学生兴趣的有效策略进行以下几点分析。

一、趣味教学提高学生学习兴趣的重要意义

1. 趣味教学可以有效的提高小学生的学习热情

小学生的年龄较小,自制能力比较差,喜欢活泼好动,想要让小学生安静的坐在座位上听课,对于这点来讲着实有点难度。因此,只有充分的调动起小学生的学习热情,才能去够积极主动的参与到趣味教学活动中来,激发小学生的求知欲望,使教学目标更好的实现。在小学数学教学过程中,教师根据课堂教学内容设计一些有趣的游戏,互动性强的教学活动,这样既可以增强教学的趣味性,还能让小学生通过参与游戏提升积极主动性,以这样的教学方式,可以有效的提高小学生的学习热情。

2. 达到更好的学习效果

通过在数学课堂教学中实施趣味教学,可以有效的提升小学生的自主学习能力,这样不仅可以使小学生的学习效率得到提高,还可以让整个学习过程充满乐趣,使小学生对学习内容有更深刻的记忆,学习效果也会更好,不再像传统教学那么枯燥乏味,使数学教学开展的更加顺利。

二、小学数学趣味教学提高学生兴趣的策略方法

小学数学教师在教学中要充分的认识到学习兴趣的重要性,并积极地去探索研究趣味教学的方法,实现兴趣带动学习,使学生学习数学的方法更加便捷,以致小学生可以更好的去享受学习的过程,主动的去探索学习,消除小学生对数学的抵触心理,促进数学课堂教学的有效进行。

1. 在课堂教学中增加小学生的动手能力,提升学习兴趣

在小学数学课堂教学中,教师可以根据课堂内容设计一些参与制作的活动,这样可以把枯燥的数字生动化,用具体的图形体现出来。小学生在教师的指导下,亲自动手进行制作,这样可以最大化的提升小学生的学习兴趣,还锻炼了小学生的实际动手能力,让小学生在快乐中进行学习。比如:教师在讲解1到9以内的乘法教学内容时,先让小学生自己动手制作出1到9的数字卡片,利用剪刀裁剪出数字的模様以及乘号标志等所需道具,然后使用裁剪好的数字进行乘法教学,让小学生有一个

更直观的感受。这样的趣味教学活动可以更好的提升课堂氛围,增添乐趣。

2. 利用数字游戏提升学习兴趣

趣味教学方法多种多样,教师要不断的进行探索,设计出更加合适的教学活动,提升小学生的学习兴趣。小学数学中,数字排序是小学数学学习的基础,只有让小学生熟练的掌握大小顺序,才能继续深入的教学。例如:教师在课堂中按照座位次序进行数字大小的排序,让学生进行报数,当喊到自己代表的数字时要站起来进行示意,如果全班学生能一遍通过,就给予相应的表扬。然后继续升级游戏规则,在报数中喊到奇数的同学要站起来,喊到偶数的同学则坐在原位不动,用这样的数字小游戏可以让小学生更加直观的了解教学内容,增加小学生的课堂参与感,提升学习兴趣,使小学生更加积极主动的去进行学习。

3. 在教学中加入生活实例

数学教学的最好体现就是生活中的应用,不仅能让小学生感受到数学知识的魅力,更加提升对数学学习的兴趣。通过引用生活实例的趣味课堂教学,使教学内容的知识点便于小学生理解,更是促进了教学效果。例如:小明妈妈去交电费带回来一张发票,由于打印时纸张的问题,能看到的数字有:电80度,水30吨,每吨1.7元;共计128元。老师问:那么一度电是多少钱?以这样的生活例子来让学生进行思考计算,会使学生的求知欲更加强烈,主动的利用所学的数学知识进行解答。以此方式进行教学会不断的提高学生的兴趣。

