

如何正确引导幼儿教师正确观察幼儿一日生活

浪 腾

(鄂尔多斯市东胜区蒙古族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿教师正确观察幼儿一日生活,是幼儿园教育教学工作主要环节。为确保教师做好幼儿园学习生活的观察管理,幼儿园保教主任就要参与到教师的日常管理活动中,引导协助他们完成好日常工作。为此本文结合教学实践研究提出了建议性策略。

[关键词] 幼儿教师;观察;一日;生活

引言

在幼儿园一日生活教育教学工作中,幼儿教师是主要的实施参与者,更是幼儿园真正意义的主人,同时他们最需要社会的高度认可,进而内心产生较强的责任感和职业神圣感,他们内心深处是非常需要幼儿园管理者的信任和支持的。因此幼儿园保教主任要多为教师营造温馨自如的工作环境,从而使老师感受不到工作的辛劳和压力,在积极向上的氛围中能时刻感受到自己专业化成长的幸福和乐趣。同时保教主任及时发现幼儿教师优点,激励他们时刻保持爱心。要引导他们明确,每个幼儿身上都有闪光一面,虽然他们活动爱动,有的甚至十分顽皮。因此保育主任要做到及时引导幼儿老师,采用正面激励引导方式,帮助幼儿信心勇气,并逐步养成良好的习惯。从而顺利圆满完成园内一日生活。为此进行以下方面建议阐述:

一、指导教师做好幼儿入园后心理动态日常观察

幼儿每天入园会因为环境和人员的变化,产生一些和不适应心理,因此保教主任要引导幼儿教师每天做好入园前幼儿思想情绪变化应急处理准备。同时要协助幼儿教师做好与家长沟通沟通。保教主任要具备调动激发老师工作主动性的能力,使老师在与家长沟通交流中明确自身责任,要更主动积极地做好幼儿一日生活管理工作。为有效解决一日生活管理中遇到的问题难点。保育主任要督促老师要主动采取电话、微信或是家访等方式和家长进行及时沟通交流,确保幼儿家长和老师沟通渠道顺畅。

进而取得家园之间的相互信任了解,使家长乐于把送孩子入园。由于有的幼儿在家里受到父母长辈溺爱,因此在集体生活中会感到紧张和疲劳,甚至不安,因此要引导幼儿教师如何与孩子家长配合,安抚好幼儿情绪,确保园内一日生活顺利圆满。

二、指导教师做好日常游戏活动观察

游戏活动是一日生活中主要环节内容。一些孩子在集体活动活动中常会情绪低迷,出现活动参与主动性不强,甚至抵触行为。因此保教主任要指导教师尽量给幼儿创造宽松轻松的环境,为他们创设自我表现的机会,以此来消除他们紧张畏惧心理。可以采取先鼓励幼儿尝试着述说,增强他们表达的意识,并逐步达到敢说、想说。

同时保教主任经常引导幼儿教师学会与幼儿进行心灵上的沟通,要和他们进行亲切交谈,引导孩子主动说出爸爸妈妈的名字、工作单位,住在哪里以及平时都喜欢做什么等幼儿感兴趣的话题。从而使孩子由最初的胆怯到大胆的在陌生人和众人面前自信勇敢的说话,促使他们尽快适应一天学习生活环境。

三、指导教师做好幼儿一日生活安全、卫生健康观察

为确保幼儿在园内一日生活的健康安全,保教主任要引导教师经常提醒幼儿上下楼梯靠右行,不能在楼梯上追逐玩耍,不能破坏楼道内的各种设施。同时要每天主动留心观察幼儿的穿着变化,对幼儿衣着穿戴装饰物不利安全的,要及时处理。并要求规范家长每天入园前不给幼儿懈怠容易吞咽或容易破损物品。此外,有的幼儿户外游戏设施过于老化。因此在幼儿入园前,保教主任就要对幼儿教学器材的安全性进行全面细致检查验收,时刻建立以确保幼儿安全为第一要务的办园思想。防微杜渐,做好入园前园内游戏设施的安全性检测和更新。

四、做好幼儿就餐、睡眠环节观察指导

就餐和睡眠是幼儿一日生活主要内容,因此保教主任要指导教师布置好餐桌,准备好餐具为幼儿创设卫生舒适的就餐环境。并观察幼儿的食量,培养幼儿文明就餐的良好习惯。

同时要指导教师做好幼儿睡前洗澡,晚间睡前洗澡、上厕所以及睡前情绪稳定工作。并教会幼儿能独立地穿脱衣服,自己把鞋袜整齐叠放到指定位置。

五、引导幼儿做好幼儿接送环节观察

保教主任要引导幼儿教师认真履行幼儿园接送制度。当出现家长如有特殊情况请亲戚朋友代替接送孩子现象,一定要严格遵守幼儿园制度规定。要求幼儿家长一定要向老师提供委托证明。同时保教主任要特别强调,幼儿教师每天必须做好幼儿入园的接待工作,要与家长亲自做好交接,不与接待家长长时间聊天,避免影响正常工作。

结语

幼儿园保育主任深入研究分析每位教师的知识能力和品格特点,同时要善于发现他们身上的闪光点。在一日常规工作中及时跟踪了解他们的心理动态,如果发现教师的某一方面取得了进步,就要抓住时机及时进行表扬鼓励。对于年轻的幼儿教师要敢于放手,激励他们放松心态大胆尝试,在教学实践活动中充分展现个人才华和专业技能,并通过自身不懈努力获得成功。使他们感受到自己在园内角色的重要,工作起来就自然充满成就和自豪感。从而有效克服了工作中问题难点,有效促进幼儿一日生活高质量完成。

参考文献

- [1]王玮,肖力.提高幼儿园一日生活过渡环节.如何做好幼儿园管理工作[J];教育革新;2016年09期.
- [2]张丽.从有效的一日活动看幼儿教师必备素质[J];科教文汇(中旬刊);2013年03期.

市场营销专业融入课程思政存在的问题及对策研究

张 磊 刘 鑫

(哈尔滨金融学院 黑龙江 哈尔滨 150030)

[摘要] 在市场营销专业课程中开展课程思政建设,可以使学生在接受专业知识的同时建立起正确的人生观和价值观。课程思政教育对提升当代大学生的综合素质以及满足现阶段全面发展人才的需求具有重要作用。本文首先分析了市场营销学课程思政教育的重要性,接着从教师思政意识、机构设置及课程设计分析了目前市场营销专业课程思政教育存在的问题,并提出相应的对策建议。研究为全面有效培养综合型的市场营销专业人才提供一定的借鉴和参考。

[关键词] 市场营销学;课程思政;对策建议

1 市场营销专业教学内容与课程目标

《市场营销学》是一门理论性和实用性很强的学科,要求在整个教学过程中始终坚持密切联系实际,课堂教学以案例教学和多媒体教学为主,课后安排专题调查、案例讨论和作业,以及到企业进行实践。《市场营销学》课程的教学目的在于通过课堂讲解与案例分析的手段,让学生掌握市场经济条件下企业营销管理工作所必须具备的科学的营销观念与营销理念、营销战略规划与策划计划意识、具体营销管理实践流程及营销策略与方法,具有初步解决营销实践问题的方法与能力,提高学生对企业经营活动的分析、判断和决策能力。

2 市场营销学专业课程思政教育的必要性

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。^[1]思想政治理论教育主要以课堂教学为主要形式,思想政治实践教学主要以实践教学为主要形式。^[2]

对于当代大学生的培养,既要提升学生的专业能力,又要完善学生的道德品格,还要提高学生的政治素养。这就要求不仅要为学生开设专门的思政教育课程,也要在市场营销专业课中贯穿落实思想政治教育,潜移默化地提高学生思想政治素养。在市场营销学这门课程的讲授中,应充分发掘运用市场营销学中蕴含的思想政治教育资源,将社会主流价值观及道德观与课程联系起来,实现高校思想政治教育的深化与拓展,为国家、社会、家庭培育出符合主流价值观有道德、有能力和富有责任感的高校人才。

3 市场营销学思政课程目前存在的问题

3.1 市场营销专业教师未能深入理解课程思政的内涵

虽然市场营销专业教师在相关专业领域中的知识素养很高,有着丰富的教书育人的经验,但仍有教师认为将思政课程融入专业课中会影响课程传授的进程和效果,甚至冲击专业课程的知识结构与逻辑体系。专业教师本身并没有意识到思政课程的效用与价值,不具备较高的思想政治意识。

3.2 思政教育相关学院与专业学院相对独立

在一般的高校中,都会单独设置一个马克思主义学院,对各院系学生的思政教育,往往由这些学院的老师单独承担。思政教育相关学院与市场营销专业的老师交集很少。在推进市场营销课程思政教育的过程中,专业教师往往不知如何下手,无法准确把握市场营销专业课与思政教育的课程传授的侧重点,迫切需要主管部门、高校等开展有关培训,加强两个学院的沟通,以提高专业教师的思政认识和授课水平。

3.3 在课程设置中忽视了市场营销专业课的思政内容

目前高校市场营销学的专业课程教学计划中,未能包含思政的内容。这是因为,在人才培养方案及课程设计上,专业知识与课程思政相互割裂,虽然突出了各个模块的独立性,但是却忽视了大学教育的系统性,各个课程在全程育人的体系中相互独立。市场营销专业教师在授课时缺乏基本的依据,在对学生的课程考核时也难以体现课程思政的内容。^[3]