4. 布置趣味性的课后作业

数学作业是数学教学与学习的重要内容,教师不只在课堂中对数学知识进行讲解,使小学生了解掌握学习方法,更要布置带有趣味性的课后作业,以此来提升学生的学习主动性。教师根据教课内容与学生的学习能力要区分差异,进行作业布置,让学生通过作业练习也可以提升学习成绩。假如教师布置的相同作业,那么学习成绩差的学生就会感觉作业难度较大,不容易完成,从而打击学生的积极性,降低学习兴趣。所以,布置趣味性作业,可以不断的提高学习成绩,使小学生的学习效率得到提升,还能体会到数字的乐趣。

总而言之,新课程改革发展的影响下,要体现出学习主体,综合素养的全面发展,培养学习积极主动性;针对这些教学特点,可以看出,在小学数学教学中提高趣味性教学的应用是十分重要的,我们要从实际情况出发,根据教学内容构建科学的趣味性教学模式,以此来提高学生的学习兴趣,让小学数学教育发展更加顺利。

参考文献

- [1]郑凤宜;开展小学数学趣味教学 提高学生兴趣[J];新课程研究(下旬刊);2014年03期
- [2]王敬娟;运用趣味教学,培养小学生数学学习兴趣[J];中华少年;2018年17期
- [3]黄青梅;以趣激学,以动促学——小学数学趣味教学策略[J];新课程(小学);2017年11期

小学英语问候语的课前热身活动开展现状分析

王玥雯

(新疆库尔勒市第八小学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】问候语是日常交际、语言沟通中的必须环节,在英文沟通中,也是最为频繁、便捷的语言沟通形式。小学英语问候语经常被应用在课前热身环节,即在讲授新教学内容前,利用问候语等形式引导学生在心理、知识方面做好新课学习的准备,课前热身能使孩子在课上更为专注、配合,且有利于其知识记忆和自主学习。因此,这一阶段对一堂课的开展十分重要,英语教师应利用热身环节,会接下来的英语教学搭桥铺路,并构建活跃、积极的学习氛围,与学生更有效的交流。

【关键词】小学英语;问候语;热身活动;现状分析

问候语是日常交际、语言沟通中的必须环节,在英文沟通中,也是最为频繁、便捷的语言沟通形式。在英语教学中,问候语是英语入门内容的重要载体,在小学、中学英语教学阶段都十分常见、常用。与汉语问候语相比,问候语在文化及其原因上有很大差异,差异,但均是富有文化内涵的体现,因此,问候语不仅是学生英语入门的好途径,也是帮助学生准确、地理解和表达相关文化的途径。小学英语问候语经常被应用在课前热身环节,即在讲授新教学内容前,利用问候语等形式引导学生在心理、知识方面做好新课学习的准备,课前热身能使孩子在课上更为专注、配合,且有利于其知识记忆和自主学习。因此,这一阶段对一堂课的开展十分重要,英语教师应利用热身环节,会接下来的英语教学搭桥铺路,并构建活跃、积极的学习氛围,与学生更有效的交流。

1 小学英语问候语课前热身活动存在的问题

1.1 英语问候语活动意图不明确

英语问候经常应用于教学开头环节,但不仅仅是训练学生掌握已知的问候知

识,还在于创设英语环境,带入新课内容。但一些教师在利用问候语及歌谣等途径,开展授课热身时,常常知识为了和学生进行简单的问候性对话,或者为了活跃课堂氛围而对话,但往往达不到活跃氛围的目的,甚至会弄的学生对英语课的课前环节心生畏惧,这是因为教师在进行英语问候热身时,意图不明确,进而没有深入考虑学生的心理和问候语对后续教学的影响,频繁、无意义的问候热身只会产生许多的负面影响。

1.2 问候语交流的效果差

问候语交流是课前热身最常用的形式。教师一般会通过问候语设定一个或多个交流话题,与学生进行自由、开放的交谈。精心、合理的课前交流设计,自然能够创造师生间的良好沟通的氛围,提升小学生学习、应用英语问候语的。然而许多教师的问候语形式固化、内容较单一、与学生的互动方式较机械,导致部分的参与程度很低,渐渐的会打击其学习英语的信心和兴趣。

如教师在教授“Hobbies”新课前,与学生进行问候语交流:“Hello, How