4 《市场营销学》专业课程教育中融入课程思政的对策建议

4.1 提高市场营销专业教师思政意识

要想增强市场营销课堂的思政功能,首先要增强市场营销专业教师的思政意识。^[4]可以组织专业教师通过微课、慕课、学习通等平台进行思想政治理论的学习,并开展学习讨论交流会。党员教师起带头作用,思想及行动上积极学习理论知识,提高自身思想政治理论水平,并帮助其他专业教师学习,认识到思政教育的重要性。在教育教学过程中时刻保持政治定力,在讲授专业知识的同时有意识地在课堂上弘扬社会主义核心价值观,抵制西方敌对思潮和不良文化,绝对不在课堂上做出损害党和国家利益的事情或发表有损党和国家形象的言论,认识到自己肩负的教育使命。

4.2 加强思政教育学院与市场营销专业的沟通

虽然思政教育学院往往独立于其他学院,但若想有效推进市场营销专业课程思政教育,必须要与思政教育学院的教师进行有效沟通,共同探索市场营销学课题思政的实施路径。2020年初,受新冠疫情的影响,各大教学平台得到了大力的应用,高校教师也逐渐适应和接受了这种模式。市场营销专业老师可通过平台与思政教师进行沟通,避免了传统会议的空间限制。组织思政教师与市场营销专业教师共建教学团队,共同开发课程项目,寻找合适的思政课程融入专业课程的教学方式,提高学生学习效率,达到较好的协同育人的教育效果。

4.3 挖掘市场营销专业课程教学中的课程思政元素

市场营销专业与思政课程的教学过程中,知识内容千差万别,要找到两个课程

的相通之处,才能在市场营销专业课程的各环节体现出德育育人的内涵。例如在讲授市场和组织市场时,通过我国居民消费水平发展历程,充分认知新中国建立以来我国居民在消费领域发生的巨大变化,结合思政教育,传达我国居民收入及消费大幅度提高的原因,培养学生民族自豪感,树立正确的营销观;在讲授企业营销战略计划时,要结合目前国家发展的大目标及战略部署进行教授,让学生认识在将来的营销工作中,掌握思政理论的重要性。市场营销专业教师要进行课程改革,去挖掘专业课程每个环节中的思政元素,贯彻落实中央关于高校专业课程思政教育的要求。

参考文献

- [1] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.
 - [2] 田家林.市场营销学课程思政建设问题初探[J].教育现代化,2019,6(96):177-178.
 - [3] 杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报(社会科学版),2019,41(04):122-126.
- 作者简介:
张磊,男,哈尔滨金融学院副教授,主要从事市场营销的教学与研究;刘鑫,女,助教,硕士,主要从事金融营销、市场调查的教学与研究。
项目:哈尔滨金融学院课程思政项目(2019E009)

开放教育思政课程与课程思政建设

韩佳

(河套学院继续教育学院 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要] 思想政治教育是教育教学过程中一项必不可少的内容,思想政治教育在学生的发展过程中,尤其是思想建设方面发挥着重要作用。教师在教育教学过程中通过运用良好的引导与具有吸引力的教学方法丰富课堂内容,做好开放式教育工作,使课程做到与时俱进,更加人性化、更加有效,本文通过借鉴国外开放课程特点主要探讨开放教育思政课程的必要性及教学方法。

[关键词] 开放教育;思政课;教学设计

一、什么是开放课程

开放课程主要是运用现代互联网技术,以网络为传播媒介、以各种移动终端为载体,打破学校与学校间的壁垒使国际与国内优秀的课程教学视频得以共享,从而达到教育的目的,通过这种方法进行教育的课程又叫公开课。我国开放课程教育发展时间较为短暂,教育方法还不够完善,教育教学方法上还有很大的进步空间。而思政课程教学方式比较传统,更加需要借鉴好的方式方法,提高教育教学水平。

二、进行思政开放课程的必要性

(一)对思想政治教育课程的重要性

思想政治课教学内容主要以马克思主义理论为主,提高学生的思想意识、提高法律修养、了解当代的形式与政策、丰富人生哲理、提高职业道德修养,帮助学生正确理解马克思主义的实质与核心,培养学生的辩证思维,提高分析事物、辨别是非的能力,了解中国革命的进程并为社会主义建设事业做出贡献。以培养既有专业知识又有政治素养的人才为目的。

(二)对进行课程思政建设的重要性

何为“课程思政”,顾名思义,就是在日常的课程中融入思想政治教育的内容,当然也不是随意的添加。课程思政建设要求教师能够根据不同课程的特点融入相对应的思政内容,帮助学生在基础课程知识的同时,可以更好地提高自己的思想政治素养和能力。

三、国际上进行开放思政教育与课程思政建设的经验

总结各个学校的教学经验,各个学科的教学方法大同小异,总体来说都有以下几种特点:

第一、教师对学生负责,对学生要求严格。

教师对学生负责最有力的表现就是重视自己的课程,对教授的学生要求严格。在课程的最开始,几乎所有教师都会强调该课程的重要性,然后引导学生正确的学习本课程,进而在日常教学过程中融入合适的思政内容,在潜移默化中提高学生的思政能力和素养。

第二、教师讲解细致,便于学生理解。

讲解的时候很细致,深入浅出,让学生们在听课理解得更加透彻明白。这就使得学生在学习思想政治教育课程的时候比较容易理解课本中的教学内容,同时借助多媒体技术进行思想政治教育,还丰富了教学方法,有利于更好地激发学生的学习兴趣。

第三、学生在教学过程中参与感较强。

讨论是开放课程中必不可少的一环,外国的课程内容安排中都有讨论。教师的教学方法采取的是探究式,不给出标准答案,只是让学生自己分辨哪些情况是合理的,在这种方式下学习,学生的思维可以被很好地调动起来。教师给出相关的情景案例,通过正确的引导,学生可以自己感悟推理到正确的方法,引出教师要讲授的课程内容。

第四、教师鼓励学生权威进行质疑。

不迷信权威、相信科学,这是思想政治教育过程中重要的章节内容,在进行思想政治教育过程中可以列举相关的例子进行教学,借助多媒体技术让学生了解国外学生的学习状态和模式,从而提高国内学生的思想政治素养,激发学生的探索精神和求知欲,促进学生综合能力的发展。

第五、尊重每一位学生的想法,与学生交流更加愉快。

课堂氛围也是让学生更加喜欢学好这门课的重要方式。运用符合学生个性的手段进行教学,以幽默的语言作为辅助工具,这些都是课堂氛围和谐欢乐的方法。

第六、学生的课程内容由教师决定,在课下也会有教师指定相关的阅读书单。

开放性的课程有利于调动学生和教师的积极性,在无形之中减轻了教师备课的压力,还有利于激发学生的学习热情。这对于进行思想政治教育和开展课程思政建设有很大的作用,在这种和谐的教学氛围中,更有利于学生发挥主观能动性,提高学习效率,增强对思想政治教育的兴趣,提高课程思政建设的效率,促进学生的发展。

四、我国开放思政课程与课程思政建设的方法

在深入学习贯彻总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神过程中,上海率先提出了“课程思政”理念,把“课程思政”与思政课程相结合,形成协同效应,进一步增强了思想政治教育合力,提高了育人效果。

第一、运用真情实感转变学生态度。

充分调动感情进行学习,首先要对这一思政学科产生兴趣,教师要热爱教育,去了解学科深层次的理念,了解知识的脉络,不仅要知道此知识的特点,还要知道与其他学科的相关联系,这样才能更全面地为学生进行讲解,让学生学习不再单调乏味。

第二、尊重学生,照顾学生的心态。

照顾学生的心态不是一味地夸赞,而是要以理性的态度去分析、用科学的方法去解释,用具有逻辑的讲解去解答学生的疑惑,用真情真理与学生进行探讨,让学生在坚定积极的情感中学习,完善自我。

第三、运用新技术丰富课堂内容。

新技术手段使课程由单一的讲授变成多方位的感受,有利于重难点的理解,也可以弥补口授式教学的很多不足。在进行课程思政建设的过程中,教师要不定期对学生进行思想政治教育,这样有利于学生树立正确的学习态度,端正态度可以更好地投入到学习中来,从而有利于学生提高学习效率和思想道德水平。

第四、运用相关案例培养学生的辨别能力

要做到联系实际,不照搬课本,学生才能够将理论变成实践,这就需要大量的现实案例来进行教学,通过横向与纵向的对比得到更直观的感受,掌握具体的、普遍的规律,达到实用的效果。与时俱进的案例可以更加增加学生的感性认识,提高学生分析与解决问题的能力,收到良好的教学效果。

第五、增加师生互动,交互式学习激发学生兴趣。

交互式学习可以让教师向学生发出信息也接受到学生的信息。这种方式可以极大地增加学生学习的主动性与创造性,培养学生分析、解决问题的能力。

五、结语

开放思想政治教育和课程思政建设两者相辅相成,前者有利于帮助教师和学生树立正确的价值观,端正学习态度,促进学生学习效率的提高。后者有利于在潜移默化中提高学生的思想政治水平,相互促进,共同发展。

参考文献

- [1] 傅蕾,吴思孝.开放教育心理健康服务工作体系建构初探——基于开放教育学生需求的视角[J].云南开放大学学报,2018,20(2):1-7.
- 作者简介:
韩佳,1963年9月,女,汉,内蒙古巴彦淖尔市,副教授。